

Комитет администрации Кытмановского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ново-Тарабинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор школы

Т.Л.Анохина



Рабочая программа  
Профильной смены «Жить-Родине служить!»  
на «Лето – 2025»

Составитель:

Титова Людмила Викторовна,  
учитель начальных классов  
(начальник лагеря)

2025 г.

2025 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел:</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка:</b> .....	<b>3</b>
Цели и задачи программы.....	9
Принципы организации педагогического процесса.....	9
Механизм реализации программы.....	9
1.2 Планируемые результаты.....	10
<b>2. Содержательный отдел:</b> .....	<b>10</b>
2.1 Содержание и форма реализации.....	11
2.2 Направления деятельности.....	14
Гражданско-патриотическая.....	15
Интеллектуально-познавательная деятельность.....	16
Художественно-творческая деятельность.....	17
Физкультурно-оздоровительная деятельность.....	18
<b>3. Организационный отдел:</b> .....	<b>18</b>
3.1 Условия реализации программы.....	18
3.2 Режим дня.....	21
3.3 План-сетка мероприятий.....	22
<b>4. Информационная карта программы:</b> .....	<b>25</b>
<b>5. Список литературы:</b> .....	<b>27</b>

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой живем,  
И березки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идем.  
Что мы Родиной зовем?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Теплый вечер за окном.  
Что мы родиной зовем?  
Все, что в сердце бережем,  
И под небом синим-синим  
Флаг России-над Кремлем.

В.Степанов

**Актуальность программы** определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности работы организаций детского отдыха и оздоровления в каникулярное время. Летний оздоровительный отдых детей и подростков обеспечивает непрерывность образовательного процесса и в связи с этим нуждается в качественной организации, основанной на современных стандартах образования и потребностях общества.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных, интеллектуальных возможностей, вхождения в систему социальных отношений, воплощения планов, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей в значимых сферах деятельности. Лето – это еще и игра, где раскрывается ребёнок. Через игру ребёнок развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

При всей обоснованной значимости летнего каникулярного периода в жизни учащихся проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью государства и общества в патриотическом, духовно-нравственном воспитании детей, приобщения их к культуре и искусству, поддержки социально-общественных инициатив и недостаточным использованием потенциала организации деятельности патриотической и духовно-нравственной направленности в период летнего отдыха детей;

- между объективной потребностью патриотического развития детей и подростков в социально-культурной деятельности в период летнего отдыха детей и недостаточной разработанностью содержательно-методического обеспечения данного процесса.

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников и школьников обозначено Указом Президента РФ, как одним из главных направлений развития современного российского образования. Именно в детском возрасте закладывается важное чувство любви к своей Родине. В связи с чем, духовно-нравственное и патриотическое воспитание ребят является основной содержательной частью всей воспитательной работы образовательных организаций любого типа.

Летняя оздоровительная смена является отличной площадкой для реализации программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Благодаря инновационным образовательным методикам, многообразию форм, методов и приемов работы, принципов организации детского досуга, подрастающее поколение познает историю своей Родины: страны, края, города, села или деревни.

Опираясь на программы «Патриотического воспитания до 2036 года», рекомендации Министерства просвещения РФ, Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Распоряжения правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегию развития воспитания в РФ до 2025г, Концепцию развития дополнительного образования до 2030 г, разработана программа «Жить- Родине служить!».

Реализация программы летнего оздоровительного сезона 2025 г.будет осуществляться на базе МБОУ Ново-Тарабинской СОШ в лагере «Бригантина»

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программой предусмотрено включение всех ее участников в разнообразные виды деятельности, что в свою очередь позволяет сформировать у детей основы здорового образа жизни, активную творческую позицию, воспитывать уважение и любовь к родному краю, своей истории, развитию чувства гордости за историю и традиции своей малой Родины. Деятельность, организованная для детей в рамках данной программы будет способствовать развитию коммуникативных навыков, развитию взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе, развитию творческого потенциала, лидерских качеств,

способности самоанализа и постановки целей, планированию и организации своей деятельности.

