

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ Ново-Тарабинской СОШ  
Т.Л. Анохина  
Приказ № 19 от 02.04.2025г



**Отчет  
о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ново – Тарабинской  
средней общеобразовательной школы  
за 2024г**

2025г

Председатель комиссии: Анохина Т.Л.

Члены Комиссии:

Сидоркина Л.Н.,

Богданова Н.Ю.

Титова Л.В.,

Гейзе Я.О.,

Лунина Т.П.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ново – Тарабинская средняя общеобразовательная школа от 18.03.2025г., протокол заседания № 4

## **СТРУКТУРА ОТЧЕТА**

**Аналитическая часть**

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
- Раздел 11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Введение.**

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования

образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития МБОУНово – Тарабинская СОШ на 2020-2025 годы
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МБОУ Ново – Тарабинская СОШ **на 2021-2025 годы**. В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ Ново – Тарабинская СОШ по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.  
Отчёт по результатам самообследования принят Управляющим советом МБОУ Ново – Тарабинская СОШ и утвержден директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

### **1.1. Общие сведения об организации:**

1904г – открытие церковно- приходской школы ( 3 - летняя, 15-20 детей);

1927г – открытие семилетней школы;

1939 г – открытие восьмилетней школы, имевшей статус средней;

1962 г – открытие средней школы ( 10, 11- летка).

МБОУ Ново -Тарабинская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование образовательного учреждения, Статус по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново – Тарабинская средняя общеобразовательная школа , Кытмановского района, Алтайского края |
| Учредитель  | Администрация Кытмановского района Алтайского края постановлением от 31.03.1997 г. №51  |
| Юридический/фактический адрес                                     | 659261, Алтайский край, Кытмановский район, с. Новая Тараба, ул. Целинная 64а   |
| Телефон   | 83859025545   |
| ФИО руководителя  | Анохина Татьяна Леонидовна  |
| Лицензия на образовательную деятельность                          | Серия 22Л01 № 0000588 от 20.05.2013г. Срок действия: бессрочно  |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 22А01№ 0000719 от 20.06.2014г |
| Электронная почта                            | Novaja_taraba@mail.ru               |

В 2017 году произошла реорганизация МБОУ Ново – Тарабинской СОШ, в результате чего на основании постановления Администрации Кытмановского района №82 от 24.03.2017г к образовательному учреждению присоединен МКДОУ детский сад «Ласточка», который получил согласно Уставу статус структурного подразделения дошкольные группы при МБОУ Ново – Тарабинской СОШ.

**Полное наименование Учреждения:** Структурное подразделение: дошкольные группы при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ново – Тарабинская средняя общеобразовательная школа.

**Сокращенное наименование Учреждения:** СП дошкольные группы при МБОУ Ново – Тарабинской СОШ.

**Фактический адрес:** 659261 Алтайский край, Кытмановский район, с. Новая Тараба ул.Целинная 41 телефон: 8 - (385 90) – 2-56-47.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся: обучении и воспитании творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха.

Цель нашей школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками, умеющего:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- само развиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Исходя из миссии школы и задач образовательного процесса, школой сформулирована модель выпускника.

#### Модель выпускника школы

1. Человек, готовый и умеющий непрерывно учиться.
2. Человек способный к ответственным решениям.
3. Человек, умеющий общаться и сотрудничать.
4. Человек, умеющий продуктивно и качественно работать.
5. Физически и психически сдержанный человек.
6. Критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Стратегическое развитие школы строится на принципах:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, воспитанников, педагогов, родителей, гостей школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся, воспитанников и педагогов;
- обеспечение стандарта образования для всех выпускников структурного подразделения, школы, индивидуализации и дифференциации образования;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

#### **Миссия ДО**

Назначение ДОУ состоит в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания детям, а так же:  
-воспитание здорового, жизнерадостного, творческого ребенка, способного реализовывать себя в различных образовательных пространствах;  
-осуществление воспитательно-образовательного процесса в русле ведущего вида деятельности - игре на основе проектирования и рефлексии;  
-организация жизнедеятельности ДОУ средствами системно-деятельностного подхода в процессе реализации интегрированного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Цель воспитательно-образовательной работы:** создать условия для формирования целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации основной общеобразовательной программы ДО.

**Задачи:**

1. Совершенствовать физическое развитие детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии ФГОС ДО и СанПиН.
2. Оптимизировать работу ДОУ по художественно-эстетическому направлению для развития творческих, эстетических и музыкальных способностей детей.
3. Активизировать деятельность педагогического коллектива по формированию культуры речи дошкольников в процессе самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов.

**Принципы стратегического развития ДО:**

- 1) Концептуальное представление о развитии воспитанника как субъекте собственной деятельности, о позиции педагогов, сотрудников ДОУ, родителей как субъектах педагогического самоопределения и сотрудничества, полноправных участников образовательных отношений.
- 2) Знания, умения, навыки из самоцели традиционного образования в педагогическом пространстве ДОУ становятся необходимыми средствами развития индивидуальных особенностей воспитанников, их способностей, их социализацию в процессе ведущего вида деятельности — игре.
- 3) Принцип развития личности воспитанника как целостности; организация воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей и интеграции деятельности специалистов ДОУ, способствующей формированию у ребенка "целостной картины мира".
- 4) Организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогического проектирования и рефлексии.
- 5) Ориентация на раннюю социализацию воспитанника, формирование умений адаптироваться в сложной социальной действительности, организовать и ценить взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Модель выпускника дошкольника

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
3. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками..
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава МБОУ Ново – Тарабинская СОШ с

соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

| № п / п | Должность | Ф.И.О.                     | Курирует направление и виды деятельности, предметы   | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж   |        | КК           |       |
|---------|-----------|----------------------------|--|--|--------|--------|--------------|-------|
|         |           |                            |  |  | Админ. | Педаг. | админ        | педаг |
| 1       | директор  | Анохина Татьяна Леонидовна | Управляет системой образования на уровне ОО, реализует взаимосвязанные функции: планирование, организация, мотивация, контроль. Осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО и т.д. | Учитель математики и физики                    | 8,5 г  | 28     | соответствие | 1     |

Функциональные обязанности среди заместителей директора возлагаются на учителей школы по следующим направлениям:

- Руководство учебно-методической работой;
- Руководство учебно-воспитательной работой.

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 05.07.2022г

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 14.09.2022

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 002950371, дата регистрации 22.12.2009г

ОГРН 1022202103330

Внесение изменений в запись о государственной регистрации от 30.09.2022г

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 001085910 дата регистрации 27.11.2002г

ИНН 2255002110

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22л01 № 0000588 регистрационный № 290, дата выдачи 20 мая 2013 срок действия бессрочная

5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 А01 № 0000719

дата выдачи 20 июня 2014г срок действия до 20 июня 2026г

6. Постановление Администрации Кытмановского района Алтайского края №37 от 13.02.2008г «О предоставлении земельных участков на праве (бессрочного) пользования муниципальным учреждением»

7. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Постановление Администрации Кытмановского района «О предоставлении земельных участков на праве постоянного(бессрочного) пользования муниципальным учреждениям» от 13.02.2008г №37.

8. Договор на безвозмездное пользование нежилыми зданиями с Администрацией Кытмановского района: №12 от 01.01.2018г, №20 от 01.09.2019г

9. Договор безвозмездного пользования на условиях почасового использования нежилым помещением с МБУДО «Центр спорта и творчества» от 04.03.2019г

10. Образовательные программы общеобразовательного учреждения

Федеральная образовательная программа ДОО

Федеральная образовательная программа НОО

Федеральная образовательная программа ООО

Федеральная образовательная программа СОО

ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФАОП для обучающихся имеющих умственную отсталость

Согласованные с Управляющим советом: протокол от 29.05.2023г № 2 ,утверждены приказом директора ОО, от 29.05.2020г № 39, протокол от 28.08.2020г № 5 утверждены приказом директора ОО, от 30.05.2023г № 86/1.