**Концептуальное обоснование программы** заключается в том, что организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения являются одними из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

-Конвенция ООН о правах ребенка

-Конституция РФ

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон РФ от 24.07.98г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»

-Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. №197-ФЗ

-Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2011

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р

-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (ред. От 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

-Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания РФ до 2025 года»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». Раздел 6 «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Важным для программы является изучение концепций, определяющих общетеоретический фундамент проблемы формирования культуры досуга личности в деятельности коллектива (А. С. Макаренко, А.Н.Лутошкин, С. Т. Шацкий и др.); в игровой деятельности (О. С. Газман, С.А. Шмаков, И. И. Фришман и др.).

Ведущей идеей реализации программы является создание модели открытого развивающего пространства культурно-досугового в формате разнообразных форм организации летнего отдыха детей.

При реализации программы мы придерживаемся **следующих принципов организации и содержания деятельности:**

**Принцип взаимоуважения,** взаимопонимания, взаимодоверия, взаимопомощи между всеми участниками программы – формирование у детей чувства, ответственности за организацию деятельности своего коллектива, принятое решение, поступок на основе культурных норм общения, приобретения ими опыта безопасного поведения, в соответствии с их возрастными особенностями.

**Принцип приоритета** действенной заботы о здоровье участников программы- вся деятельность педагогов оценивается с позиции влияния на здоровье детей и подростков. Кроме того, вся планируемая деятельность, обязательно выстраивается в соответствии с оптимальным для здоровья участников программы режимом дня.

**Принцип разнообразия** деятельности. В программе предусмотрены различные виды деятельности: игровая, спортивно-оздоровительная, образовательная, досуговая.

**Принцип сочетания** развлекательных и оздоровительных мероприятий – создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержки, коррекции и развития его здоровья.

**Принцип арт-педагогике** – возможность принести во все виды деятельности творчество, развивать креативное мышление.

**Принцип анализа деятельности.** Деятельность детей и подростков по программе смены анализируется, обсуждается в конце каждого занятия, мероприятия, дня.

Среди методов досуговой педагогики мы выделили:

### **Методы игры и игрового тренинга.**

Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом. В игре можно легко выявить симпатии и антипатии, кого они выбирают, предпочитают из сверстников. Игра выявляет знания и интеллектуальные силы ребенка (викторины «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», конкурсы, интеллектуально-познавательные игры и др.). Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.

### **Методы театрализации.**

Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде «капустника», «театральной гостиной», русских посиделок и др. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни.

### **Методы состязательности.**

Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Детей необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно

эмоционален, значит, стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др. Например, очень низка культура «боления» болельщиков в детском спорте, состязаниях, коллективных играх. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих».

### **Методы равноправного духовного контакта.**

Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети – равноправные члены школьных объединений, творческих коллективов. В организации совместной досуговой деятельности детей и взрослых, основанной на равноправном духовном контакте, в то же время нельзя забывать о так называемой «красной линии».

### **Методы воспитывающих ситуаций.**

Воспитывающая ситуация – это специально созданные педагогом для детей и подростков условия. Ситуации не должны быть надуманными. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Педагог умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Немаловажную роль для успешного использования данного метода играет неожиданность. Воспитанник, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к сопротивлению и, если действия для него неожиданно, в большинстве случаев принимает его позицию.

### **Методы импровизации.**

Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации противостоят школьным репетиционным методам, порождают азарт ребенка, развивают творчество.

На основе выбранных нами методов, мы выбрали в качестве игровой модели **сюжетно-ролевою игру.**

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников программы. Каждый имеет свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет правила игры, принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры.

**Новизной и отличительными особенностями программы** является то, что данная программа по содержанию и направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, занятости и воспитания детей и подростков; по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 10-дневной смены.

Отличительная особенность программы в том, что дети находятся в ситуации сюжетно-ролевой игры, не замечая, как получают новые знания, умения, творчески совершенствуются и спортивно реализуются, процесс воспитания и образования происходит естественным, ненавязчивым путем. В течение всей игры участники и

организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

- ✓ Участники программы объединяются в отряды
- ✓ Каждый отряд делится на малые инициативные группы (МИГ) по направлениям деятельности программы: гражданско-патриотическая; интеллектуально-познавательная, художественно-творческая деятельность; спортивно-оздоровительная.
- ✓ В каждом МИГе определяется капитан инициативной группы;
- ✓ Капитаны инициативных групп объединяются в Народное собрание для выдвижения, обсуждения и принятия решений;
- ✓ В начале смены отряды определяют название, символику, гимн, свои правила, законы, праздники и традиции;
- ✓ За участие или победу в общих мероприятиях выдаются сертификаты
- ✓ В конце смены отряды во главе с капитанами инициативных групп защищают свои проекты и творческие номера, которые отражают традиции лагеря.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование у детей патриотического сознания, чувства гражданственности, любви, уважения к историческому наследию нашей Родины через создание единого познавательного и воспитательного пространства летнего отдыха, оздоровления и творческого развития детей.

**Задачи:**

- Прививать детям чувство гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре и традициям, законности, нормам социальной жизни.
- Формировать у детей чувство уважения к прошлому своей Родины, ее героическим страницам, сохранению памяти о подвигах защитников Отечества.
- Формировать систему знаний о государственных символах и законах России и Алтайского края.
- Знакомить детей с историей и традициями РФ, Алтайского края через активные формы организации деятельности.
- Способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, познавательном, духовно-нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
- Организовать разнообразную культурно-творческую, физкультурно-спортивную, общественно полезную значимую и досуговую деятельность с учетом возрастных интересов детей , направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к познанию мира.
- Развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

- Прививать детям первоначальные навыки социального проектирования собственной жизни и умения работать в единой сплоченной команде, навыки безопасного поведения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые качественные результаты реализации Программы:

- внедрены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- сформированы навыки культурно-творческой, физкультурно-спортивной, общественно полезной значимой и досуговой деятельности;
- создана мотивация на активную гражданскую позицию; проявление социальной инициативы;
- создана мотивация на самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.
- укрепление здоровья детей;
- развитие чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре и традициям, законности, нормам социальной жизни.
- формирование у детей чувства уважения к прошлому своей Родины, ее героическим страницам, сохранению памяти о подвигах защитников Отечества.
- формирование интереса о государственных символах и законах России и Алтайского края.
- совершенствование знаний детей об истории и традициях РФ, Алтайского края
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, познавательном, духовно-нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
- улучшение социально-психологического климата в лагере.
- создание благоприятных условий для оздоровления детей и их интеллектуального, эстетического и нравственного развития.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание и форма реализации**

Продолжительность смены 10 дней. . Программа рассчитана на детей и подростков 7-11 лет. Руководство сменой осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели и физрук. Задача воспитателей, работающих на смене, максимально обеспечить всех ребят возможностью развития

познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Организационный период	Цель	Задачи	Формы	Результат
2 дня	Формирование основ временного детского коллектива	-Познакомить участников с территорией лагеря, педагогическим составом, реализующий программу смены; законами, правилами и традициями лагеря	-Торжественная линейка «Открытие смены»; -Экскурсия по территории; -Игры на местности; -Игры на знакомство; -«Веревочный курс»; -Огонек-знакомств; -Интерактивные игры;	Создание благоприятной атмосферы;
		-Провести инструктажи по ТБ; -Ознакомить с питьевым режимом; -Провести инструктажи по пожарной безопасности; - Предъявить единые педагогические требования к выполнению распорядка	-Викторина; -Инструктаж; -Видеоролики; -Тренировочная эвакуация	-Выполнение всех предъявляемых педагогических требований; -
		-Познакомить с программой и сформировать интерес к ней;	-Общие сборы для распределения социальных ролей;	Благоприятное состояние внутри лагеря; Действующие органы самоуправления

		Контролировать состояние здоровья детей	-Утренняя ежедневная гимнастика; -осмотр детей медицинским сотрудником; - Профилактические беседы; -Ежедневные прогулки; -Спортивные игры -Гигиенические процедуры	Снижение заболеваемости, хорошее самочувствие детей;
		Выявить и развивать творческие способности детей; Выявить интеллектуальный уровень детей	-Малое творческое дело; -Представление; -Большое творческое дело; -мероприятия с подготовкой и без	Выявление интеллектуального и творческого потенциала;
		-Провести анализ организационного периода; -Подвести итог оргпериода	-Анкетирование; -Общие сборы отрядов;	Анализ и принятие решения о нужных изменениях