15. Заключение Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 070001 от 20.01.2020года

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дошкольного и среднего общего образования. Локальными нормативными актами Учреждения также являются: приказы и распоряжения Учредителя; решения органов самоуправления; приказы и распоряжения директора; внутренние локальные акты; эффективные трудовые контракты; договоры о сотрудничестве с другими организациями; должностные инструкции работников Учреждения и др.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются Правила внутреннего распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования школы.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и договорами с родителями (законными представителями), определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения и другие условия.

Санитарно - эпидемиологическое заключение № 22.58.03.000.М.000084.12.19 от 25.12.2019г;

**Выводы и рекомендации по разделу:** МБОУ Ново – Тарабинская СОШ располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБОУ Ново – Тарабинская СОШ имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу, но имеются предписания по пожарной безопасности, (монтаж АПС в соответствии с требованиями СанПина ), которые будут устранены при выделении средств.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Алтайского края, муниципальными правовыми актами, настоящим



Уставом и принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор Учреждения. Директор назначается Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством на срок, который определяется Учредителем.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- общее Родительское собрание;
- управляющий совет;
- совет школьников.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном

Учреждении – на сайте школы [shkolanovotarabinskaya-22.qosweb.qosusluqi.ru](http://shkolanovotarabinskaya-22.qosweb.qosusluqi.ru) регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети в контакте [vk.com/public\\_c218740022](https://vk.com/public_c218740022)

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работает Родительский комитет.

Коллегиальные органы управления школой соответствуют структуре, установленной законодательством об образовании, компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы. Для каждого структурного подразделения разработаны локальные нормативные акты. Свою деятельность органы управления выстраивают на основе данных положений, своего плана работы. За последний год в структуре управления произошли изменения: в школе создан совет по качеству образования, для данного структурного подразделения разработано нормативно- правовое обеспечение.

В школе идет постоянное обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива: директор прошел аттестацию по должности руководитель в 21.03.2022 году.

Школой заключены Договора о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников специалистами базовой МБОУ Кытмановская СОШ №1, центра консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самодеятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Об эффективности системы управления образовательной организацией свидетельствовать следующие факты:

- В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, осуществлен переход школы на электронный журнал.
- Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией
- созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.
- Школа ежегодно представляет опыт работы на методических семинарах районного, городского и всероссийского уровня.

## **2.2. Система управления**

В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;

- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Общее управление МБОУ Ново – Тарабинская СОШ осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является:

- осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения;
- координация действий всех участников образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для развития школы;
- информационная, оценочно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационная, контрольно-регулирующая функции.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Участниками общего собрания работников считаются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относятся трудовые отношения.

В 2024 году было проведено 3 заседания общего собрания работников, на которых рассматривались следующие вопросы:

- согласование локальных нормативных актов.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом.

В 2024 году было проведено 6 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Итоги промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- итоги ВУК;
- организация и проведение ВПР, ВОШ, психологического тестирования;
- организация и проведение, анализ результатов самообследования;
- изучение уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации;
- анализ реализации ООП;
- Обеспечение учебниками;
- организация летнего отдыха;
- о допуске к итоговой аттестации;
- о результатах итоговой аттестации;
- о рассмотрении адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития;
- о рассмотрении основных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов и рабочих программ;
- переход на обновленный ФГОС;
- результаты защиты индивидуальных учебных проектов обучающимися 9,11 классов;
- выполнение плана работы по реализации «Точка роста».
- функциональная грамотность обучающихся как цель реализации обновленного ФГОС;
- о награждении работников МБОУ Ново – Тарабинская СОШ;
- изменения в законодательстве;
- о работе школьного театра и школьного спортивногклуба.

Общее Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности. Решения Родительского собрания рассматриваются на Педагогическом совете и при необходимости на Общем собрании Учреждения.

К компетенции общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения относятся:

- решение вопросов, связанных с участием родителей (законных представителей) в управлении Учреждением;

- внесение предложений по вопросам совершенствования образовательного процесса, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в организации образовательного процесса, внеклассной и внешкольной работы, проведении массовых мероприятий с обучающимися;

- формирование положительного имиджа Учреждения среди родителей и населения;

- создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах воспитания и обучения детей, формирование родительского общественного мнения;

оказание помощи педагогическим работникам в работе с неблагополучными семьями;

Вопросы по которым велась работа с родителями:

- «Информационная безопасность детей»;

- «Российское движение детей и молодежи»;

- «Профилактика вредных привычек»;

- «Организация питания»;

- «Об организации летнего отдыха обучающихся»

«О школьном фонде учебников»

- «О результатах психологического тестирования».

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Родительский комитет – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития Учреждения, взаимодействия родительской общественности. Планирует и организует деятельность родителей (законных представителей) обучающихся, с помощью педагогических работников Учреждения организуют педагогический «всеобуч» родителей (законных представителей) обучающихся. Собирает и обобщает предложения родителей (законных представителей) по улучшению учебно-воспитательного процесса в Учреждение. Родительский комитет готовит и проводит родительские собрания, конференции и другие мероприятия родителей (законных представителей) обучающихся, организуют выполнение принятых ими решений.

В 2024г поведено 4 заседания Родительского комитета. Рассматриваемые вопросы:

- общение подростков, проблемы и последствия;

- организация участия обучающихся в краевых очных конкурсах;

- ремонт школы;

- контроль за организацией питания обучающихся;

- оказание помощи в проведении ремонта;

- организация летнего отдыха обучающихся;

- организация контроля за нахождением обучающихся на улице в вечернее время;

- оказание помощи в проведении мониторинга питания обучающихся и воспитанников.

Управляющий совет Учреждения, является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеет полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Было проведено 4 заседаний по вопросам:

- рассмотрение и согласование ООП НОО, ООО и СОО и АОП;

- рассмотрение и согласование нормативных локальных актов;

- согласование и рассмотрение рабочих программ по предметам;

- проблемы организации работы и открытия центра научно-технической направленности «Точка роста» при МБОУ Ново – Тарабинская СОШ;

- организация участия обучающихся в краевых очных конкурсах;

- организация проведения и анализ результатов самообследования.

Совет школьников

Формой самоуправления обучающихся Учреждения является Совет школьников (детской организации). Совет школьников состоит из 5 членов, избираемых ежегодно сроком на один год на общем собрании обучающихся 5-11 классов из числа кандидатур, выдвинутых на классных собраниях обучающихся 5-11 классов Учреждения. Готовит и проводит собрания школьников, по согласованию с Педагогическим советом планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся, утверждает план проведения важнейших школьных мероприятий, координирует деятельность объединений учащихся Учреждения, организует дежурство

обучающихся, поддержание дисциплины и порядка в Учреждение, заслушивает отчеты о работе создаваемых Советом школьников комиссий, обсуждает вопросы поощрения и привлечения школьников к ответственности в соответствии с Уставом и локальными актами Учреждения.