Основной	Цель	Задачи	Формы	Результат
7 дней	-Создание временного детского коллектива	Изучить состояние ВДК, уровень взаимоотношений внутри него; -Мотивировать детей для участия в мероприятиях лагеря;	Игры на сплочение; Игры на внимательность; Отрядные дела; Работа системы самоуправления	Ситуация совместного успеха

	-Создание условий для благоприятного развития каждого ребенка -Реализация программы; -- Контролировать нагрузки детей; -Коллективная рефлексия;	-Воспитывать общественную активность личности через организацию совместной деятельности; -Оздоровление детей, воспитание сознательного отношения к укреплению своего здоровья;	Отрядные дела; Анкетирование; Беседы; Диспуты; КТД; Тематические огоньки; Утренняя гимнастика Спортивные соревнования; Танцевальная игровая программа; Интерактивные интеллектуальные игры;	Интерес к полученным знаниям, стремление усовершенствоваться; Профилактика и снижение заболеваемости; Выполнение правил и традиций лагеря.
--	---	---	--	--

Заключительный период	Цель	Задачи	Формы	Результат
1 день	Коллективное и индивидуальное подведение итогов деятельности	-Обсуждать с детьми проведенные дела и анализировать прожитый день; -Провести совместный анализ и показ индивидуальных и коллективных достижений; -Помочь каждому преодолеть кризис расставания -Создать эмоционально приподнятую атмосферу	- Прощальный огонек; -Отчетный концерт; -Защита проекта - танцевальная игровая программа; -Капсула времени; -Работа почты;	-Желание совершенствоваться в определенном виде деятельности; -Способность отвечать за свое будущее; -Понимание ребенком значимости коллектива; -Положительный эмоциональный настрой

		успешного завершения смены; -Поощрить активистов самоуправления и участников основных дел смены		
--	--	--	--	--

## 2.2 Направления деятельности

Основными направлениями деятельности по программе являются:

- ✓ Гражданско-патриотическая деятельность;
- ✓ Интеллектуально-познавательная деятельность;
- ✓ Художественно-творческая деятельность;
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность.

### Гражданско-патриотическая деятельность

Гражданско-патриотическое развитие – приоритетное (содержательное) направление в организации и осуществлении воспитательно-развивающей работы лагеря. Данное направление реализуется через проведение мероприятий гражданско-патриотического и туристско-краеведческого содержания.

Задачи:

- Прививать детям чувство гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины, страны, уважение к культуре и традициям, законности, нормам социальной жизни.
- Формировать у детей чувство уважения к прошлому своей Родины, ее героическим страницам, сохранению памяти о подвигах защитников Отечества.
- Формировать систему знаний о государственных символах и законах России и Алтайского края.
- Знакомить детей с историей и традициями РФ, Алтайского края через активные формы организации деятельности.
- Формировать социальную активность, умение работать в команде.

Основные формы организации гражданско-патриотического воспитания:

- тематические гостиные, встречи с уважаемыми жителями села, района;
- интерактивные интеллектуальные игры;
- просмотр фильмов и видеороликов, согласно заданной тематике;

спортивные состязания и развлечения, связанные с национальными играми коренных жителей нашего края;

конкурс рисунков, коллективных коллажей;

проведение социальных акций и флешмобов;

создание информационного канала «А вы знали?»

Основные формы организации туристско-краеведческого воспитания.

квест –путешествия, маршрутные игры на местности;

виртуальные экскурсии;

мастер-классы;

конкурс фотографий «Любимые места семейного отдыха ».

-конкурс видеороликов «С чего начинается Родина»

### **Интеллектуально-познавательная деятельность**

Интеллектуально-познавательное развитие реализуется через проведение мероприятий познавательно-исследовательской и экологической направленности.

Задачи:

расширять кругозор, развивать интересы, любознательность, познавательную и творческую активность детей и подростков;

воспитывать ценностное отношение к окружающей природе;

формировать гражданскую позицию активного участника в жизни города, сохранении его чистоты и красоты, бережного отношения к природе и ее богатствам;

осуществлять профилактику травматизма в летний период, воспитывать навыки безопасного поведения.