Проведены два совета школьников по вопросам:

- планирование и организация контроля со стороны «Совета школьников»;
- организация и проведение самоуправления по реализации плана воспитательной работы и участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- анализ работы РДДМ;
- планирование мероприятий в 2024/2025г.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений:

1. При необходимости, создается рабочая группа для создания проекта локального акта.
2. Проект локального акта рассматривается на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете или совещании при директоре.
3. Данный проект согласовывается на заседании Управляющего совета
4. Локальный акт утверждается приказом директора.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутриучрежденческого контроля, в системе которого выделяются два направления:

- Учебно-воспитательный процесс:

контроль за выполнением программы всеобуча;

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;

контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

контроль за внеклассной работой по предметам;

контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

- Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

контроль за работой методических объединений;

контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

контроль за самообразованием учителей;

контроль за состоянием методической работы;

контроль за повышением квалификации учителей.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы, но на результативность и эффективность действующей в школе системы управления влияют следующие проблемы (выявленные в результате опроса участников образовательных отношений):

|   | Проблемы   | Пути решения проблем  |
|---|--|---|
| 1 | Внутришкольный контроль затруднен в связи с учебной нагрузкой директора и заместителей директора по учебно-воспитательной работе               | Учебная нагрузка директора в 2024 году не изменилась, т.к. остается кадровая проблема, организация подвоза учителя русского языка, работающего не на полную нагрузку. |
| 2 | План внутришкольного контроля выполняется, но не все запланированные мероприятия были реализованы в связи со вспышкой коронавирусной инфекции, | В 2024 – 2025 уч году ВШК проводить в соответствии с положением о ВУК в МБОУ Ново – Тарабинская СОШ.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| организацией мероприятий заболеваемости и педагогов в течении года. | карантинных мероприятий среди обучающихся и педагогов в течении года. |  |
|---|---|--|

Требует совершенствования система общественно-государственного управления в части построения независимой внутренней оценки результатов работы школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет, одновременно действуют управляющий совет и родительский комитет.

На основе грамотного анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста сотрудников. Администрация контролирует выполнение персоналом должностных инструкций, личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Еженедельно (по понедельникам) на административных совещаниях проводится анализ деятельности школы за предыдущую неделю, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю. В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, компьютерную и ксерокопировальную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимой оргтехникой.

Педагогическому коллективу удалось реализовать цели, определенные Программой развития: создание условий для познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся; активное использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий и расширение процесса информатизации; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности и профилактики безнадзорности и правонарушений.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутриучрежденческом контроле, планом работы школы и приказами по школе. Итоги контроля обычно рассматриваются на совещании при директоре или на педагогических советах.

Администрацией школы используются различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы:

- аттестация на более высокие разряды и категории;
- награждение (звания, медали, грамоты, прибавки к зарплате);
- получение возможности для распространения своего опыта на муниципальном и региональном уровне;
- возможность участвовать в профессиональных конкурсах;
- возможность планирования и развития своей карьеры: продвижение по службе.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

**Решение реальных проблем образовательного учреждения**

Введение делового стиля в одежде, поощрение учащихся за высокие показатели в учебе, достижения в спортивной деятельности, поощрение педагогов за высокое качество обучения, достижения учащихся в

олимпиадах, научно-практических конференциях.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Улучшение условий работы учреждения</b> | <b>материально-технических работ образовательного учреждения</b> | Пополнение библиотечного фонда, компьютерной техники, ремонт и оборудование кабинетов физики и химии в рамках образовательного проекта создание центра научно-технической направленности «Точка роста», оснащение мягкой мебелью и игровыми зонами рекреации в рамках проекта «Я считаю», косметический ремонт внутренних помещений школы, приобретение новой посуды для столовой, учебной мебели, теннисного стола, оснащение новыми интерактивными комплексами, произведено облагораживание пришкольного участка, ремонт котельной и отопительной системы, замена стеклопакетов в здании структурного подразделения. |
|--|--|--|

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Взаимодействие в школе с родителями осуществлялась в рамках годовых задач и социального заказа на образовательные услуги. В соответствии с планом взаимодействия с семьей проводится разнообразная деятельность:

- классные и групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, работа через сайт, группу в вцапе, сферуме;
- консультации (тематические: заочные, в дистанционном режиме );
- оформляли стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей, выставление информации на сайт;
- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей;

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников о правах и обязанностях учеников и воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах (О правилах приема в организацию, о нормативно-правовых документах и др.), на сайте образовательной организации. Через сайт [shkolanovotarabinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkolanovotarabinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru), родители могут получить информацию о правилах зачисления в школу; познакомиться с режимом работы школы; условиях обучения; об изменениях в образовательном процессе; школьными программами, узнать среднюю нагрузку на ученика; образовательные результаты; план развития школы; достижения школы; финансовые отчеты; информацию о школьной безопасности; информацию о профессиональном развитии учителей, т.д. Информацию о пропуске занятий учениками, а также о результатах независимой оценки качества образования. Результативность обучения родители узнают листая электронный журнал Сетевой регион, необходимые материалы для родителей в электронном виде персонально рассылаем на личную электронную почту.

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды, педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты. Родители имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте школы.

#### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В период самообследования, в течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг. Была проведена

независимая оценка качества через анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2024 учебном году работа по изучению мнения участников образовательных отношений была направлена на изучение следующих моментов: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг в условиях ДО в том числе и инвалидов, доброжелательность, вежливость работников организации. Данная работа проводилась через изучения сайта школы, анкетирование родителей (законных представителей), предоставление сведений об организации.

В 2024г. для развития творческих способностей обучающихся, на базе школы была продолжена работа «Школьного театра» в рамках которого, обучающиеся получили возможность продемонстрировать свои достижения, участвуя в различных фестивалях, предметных неделях, олимпиадах, конференциях, конкурсах и занимать призовые места.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В школе приняты и утверждены приказом директора положения по каждому из органов управления. Система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

В соответствии с Законом РФ « Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ « Об образовании», Типовым положением о порядке и основании перевода и отчисления учащихся МБОУ Ново-Тарабинская СОШ, положением о приёме учащихся в МБОУ Ново – Тарабинская СОШ и Уставом ОУ. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей

#### **Численность учащихся по уровням образования за последние четыре года**

| N<br>п/п | Показатели  | Единица<br>измерения<br>2021г | Единица<br>измерения<br>2022г | Единица<br>измерения<br>2023г | Единица<br>измерения<br>2024 |
|----------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1.1.     | Общая численность учащихся  | 68                            | 68                            | 74                            | 66                           |
| 1.2.     | Численность учащихся по образовательной программе дошкольного начального общего образования | 29                            | 26                            | 13<br>17                      | 12<br>16                     |

|      |  |    |    |    |    |
|------|--|----|----|----|----|
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 35 | 35 | 39 | 34 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 4  | 7  | 5  | 4  |

**Выводы и рекомендации по разделу:** Количество обучающихся за прошлый год не изменилось, но уменьшилось число воспитанников. В последние годы наблюдается резкий спад рождаемости в населенном пункте, что является последствием отъезда молодежи из села. Настораживает тенденция снижения учебной мотивации и учебно- познавательных возможностей у детей НОО и ООО, качество знаний за последние годы падает, больше поступает детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), это является причиной того, что больше девятиклассников выбирают получение общего профессионального образования на базе основного общего образования, поэтому количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования сокращается.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

##### Реализуемые общеобразовательные программы

С целью более полного удовлетворения образовательных потребностей населения в школе реализуется несколько образовательных программ:

| № | Образовательные программы  |
|---|--|
|   | Программа дошкольного образования  |
| 1 | Программа начального общего образования ФГОС   |
| 2 | Программа основного общего образования ФГОС  |
| 3 | Программа среднего общего образования ФГОС   |
| 4 | Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью          |
| 5 | Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития |

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе Федеральных образовательных программ.

Целью образовательной программы является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей и УУД, патриотизма и гражданственности. Выполнение образовательных программ гарантируется учебно- методическим обеспечением образовательного процесса.

Перед педагогическим коллективом стоит цель: создание условий для получения качественно- нового образования: формирование компетентной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самообразованию, воспитание активной личности, умеющей делать выбор и нести за него ответственность.

##### Задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей.
3. Формирование ключевых компетенций у педагогов и учащихся.
4. Развитие творческого потенциала учителя и ученика через участие в конкурсах.

Работа педагогического коллектива строилась по основным направлениям:



- Повышение квалификации и педагогического мастерства учителей. Совершенствование методической работы.
- Обновление содержания образования. Переход на обновленные ФГОС
- Реализация дистанционного образования в форме кластерной модели
- Реализация проекта «Воспитание культуры здоровья обучающихся через активные формы деятельности»
- Реализация проекта «Внутришкольная система оценки качества образования»

**Общеобразовательная программа начального общего образования:**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ново-Тарабинская СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования, и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется по УМК Школа России:

| Наименование учебника                    | Автор/авторский коллектив                            | Издательство  |
|--|--|---------------|
| <b>1 класс</b>                           |  |               |
| Азбука Учебник в 2-х частях              | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др | М.Просвещение |
| Русский язык                             | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий                           | М.Просвещение |
| Литературное чтение Учебник в 2-х частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | М.Просвещение |
| Математика Учебник в 2-х частях          | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.              | М.Просвещение |
| Окружающий мир Учебник в 2-х частях      | Плешаков А.А   | М.Просвещение |
| Музыка                                   | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская,                        | М.Просвещение |
| Технология                               | Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева                             | М.Просвещение |
| Изобразительное искусство                | Неменская Л.А./ Под ред. Неменского                  | М.Просвещение |
| Физическая культура                      | В.И.Лях  | М.Просвещение |
| <b>2 класс</b>                           |  |               |
| Русский язык Учебник в 2-х частях        | Канакина В.Н. Горецкий В.Г.                          | М.Просвещение |
| Литературное чтение Учебник в 2-х частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др  | М.Просвещение |
| Математика учебник в 2-х частях          | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.              | М.Просвещение |
| Окружающий мир Учебник в 2-х частях      | Плешаков А.А.  | М.Просвещение |
| Технология                               | Лутцева Е.А. Зуева Т.П.                              | М.Просвещение |
| Музыка                                   | Критская Е.Д. Сергеева Г.П.                          | М.Просвещение |
| Изобразительное искусство                | Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского                  | М.Просвещение |
| Английский язык                          | Биболетова М.З.                                      | М.Дрофа       |
| Физическая культура                      | В.И.Лях  | М.Просвещение |
| <b>3 класс</b>                           |  |               |
| Русский язык Учебник в 2-х частях        | Канакина В.Н. Горецкий В.Г.                          | М.Просвещение |
| Математика Учебник в 2-х частях          | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.              |               |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
|   |  | М.Просвещение |
| Окружающий мир Учебник в 2-х частях               | Плешаков А.А.  | М.Просвещение |
| Литературное чтение Учебник в 2-х частях          | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.               | М.Просвещение |
| Изобразительное искусство                         | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др                  | М.Просвещение |
| Технология  | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.   | М.Просвещение |
| Музыка  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                         | М.Просвещение |
| Английский язык                                   | Биболетова М.З   | М.Дрофа       |
| Физическая культура                               | В.И.Лях  | М.Просвещение |
| <b>4 класс</b>                                    |  |               |
| Русский язык Учебник в 2-х частях                 | В.П.Канакина В.Г.Горецкий  | М.Просвещение |
| Математика Учебник в 2-х частях                   | М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова                              | М.Просвещение |
| Литературное чтение Учебник в 2-х частях          | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий  | М.Просвещение |
| Окружающий мир Учебник в 2-х частях               | А.А.Плешаков,  | М.Просвещение |
| Английский язык                                   | Биболетова М.З.  | М.Просвещение |
| Изобразительное искусство. Каждый народ- художник | Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А. Горяева, под ред.Б.М.Неменского | М.Просвещение |
| Технология  | Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева  | М.Просвещение |
| Музыка  | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина                            | М.Просвещение |
| ОРКСЭ   | Данилюк А.Я.   | М.Просвещение |
| Физическая культура                               | В.И.Лях  | М.Просвещение |

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ново-Тарабинская СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа основного общего образования.