Основные формы организации познавательно-исследовательского развития:

игровые познавательно-развлекательные программы интеллектуальные игры и викторины;

познавательные мастер-классы и творческие мастерские;

разработка детских познавательных проектов;

творческие выставки и конкурсы.

Основные формы организации экологического воспитания:

экологические и трудовые десанты (уборка территории лагеря, села, берегов реки и озёр);

организация и проведение акций по благоустройству и озеленению территории

экологические акции и флешмобы.

### **Художественно – творческая деятельность**

Основным назначением художественно-творческой деятельности в лагере является развитие креативности и творческого потенциала детей.

Задачи:

развивать творческую активность личности ребенка;

формировать интерес к искусству и художественно-эстетическому творчеству;

развивать эстетическое сознание;

Основные формы организации деятельности:

оформление отрядного уголка;

изобразительная деятельность с применением нетрадиционных техник (рисование цветными мыльными пузырями, рисование на песке, др.);

коллективно-творческая деятельность;

вокальные мастерские;

конкурсные программы (конкурс рисунков, стихотворений, листовок, др.);

литературные викторины по сказкам;

праздники-развлечения на открытом воздухе.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие задачи и формы организации деятельности:

Задачи:

вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

приучать детей и подростков ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде;

воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни и воспитывать активную жизненную позицию в отношении собственного здоровья.

Основные формы организации:

Ежедневная утренняя гимнастика (зарядка);

закаливающие процедуры в течение дня;

организация здорового питания;

организация спортивно-массовых мероприятий;

эстафеты, соревнования, спартакиады;

подвижные и коммуникативные игры на свежем воздухе;

танцевальный марафон;

профилактические беседы с медицинским работником: «Чем опасны клещи», «Основы безопасного поведения летом», «Здоровое питание»; практикум «Оказание первой медицинской помощи» др.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

В течение всего периода работы летнего оздоровительного лагеря проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности: танцевальные флешмобы, спортивные состязания, праздники и развлечения.

К основным формам организации работы в лагере по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности, формированию навыков безопасного поведения на воде, основ здорового образа жизни относятся:

инструктажи («ТБ и правила пожарной безопасности», «Движение по улицам и дорогам. Правила поведения во время экскурсий», др.);

минутки безопасности, встречи с сотрудниками ведомств МЧС, ДПС;

конкурс рисунков по ПДД, пожарной безопасности, здоровому образу жизни, др.;

тренировочная эвакуация «Действия при пожаре и ЧС»;

практикум «Оказание первой медицинской помощи».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Летний оздоровительный лагерь реализуется на базе МБОУ Ново-Тарабинской СОШ. Выполнение программы обеспечивается материально-техническими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими и кадровыми условиями.

##### **Материально-технические условия:**

- спортивная и игровая площадки, актовый зал, спортивный инвентарь, технические средства;

- канцелярские принадлежности и материалы для творчества;

- игры: настольные, дидактические, игры с правилами, настольно-печатные, интеллектуальные, конструкторы и др.;

-видеотехника, видео и аудиоматериалы;

-наградная атрибутика: грамоты, сертификаты

### **Нормативно-правовые условия:**

-Конвенция ООН о правах ребенка

-Конституция РФ

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон РФ от 24.07.98г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»

-Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. №197-ФЗ

-Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2011

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р

-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (ред. От 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

-Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания РФ до 2025 года»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». Раздел 6 «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

-Правила по технике безопасности и пожарной безопасности;

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем оздоровительном лагере; террористической безопасности

-Приказы Комитета по образованию об организации летнего отдыха и оздоровления детей;

-Должностные инструкции работников лагеря

- Заявления от родителей;
- акты приемки лагеря.

### **Кадровые условия:**

- Начальник лагеря, заместитель директора по воспитательной работе;
- Вожатые, физрук
- Фельдшер Ново-Тарабинского ФАП
- Повар, завхоз, техперсонал;

**Психолого- педагогические условия** представлены в содержательной части данной Программы.

### **Критерии эффективности программы:**

Главными критериями программы являются условия для раскрытия самооценности каждого ребенка, удовлетворение его интересов, раскрытия способностей, а также широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни.