| Наименование учебника           | Автор/авторский коллектив                                 | Издательство  |
|---------------------------------|---|---------------|
| <b>5 класс</b>                  |   |               |
| Русский язык                    | Разумовская М.М.  | М. Дрофа      |
| Математика Учебник в 2-х частях | Виленкина А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. | Мнемозина     |
| Биология 5-6кл                  | Пасечник В.В.   | М.Просвещение |
| География                       | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.                | М.Просвещение |
| История древнего мира           | Вигасин А.А.  | М.Просвещение |
| Английский язык                 | Биболетова М.З  | Дрофа         |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
| Литература Учебник в 2-х частях                                  | Коровина В.Я.  | М.Просвещение        |
| Декоративно –прикладное искусство в жизни человека               | Горяева Н.А., Островская О.В.Школа Неменского                          | М.Просвещение        |
| Технология   | Казакевич В.М. Пичугина Г.В.   | М.Просвещение        |
| Музыка   | Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская;   | М.Просвещение        |
| Физическая культура  | В.И.Лях  | М.Просвещение        |
| ОДНКНР   | Виноградова Н.Ф. Власенко В.И.   | Вентана Граф         |
| <b>6 класс</b>   |  |                      |
| Русский язык   | М.М.Разумовская,   | Дрофа                |
| Литература Учебник в 2-х частях                                  | Коровина В.Я   | М.Просвещение        |
| Математика   | Виленкин Н.Я.  | Мнемозина            |
| Биология 5-6   | Пасечник В.В.  | М.Просвещение        |
| География  | Алексеев А.И. Николина В.В.  | М.Просвещение        |
| История средних веков  | Агибалов Е.В   | М.Просвещение        |
| Обществознание   | Боголюбова Л.Н.  | М.Просвещение        |
| История России учебник в 2-х частях                              | Арсентьев Н.М. Данилов А.А. под ред Торкунова А.В.                     | М.Просвещение        |
| Английский язык  | Биболетова М.З   | Дрофа                |
| Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека            | Л.А.Неменская под редакцией Б.М.Неменского                             | М.Просвещение        |
| Музыка   | Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская;   | М.Просвещение        |
| Физическая культура  | В.И.Лях  | М.Просвещение        |
| <b>7 класс</b>   |  |                      |
| Русский язык   | Разумовская М.М  | М.Дрофа              |
| Литература Учебник в 2-х частях                                  | Коровина В.Я   | М.Просвещение        |
| Математика   | Макарычев Ю.Н.   | Мнемозина            |
| Биология   | Пасечник В.В.  | М.Просвещение        |
| География  | Алексеев А.И.  | М.Просвещение        |
| Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800               | Юдовская А.Я   | М.Просвещение        |
| История России Учебник в 2-х частях                              | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, под редакцией А.В.Торкунова                | М.Просвещение        |
| Обществознание   | Л.Н.Боголюбова А.Ю.Лабезникова   | М.Просвещение        |
| Английский язык  | Биболетова М.З   | М.Дрофа              |
| Физика   | Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и др./Под ред. Ю.А. Панебратцева | М.Просвещение        |
| Геометрия  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.                             | М.Просвещение        |
| Теория вероятностей и статистика 7-9кл                           | И.Р.Высоцкий<br>И.В.Яценко   | М.Просвещение        |
| Информатика и информационные технологии                          | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова   | БИНОМ<br>Лаборатория |
| Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека | А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. Школа Неменского                             | М.Просвещение        |
| Музыка   | Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская;   | М.Просвещение        |
| Физическая культура  | Виленский М.Я  | М.Просвещение        |
| <b>8 класс</b>   |  |                      |
| Русский язык   | Разумовская М.М  | М.Дрофа              |
| Литература Учебник в 2-х частях                                  | Коровина В.Я   | М.Просвещение        |
| Математика   | Макарычев Ю.Н.   | М.Просвещение        |
| Биология /Линия Жизни/   | В.В. Пасечник А.А.Каменский Г.Г.Швецов                                 | М.Просвещение        |
| География  | И.А.Алексеев В.В.Николина Е.К.Липкина                                  | М.Просвещение        |
| Химия  | Рудзитес Г.Е   | М.Просвещение        |
| Всеобщая история История   | Юдовская А.Я   | М.Просвещение        |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
| Нового времени. 1800-1900                                    |  |                      |
| История России учебник в 2-х частях                          | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, под редакцией А.В.Торкунова                | М.Просвещение        |
| Обществознание   | Боголюбов Л.Н.,  | М.Просвещение        |
| Английский язык  | Биболетова М.З   | Дрофа                |
| Физика   | Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и др./Под ред. Ю.А. Панебратцева | М.Просвещение        |
| Геометрия  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.                             | М.Просвещение        |
| Информатика и информационные технологии                      | Босова Л.Л., Босова А.Ю  | БИНОМ<br>Лаборатория |
| ОБЖ  | Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.  | М. Астрель           |
| Физическая культура  | В.И.Лях  | М.Просвещение        |
| <b>9 класс</b>   |  |                      |
| Русский язык   | Разумовская М.М  | М.Дрофа              |
| Литература Учебник в 2-х частях                              | Коровина В.Я.  | М.Просвещение        |
| Математика (Алгебра)   | Мордкович А.Г.   | М.Просвещение        |
| Биология   | С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин                                   | М.Дрофа              |
| География  | Ром В.О. Дронов  | Дрофа                |
| Химия  | Рудзитес Г.Е   | М.Просвещение        |
| История России учебник в 2-х частях                          | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, под редакцией А.В.Торкунова                | М.Просвещение        |
| Всеобщая история. Новейшая история                           | Юдовская А.Я   | М.Просвещение        |
| Обществознание   | Боголюбов Л.Н.   | М.Просвещение        |
| Английский язык  | Биболетова М.З   | Дрофа                |
| Физика   | Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и др./Под ред. Ю.А. Панебратцева | М.Просвещение        |
| Геометрия  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.                             | М.Просвещение        |
| Информатика и информационные технологии                      | Босова Л.Л., Босова А.Ю.   | БИНОМ<br>Лаборатория |
| ОБЖ  | Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.  | М. Астрель           |
| Физическая культура  | В.И.Лях  | М.Просвещение        |
| <b>бкл (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</b> |  |                      |
| Русский язык   | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г                                       | М.Просвещение        |
| Чтение.  | Ильина С.Ю.  | М. Просвещение       |
| Математика   | Капустина Г.М., Перова М.Н.  | М.Просвещение        |
| География  | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.   | М.Просвещение        |
| Природоведение   | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.   | М. Просвещение       |
| Изобразительная деятельность                                 | М.Ю.Рау  | Просвещение          |
| Технология.<br>Сельскохозяйственный труд                     | Ковалёва Е.А.  | Просвещение          |
| <b>8кл (8 вид)</b>   |  |                      |
| Русский язык   | Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.                                       | М.Просвещение        |
| Чтение.  | Мальшева З.Ф.  | М.Просвещение        |
| Математика   | Эк В.В.  | М.Просвещение        |
| География  | Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.  | М.Просвещение        |
| Биология   | Никишов А.И. Теремов А.В.  | М.Просвещение        |
| История Отечества  | Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.  | М.Просвещение        |
|  |  |                      |

Образовательная программа среднего общего образования, реализуемая в МБОУ Ново - Тарабинская СОШ, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 413 и учебного плана образовательного учреждения, с учетом Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: формирование у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования; формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями в соответствии со способностями, склонностями и потребностями старшеклассников; обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивается УМК.

| Наименование учебника   | Автор/авторский коллектив   | Издательство                     |
|---|---|----------------------------------|
| <b>10 класс</b>   |   |                                  |
| Русский язык 10-11 учебник в 2-х частях                           | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина                                  | М.Русское слово                  |
| Русский язык 10-11  | А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова   | М.Просвещение                    |
| Литература учебник в 2-х частях                                   | Лебедев Ю.В.  | М.Просвещение                    |
| Алгебра и начала анализа 10-11                                    | Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева                                  | М.Просвещение                    |
| Геометрия 10-11   | А.В.Погорелов   | М.Просвещение                    |
| Физика  | Касьянов В.А.   | М.Дрофа                          |
| География 10-11   | Кузенков А.П. Ким   | М.Дрофа                          |
| Общая биология 10-11  | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т                           | М.Дрофа                          |
| Химия   | Рудзитес Г.Е  | М.Посвещение                     |
| Английский язык   | Биболетова М.З  | Дрофа                            |
| Обществознание  | Боголюбов Л.Н.  | М.Просвещение                    |
| История. Всеобщая история   | Сорока-Цюпа О.С. Сорока-Цюпа А.О.                                       | М.Просвещение                    |
| История России (1,2часть)   | Горинов М.М. Данилов А.А.; под ред. Торкунова А.В.                      | М.Просвещение                    |
| Информатика и информационные технологии                           | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  | БИНОМ<br>Лаборатория             |
| ОБЖ   | Смирнов А.Т.  | М. Астрель                       |
| Физическая культура   | В.И.Лях   | М.Просвещение                    |
| <b>11 класс</b>   |   |                                  |
| Алгебра и начала математического анализа 10-11                    | Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева                                  | М.Просвещение                    |
| Русский язык 10-11  | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина<br>А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова | М.Русское слово<br>М.Просвещение |
| Литература  | Журавлева В.П.  | М.Просвещение                    |
| Физика  | Касьянов В.А.   | М.Дрофа                          |
| Химия   | Рудзитес Г.Е  | М.Просвещение                    |
| География 10-11   | Кузенков А.П.   | М.Дрофа                          |
| Общая биология 10-11  | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.                          | М.Дрофа                          |
| Обществознание  | Боголюбов Л.Н.  | М.Просвещение                    |
| История. Всеобщая история<br>Новейшая история 1946г.-начало ХХIв. | Сорока-Цюпа О.С. Сорока-Цюпа А.О.                                       | М.Просвещение                    |
| История России (3-я часть)  | Горинов М.М. Данилов А.А.; под ред. Торкунова А.В.                      | М.Просвещение                    |
| Геометрия 10-11   | Погорелов А.В   | М.Просвещение                    |
| Английский язык   | Биболетова М.З  | Дрофа                            |
| Технология  | Симоненко   | Вентана-Граф                     |
| ОБЖ   | Смирнов А.Т.  | М. Астрель                       |

|   |                          |                      |
|---|--------------------------|----------------------|
| Астрономия                              | Б.А. Воронцов-Вельяминов | Дрофа                |
| Информатика и информационные технологии | Угринович Н.Д.           | БИНОМ<br>Лаборатория |
| Физическая культура                     | В.И. Лях                 | М.Просвещение        |

#### Общеобразовательная программа дошкольного образования

| Название образовательной программы  | Сроки освоения | Количество групп         | Количество воспитанников |
|---|----------------|--------------------------|--------------------------|
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы | 5 лет          | 1 разновозрастная группа | 12 человек               |

#### Способы получения образования:

| № п/п | Показатель   | 2021 | 2022 | 2023      | 2024 |
|-------|--|------|------|-----------|------|
| 1. 20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся      | 0    | 0    | 0         | 0    |
| 1. 21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                            | 0    | 0    | 3<br>100% | 3    |
| 1. 22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0    | 0    | 0         | 0    |
| 1. 23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                       | 0    | 0    | 0         | 0    |

**Выводы и рекомендации по разделу:** Выдержана структура образовательных программ, конкретизированы цели и задачи, определен ожидаемый результат, принципы построения образовательного процесса. Образовательные программы реализованы через урочную и внеурочную деятельность. Программа реализуется через рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с авторскими программами по предмету. Учителя полностью обеспечены методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями

учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе. Учителя и обучающиеся имеют доступ к библиотечному фонду, к Интернет-ресурсам. Увеличилась доля учащихся, получающих образование в рамках профильного образования. Профильным образованием охвачены 100 % старшеклассников.

### **3.2. 2. Воспитательная работа**

С 01.09.2024 МБОУ Ново-Тарабинская СОШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводит систематическую работу с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по необходимости ведения здорового образа жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы против наркотиков»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

В школе на протяжении многих лет сложилась система школьного ученического самоуправления.

В течение года прошли мероприятия: День знаний, Уроки памяти: «Страшная история терроризма», День финансовой грамотности, День Учителя «С любовью к Вам, Учителя», выборы руководителя и членов школьного ученического самоуправления, мероприятия посвященные Дню учителя, Новогодние праздники, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Россия, мы- дети твои», «Мы разные, но мы вместе», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», и т. д.);

План месячника оборонно-массовой работы в данном учебном году составлялся с учетом плана реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В 1-4 классах были проведены классные часы «Спасибо деду за победу!» (классные руководители);

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша страна Россия», «Непокоренные.80–лет со дня полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады», «День пожилого человека», «День учителя», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки», «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства», «День защитника Отечества.280 лет со дня рождения Федора Ушакова»,

««Первым делом самолеты». О гражданской авиации», «Крым. Путь домой»,

«Дорогами России», «Путь зерна», «Легенды о России», «Россия - мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «День Конституции», «День Героев Отечества» и т.д );

-уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени»

- урок Цифры («Кибербезопасность», «Цифровой ликбез», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную»);

-всероссийский урок безопасности;

Классными руководителями было организовано участие школьников во всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Книги –детям», «Окна Победы».

Директором КДЦ «Новотарабинский» Захарьевой А.А. было проведено открытое общешкольное мероприятие «Страницы блокадного Ленинграда»

15 февраля под руководством классного руководителя Демидовой Л.И. – 7 класса, проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню вывода войск из Афганистана: «Память возвращает нас в Афганистан»

Школа приняла участие в акциях всероссийского, регионального и местного уровней.

-Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;

- «Без срока давности»- цикл уроков

-Проект «Билет в будущее»;

-Всероссийская акция «Окна Победы»;

-«Бессмертный полк»;

-Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»;

-Всероссийская акция «Спасибо деду за ПОБЕДУ»;

-Региональная акция «Письмо с фронта»;

Все мероприятия отражены в социальных сетях и сайте школы.

Участие во всероссийской акции #Мывместе#За победу#СвоихНебросаем-рисунки, письма, гуманитарная помощь, флешмоб.

Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое)

Социальные акции: конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», Конкурс патриотической песни, День народного единства; Неделя профилактики экстремизма и толерантности: классные часы, конкурс рисунка, социальная акция,

Гражданско-правовые мероприятия: Неделя правовых знаний «Что я знаю о Конституции?», работа адвокатского бюро «Имею право знать», консультации



обучающимся о правах и обязанностях, лекция по профилактике экстремизма; Тематический классный час «Безопасный Интернет»; участие в акции «Бессмертный полк», конкурс «Война. Победа. Память», торжественное мероприятие «Вахта памяти», открытки ветеранам, поздравление ветеранов онлайн; классный час "Памяти жертв Беслана" посвящается всем пострадавшим и погибшим в результате захвата школы города Беслан в Северной Осетии.

3 декабря в России отмечается праздник - День Неизвестного Солдата. В этот день в школе был организован классный час для 7- 8 классов. В классе в рамках мероприятия вспоминали безымянных героев, защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны.

### **РДДМ**

В МБОУ Ново-Тарабинской СОШ действует общественное детско-юношеской объединение «РДДМ». Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

1. Всероссийская акция «Дни доброго кино».
2. Всероссийский срез знаний по первой помощи.
3. Собрали гуманитарную помощь бойцам СВО.
4. Участвовали в флешмобе и посвятила пост благодарности своему учителю.
5. АРТ-ПРОЕКТ "ДЕТСКАЯ – ГАЛЕРЕЯ.
6. Помогали в проведении мероприятия, приняв своих младших товарищей в ряды «Орлята России».
7. Высаживали цветы на территории школы.
8. Международный день пожилых людей.
9. Всероссийская акция: «Подарок-лакомство для братьев наших меньших».
10. Подарили книгам вторую жизнь!
11. Акция Книгодарение.
12. В рамках Года добрых дел участвовали в мастер-классе «Окопная свеча».
13. Сбор гуманитарной помощи
14. Эко-кормушка для птиц
15. Российский Детский Дед Мороз также активисты участвовали в акциях посвященных бойцам СВО, собирали гуманитарную помощь, писали письма.

Председатель первичного отделения Кильдюшкина Дана активно принимала участие во всех акциях и конкурсах, за что была награждена поездкой в Москву.

В этом году все ребята 1-4 классов являются участниками Всероссийского проекта:

«Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В школе открыт Центр Детских инициатив, в который ребята могут приходить со своими инициативами и их реализовывать.

Каждый понедельник с нового учебного 2024 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, и гимна , на которых директор школы совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

#### Ученическое самоуправление

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (руководитель школьного ученического самоуправления – Шепелева Ульяна). В начале первого полугодия проведена следующая работа:

- во всех классах оформлены классные уголки.
- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, ученическом самоуправлении.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально. Например, в 2024 году ребята поучаствовали в конкурсе школьных инициатив «Я считаю» на получение гранта из средств краевого бюджета, чтобы улучшить школьное пространство. В итоге ребята выиграли 480 тыс. руб. и оформили «Зону отдыха» на втором этаже школы.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление. Также ребята поучаствовали в муниципальном конкурсе «Театральная карета», заняли призовые места. Лавряшина Полина и Гейзе Алёна в номинации «Художественное слово» заняли 1 место и 2 соответственно. Педагог Степаненко Татьяна Андреевна, заняла 1 место ув номинации «Творческий педагог»

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Обязанности руководителя ШСК «Импульс» исполняет Завьялов Александр Кириллович, учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация:

-положение ШСК;

приказ по образовательной организации о создании ШСК;

план мероприятий ШСК;

должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Воспитанники ШСК «Импульс» активно участвуют во всех муниципальных соревнованиях по лыжам, волейболу, футболу, где занимают призовые места.

### Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

**Главная цель экологического воспитания** – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: экологические субботники, конкурсы рисунков и классные часы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности

-В октябре учащиеся приняли участие в школьном конкурсе рисунков «Сохраним природу родного села».

За прошедший год был проведён целый ряд мероприятий экологической направленности. Осенью и весной с обучающимися школы были проведены экологические акции по очистке села от мусора. В данной деятельности сочетаются как практический, познавательный так и эстетический компоненты.

### Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета

- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;

- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
  - учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»;
  - в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
  - в 9-10 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».
  - В рамках «Недели безопасности» в 1 полугодии 2024-2025 учебного года школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма.
  - Для обучающихся начальных классов были организованы игры и викторины на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте, просмотр мультипликационных фильмов о правилах дорожного движения.
  - Организована и проведена акция с родителями: "По безопасной дороге в безопасный мир", в рамках, которой ребята разработали и вручили памятки родителям - водителям!
  - В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения 19 сентября состоялось мероприятие для самых маленьких учащихся нашей школы – «Посвящение первоклассников в пешеходы».
- На платформе «Учи.ру» обучающиеся 1-9 классов приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги».
- В 2024 году учащиеся 4-5 классы приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»
- 20 сентября 2024 года для учащихся Ново-Тарабинской школы инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения МО МВД России «Кытмановский» лейтенантом полиции Буренковой Валерией Дмитриевной проведена профилактическая беседа по правилам поведения на дороге.
- В старших классах прошли классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"
- в октябре проведено **социально-психологическое тестирование** в 8-11 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
- В январе 2024 состоялась встреча с инспектором ПДН Гофман С.С. обучающихся 8-11 классов в рамках «Недели большой профилактики»
- проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
  - профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
  - в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).
- Проводились плановые учебные занятия по ППБ и по антитеррору – поведение в школе и эвакуация при пожаре, при угрозе атаки беспилотников.

### Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения

профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ Ново-Тарабинской СОШ реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах «Россия - мои горизонты»/«Билет в будущее».

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений: 26.09.2024 обучающиеся школы (8-10 классов) встретились с представителями Барнаульского кооперативного техникума, в ноябре с представителями Косихинского техникума.

#### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывался через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания; информационное оповещение через школьный сайт; индивидуальные консультации.

Родительский онлайн - всеобуч 22.09.2024 по темам: «Профилактика деструктивного и отклоняющегося поведения у детей», «Внутрисемейные отношения с ребенком», «Вопросы профессионального самоопределения школьников», «Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетами и социальными сетями», «Организация процесса воспитания и обучения детей»

**01.09.2024** во всех классах прошли родительские собрания, посвященные теме: «Формирования ответственного отношения родителей к школе и укрепление семейных ценностей»

#### Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2024-2025 учебном

году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Качество достижения образовательных результатов оценивается по следующим критериям:

- качество знаний, успеваемость;
- Результаты ГИА;
- уровень сформированности УУД;
- динамика доли учащихся, сдавших ЕГЭ по выбору по естественнонаучным дисциплинам;
- доли старшеклассников (10-11 классы), обучающихся по профильным образовательным программам.

Сравнительная характеристика итогов окончания учебных годов

|                | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------|------|------|------|------|
| На начало года |      |      |      |      |
| На конец года  | 68   | 68   | 57   | 57   |
| Движение уч.   | -5   | 0    | -1   |      |
| Успеваемость   | 96,7 | 100  | 97,9 | 100  |
| Качество       | 28,3 | 30,5 | 38,3 | 42,3 |

#### • Анализ показателей, подлежащих самообследованию

| № п/п | Показатель   | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Вывод  |
|-------|--|------|------|------|------|--|
| 1     | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся | 17   | 18   | 19   | 19   | Наблюдается рост качества обучения, за счет повышения мотивации обучающихся в начальной школе. |
| 2     | удельный вес   | 28,3 | 30,5 | 36,8 |      |  |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

По результатам 2023/2024г качество знаний в начальной школе – 46,2%, в основной школе качество знаний – 33,3%, в старшей школе качество знаний – 40%. Итого по школе: 36,8%. Качество образования повысилось незначительно в основном звене связано с низкой мотивацией обучения, отсутствием личных жизненных целей обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации:

в форме ОГЭ

Обязательные предметы:

| Предмет      | Всего сдавали | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл по ОО |
|--------------|---------------|--------|--------|--------|--------|-------------------|----------------|--------------------|
| русский язык | 7             | 3      | 4      | 0      | 0      | 66,6              | 100            | 4                  |
| математика   | 7             | 2      | 2      | 3      | 0      | 33,3              | 83,3           | 4                  |

Предметы по выбору:

| Предмет        | Всего сдавали | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл по ОО |
|----------------|---------------|--------|--------|--------|--------|-------------------|----------------|--------------------|
| Географию      | 6             | 1      | 5      | 0      | 0      | 100               | 100            | 4                  |
| Биологии       | 4             | 0      | 3      | 1      | 0      | 75                | 100            | 4                  |
| Обществознание | 2             | 1      | 1      | 0      | 0      | 50                | 100            | 4                  |

- в форме ЕГЭ не сдавали, не было 11 класса

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся :

| Клас<br>с | Всего обуч-ся (писали) | Предмет        | Подтвердили |     | Ниже результата |   | Выше результата |  |
|-----------|------------------------|----------------|-------------|-----|-----------------|---|-----------------|--|
|           |                        |                |             | %   | %               | % |                 |  |
| 4         | 4                      | Русский язык   | 4           | 100 | ----            |   |                 |  |
|           | 4                      | Окружающий мир | 4           | 100 |                 |   |                 |  |
|           | 4                      | Математика     | 4           | 100 |                 |   |                 |  |

|   |              |              |   |      |      |  |      |  |
|---|--------------|--------------|---|------|------|--|------|--|
| 5 | 2            | История      | 2 | 100  |      |  |      |  |
|   | 2            | Биология     | 2 | 100% |      |  |      |  |
|   | 2            | Математика   | 2 | 100  |      |  |      |  |
|   | 2            | Русский язык | 2 | 100  |      |  |      |  |
| 6 | 9 (4 писали) | География    | 4 | 100  | ---- |  | ---- |  |
|   | 9            | История      | 5 | 100  | ---- |  | ---- |  |
|   | 9            | Русский язык | 5 | 100  | ---- |  | ---- |  |
|   | 9            | Математика   | 4 | 100  |      |  | ---- |  |
| 7 | 8            | Физика       | 7 | 100  |      |  | ---- |  |
|   | 8            | История      | 8 | 100  | ---- |  | ---- |  |
|   | 8            | Русский язык | 8 | 100  | ---- |  | ---- |  |
|   | 8            | Математика   | 7 | 100  |      |  | ---- |  |
| 8 | 5            | Физика       | 5 | 100  | ---- |  | ---- |  |
|   | 5            | География    | 5 | 100  | ---- |  | ---- |  |
|   | 5            | Русский язык | 5 | 100  |      |  |      |  |
|   | 5            | Математика   | 5 | 100  |      |  |      |  |

В школе осуществляется постоянно мониторинг степени освоения требований ФГОС:

Мониторинг метапредметных результатов: оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- сформированность УУД проверяется в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. (методики Долженко Ю.А., Г.А. Цукерман и другие);
- сформированность УУД рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- сформированность УУД может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (комплексные работы по итогам года в 1-5 классах).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, комплексные задания карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки Ряд личностных, коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога оценивается и достижение таких действий.