Ожидаемые качественные результаты реализации Программы:

- внедрены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- сформированы навыки культурно-творческой, физкультурно-спортивной, общественно полезной значимой и досуговой деятельности;
- создана мотивация на активную гражданскую позицию; проявление социальной инициативы;
- создана мотивация на самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.
- укрепление здоровья детей;
- развитие чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре и традициям, законности, нормам социальной жизни.
- формирование у детей чувства уважения к прошлому своей Родины, ее героическим страницам, сохранению памяти о подвигах защитников Отечества.
- формирование интереса о государственных символах и законах России и Алтайского края.
- совершенствование знаний детей об истории и традициях РФ, Алтайского края
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, познавательном, духовно-нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
- улучшение социально-психологического климата в лагере.

- создание благоприятных условий для оздоровления детей и их интеллектуального, эстетического и нравственного развития.

### **3.2. Режим дня**

9.00– 9.15 – встреча детей, планёрка

9.15 – 9.30 – зарядка

9.30 – 9.40 – общий сбор отряда ,путёвка дня

9.40 – 11.00-- работа МИГов

11.00 – 12.00 – час спорта и здоровья

12.00– 12.30 – обед

12.30 – 13.30 – мастер-классы, подготовка к общему мероприятию

13.30 –14.00 – общее мероприятие и уход домой

### **3.3. План-сетка мероприятий**

#### **Модуль «Будущее России», Гражданско-патриотическая деятельность.**

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациями и материалам:

1 июня Международный День защиты детей

5 июня День эколога, Всемирный день охраны окружающей среды

6 июня День русского языка

12 июня День России

#### **Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»**

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия лагеря:

-Торжественное открытие и закрытие смены.

-Ежедневная торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна страны

-Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий осуществляется согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Тематические и спортивные праздники:

- ✓ Чемпионат по ушастому футболу;
- ✓ Игра на местности «Найди вожатого»;
- ✓ Марафон «Рекорды лагеря»;
- ✓ Праздник «День наоборот»;
- ✓ День открытых дверей для родителей и гостей лагеря.

#### **Модуль «Отрядная работа»**

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу во временном детском коллективе (отряде). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединённых для организации их жизнедеятельности в условиях лагеря:

- Оформление отрядного уголка и отрядного места;
- Работа малых инициативных групп по направлениям деятельности;
- Анкетирование участников программы;
- Тематические огоньки;
- Подготовка к мероприятиям;
- Игры на знакомство, сплочение, взаимодействие, внимательность, игры на выявление лидера;
- Оформление выставок рисунков и поделок;
- Создание гимна, герба, свода правил в рамках работы лагеря
- Пресс-релизы «Как прошёл наш день»;

### **Модуль «Малое творческое дело»**

Малое творческое дело – тематическое мероприятие без подготовки. Включает в себя разнообразные формы проведения, такие как:

- Интерактивные игры «Самый умный», «Где логика?»; «Мы помним, мы гордимся»;
- Инфоуроки из истории России, Алтайского края;
- Почта Будущего;
- Классные встречи с уважаемыми людьми;
- «Гостевание» отрядов друг у друга;
- Благотворительные акции «Бумеранг добра», «Я горжусь Вами», «Спешите делать добрые дела»
- Фотокросс;
- Игры детей России;
- Музыкальный ринг;
- «Базар добрых дел»;
- Встречи с библиотекарем;

### **Модуль «Большое творческое дело»**

Большое творческое дело – мероприятие, требующее подготовки:

- Песни военных лет;
- Танцевальная игровая программа «В ритме танца»;
- Шоу талантов;
- Шоу пародий «Один в один»;
- Квест на местности «Улицы детства»;
- День открытых дверей;

**Модуль «Здоровый образ жизни»** включает в себя мероприятия спортивной и оздоровительной направленности:

- Спартакиада «Всегда готов»;
- Дворовые и спортивные игры на площадках;
- Игра на местности «Сибириада»;

**Модуль «Профилактика и безопасность»** включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения в различных социальных ситуациях:

- Инфоуроки по безопасности;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС;
- Квест «Безопасность на дороге» и «Берегись автомобиля»
- Практикум «Подручные средства пожаротушения, разработка и отработка плана действий»;
- Тренировочная эвакуация.

#### **4. Информационная карта программы**

1	Полное название программы	Программа патриотического воспитания, оздоровления и занятости детей в летний период 2025 на базе МБОУ Ново-Тарабинской СОШ «Жить-Родине служить!»
2	Цель программы	Формирование у детей патриотического сознания, чувства гражданственности, любви, уважения к историческому наследию нашей Родины через создание единого познавательного и воспитательного пространства летнего отдыха, оздоровления и творческого развития детей.
3	Задачи Программы	- Прививать детям чувство гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре и традициям, законности, нормам

		<p>социальной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей чувство уважения к прошлому своей Родины, ее героическим страницам, сохранению памяти о подвигах защитников Отечества.</li> <li>- Формировать систему знаний о государственных символах и законах России и Алтайского края.</li> <li>- Знакомить детей с историей и традициями РФ, Алтайского края через активные формы организации деятельности.</li> <li>- Способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, познавательном, духовно-нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>- Организовать разнообразную культурно-творческую, физкультурно-спортивную, общественно полезную значимую и досуговую деятельность с учетом возрастных интересов детей и подростков, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к познанию мира подростком.</li> <li>- Развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.</li> <li>- Прививать детям первоначальные навыки социального проектирования собственной жизни и умения работать в единой сплоченной команде, навыки безопасного поведения.</li> </ul>
3	Направления деятельности	<p>Гражданско-патриотическая деятельность;  Интеллектуально-познавательная деятельность;  Художественно-творческая деятельность;  Спортивно-оздоровительная деятельность.</p>
4	Содержание программы	<p>Содержание программы включает в себя принципы работы, механизм реализации, методы досуговой педагогики, систему разнообразных по формам и содержанию мероприятий, общелагерных событий, отрядных и межотрядных дел.</p> <p>Содержание программы в условиях детского оздоровительного лагеря, учитывая специфику досуговой педагогики, предполагает выбор педагогических методов с учетом цели, задач и</p>

		содержания досуговой деятельности, возрастных особенностей детей и подростков, форм организации досуговой деятельности в рамках смены. Также в содержании программы отражены ожидаемые результаты, материально-технические, нормативно-правовые, кадровые и психолого-педагогические условия реализации Программы.
5	Автор программы	Титова Людмила Викторовна, учитель начальных классов МБОУ Ново-Тарабинской СОШ
6	Возрастная категория детей Количество мест в смене	7-11 лет 18
7	Сроки реализации программы	2-13 июня
8	Условия для проведения досуга	Игровая и спортивная площадки, спортзал,актовый зал, помещения для совместной/самостоятельной, игровой деятельности, столовая

#### **5. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации**

1.Создание программ профильных и тематических смен в детском оздоровительном лагере (Текст) : методические рекомендации / сост. Ю.С. Вегелина, А. Е Ищенко, И. Е Ищенко и др. – Кемерово: Изд-во КРИПККиПРО, 2017.-87с.

2.Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников (по материалам работ профессора С.А.Шмакова). Справочник. Автор проекта, составитель- Л.П.Шопина. -352с.

3.Афанасьев, С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере. [Текст] – Кострома, 2009. - 224с.

4.Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. [Текст] – Ярославль, 2013. – 256с.

5.Григоренко, Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. [Текст] – М.,2009. – 160с.

6.Лаврентьев, В.В. Советы организатору и вожатому / В.В. Лаврентьев // НМЖ заместителя директора школы по воспитательной работе. [Текст] – 2013. – № 2. – С.6-26.

7.Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: Пособие для работников детских оздоровительных центров /В.Н. Вараксин. – М.: Школьная пресса, 2006. – 96 с. – ил. – («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 75. – С.20-57).

- 8.Коваль, М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 2008.
- 9.Титкова, Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д., 2013. – 320с.
- 10.Шмаков, С.А. Дети на отдыхе. – М., 2011. – 175с.
- 11.Шмакова, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. / С.А. Шмакова. – М.: ООО «ДОД», 2008. – 120 с. // Библиотечка для УДОД. – 2009. – №1. – С20-43.