Мониторинг метапредметных результатов на конец 2024 учебного года

МБОУ Ново - Тарабинской СОШ

- 4 класс



| Группы метапредметных умений              | Всего обучающихся | Повышенный, высокий («4» - «5») | Базовый («3») | Недостаточный, пониженный («1» - «2») |
|---|-------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| Умение учиться                            | 6                 | 1                               | 3             | 2                                     |
| Учебное сотрудничество                    | 3                 | 0                               | 3             | 0                                     |
| Грамотность чтения информационных текстов | 2                 | 2                               | 2             | 3                                     |

- 5 класс

| Группы метапредметных умений              | Всего обучающихся | Повышенный, высокий («4» - «5») | Базовый («3») | Недостаточный, пониженный («1» - «2») |
|---|-------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| Умение учиться                            | 5                 | 1                               | 4             |                                       |
| Учебное сотрудничество                    | 5                 | 3                               | 2             | 0                                     |
| Грамотность чтения информационных текстов | 5                 | 1                               | 2             | 2                                     |

- 6 класс

| Группы метапредметных умений              | Всего обучающихся | Повышенный, высокий («4» - «5») | Базовый («3») | Недостаточный, пониженный («1» - «2») |
|---|-------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| Умение учиться                            | 2                 | 0                               | 2             | 0                                     |
| Учебное сотрудничество                    | 2                 | 0                               | 2             | 0                                     |
| Грамотность чтения информационных текстов | 2                 | 0                               | 0             | 2                                     |

- 7 класс

| Группы метапредметных умений              | Всего обучающихся | Повышенный, высокий («4» - «5») | Базовый («3») | Недостаточный, пониженный («1» - «2») |
|---|-------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| Умение учиться                            | 10                | 3                               | 5             | 2                                     |
| Учебное сотрудничество                    | 10                | 0                               | 10            | 0                                     |
| Грамотность чтения информационных текстов | 10                | 3                               | 4             | 3                                     |

- 8 класс

| Группы метапредметных | Всего обучающихся | Повышенный, высокий («4» - «5») | Базовый («3») | Недостаточный, пониженный («1» - «2») |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------------|
|                       |                   |                                 |               |                                       |

|   |   |      |   |      |
|---|---|------|---|------|
| умений                                    |   | «5») |   | «2») |
| Умение учиться                            | 9 | 1    | 6 | 2    |
| Учебное сотрудничество                    | 9 | 0    | 3 | 6    |
| Грамотность чтения информационных текстов | 9 | 1    | 6 | 2    |

При подведении итогов реализации ФГОС обеспечили:

- участие родительской общественности;
- оценку метапредметных результатов через групповой проект;
- организовали анкетирование родителей (законных представителей);
- разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов;
- представление общественности результатов реализации ФГОС.

В основной школе осуществляется предпрофильное обучение, введены элективные курсы: предметно- ориентированные, профориентационные, межпредметные. В старшей школе реализуется химико- биологический профиль. На протяжении многих лет обучающиеся и педагоги школы активно участвуют и побеждают в конкурсах, олимпиадах различных уровней. Педагоги организуют научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Школьники представляют свои работы на муниципальных конференциях.

| Проблемы   | Пути их решения  |
|--|--|
| Имеются обучающиеся с низким уровнем сформированности УУД.       | Поставить на ВУК вопрос по формированию УУД на всех этапах урока и во внеурочной деятельности.                                 |
| Есть проблемы по оценке образовательных результатов обучающихся. | Провести семинары по оценке образовательных результатов, мониторингу УУД, разработать критерии оценивания.                     |
| Низкие результаты ОГЭ.   | Усилить контроль выполнения программы подготовки к ОГЭ, проанализировать причины, воспользоваться положительным опытом коллег. |

- **Выводы и рекомендации по разделу:** содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выявлены проблемы в качестве подготовки обучающихся, намечены пути их решения, которые будут реализованы в перспективе

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2012 № 413 и учебного плана образовательного учреждения, с учетом выполнения федерального государственного стандарта, социального образовательного заказа и запросов родителей.

Учебный план школы определяет:

- продолжительность обучения (в учебных годах): общая и по каждому из его уровней обучения;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения;
- распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами;
- распределение учебного времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план реализуется посредством расписания.

Учебный план обеспечил выполнение требований образовательных стандартов.

Особенность учебных планов 2023-2024 учебного года состоит в том, что вся школа полностью перешла на федеральные государственные образовательные стандарты. Двое учащихся обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, один учащийся обучается по адаптированной программе для детей задержкой психического развития, В учебном плане полностью выдержана инвариантная часть, федеральный компонент, что обеспечивает единство образовательного пространства. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена на изучение предметов по выбору обучающихся и их родителей. Предметными областями являются: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Школой сверх учебного плана осуществляется внеурочная деятельность, приоритетность имеют двигательная активность, функциональная грамотность, профориентационная работа и классные часы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, соревнований, организации проектной деятельности.

Учебный план рассчитан на пятидневную неделю. Учебный план составлен с учетом предельной недельной нагрузки (СанПиН 2.4.3648-20), продолжительность урока 40 минут.

Учебный план:

- гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом;
- предоставляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы, развить разнообразные способности;
- обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Режим работы организации, продолжительность учебных четвертей, каникул, уроков, расписание уроков и кружков, занятий по внеурочной деятельности определен годовым календарным графиком.(Приложение 2)

При организации образовательного процесса школа ориентировалась на то, чтобы:

- не допускать уменьшения часов базового федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- не допускать перегрузки обучающихся;
- вести обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям;
- добиваться усвоения, обучающимися низких учебных возможностей, обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;
- для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуальных консультаций, курсов по выбору и элективных курсов, участие в предметных олимпиадах, конкурсах расширять свои знания, реализовывать творческие способности..

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

Во время уроков чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.); в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут,

- в 5 - 11 классах - 10 - 15 минут.

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

| Классы | Непрерывная длительность (мин.) не более  |                      |  |   |                            |                                       |
|--------|---|----------------------|--|---|----------------------------|---------------------------------------|
|        | Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой | Прослушиваемые аудиозаписи | Прослушивание аудиозаписи в наушниках |
| 1 - 2  | 10  | 15                   | 15   | 15  | 20                         | 10                                    |
| 3 - 4  | 15  | 20                   | 20   | 15  | 20                         | 15                                    |
| 5 - 7  | 20  | 25                   | 25   | 20  | 25                         | 20                                    |
| 8 - 11 | 25  | 30                   | 30   | 25  | 25                         | 25                                    |

Продолжительность использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для обучающихся 1-2 классов- не более 20 минут, для обучающихся 3-4 классов – не более 25 минут, для обучающихся 5-6 классов- не более 30 минут, для 10-11 классов—35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Объем домашних заданий не должен превышать (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
- в 4 - 5 классах - 2 ч,

- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» объем недельной учебной нагрузки не превышает максимальную величину образовательной нагрузки, определенной гигиеническими требованиями.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели:

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
  - рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
  - распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
  - равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована «Шкала трудности предметов».

Не всегда удается выдержать эти требования из-за большой учебной нагрузки учителей.

#### **Формы обучения по классам**

| <b>Формы получения образования</b> | <b>Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме</b> |
|------------------------------------|---|
| Очная                              | 53, в том числе 2 –надомное обучение                          |
| Очно-заочная (вечерняя)            | -   |
| Заочная                            | -   |
| Семейное образование               | -   |
| Самообразование                    | -   |
| Экстернат                          | -   |

**Обучение ведется на русском языке.**

**Выводы и рекомендации:** Школа создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся .

#### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

| <b>Показатели</b>   | <b>2020г<br/>выпуска</b> | <b>2021г<br/>выпуска</b> | <b>2022г<br/>выпуска</b> | <b>2023г<br/>выпуска</b> | <b>2024г<br/>выпуска</b> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников</b>                            |                          |                          |                          |                          |                          |
| Основное общее образование  | 5                        | 7                        | 7                        | 4                        | 8                        |
| Среднее общее образование   | 5                        | 1                        | 3                        | 7                        | -                        |
| <b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>                |                          |                          |                          |                          |                          |
| <b>Основное общее образование</b>   |                          |                          |                          |                          |                          |
| Поступили в учреждения среднего профессионально-го образования на обучение по программам подго- |                          |                          |                          |                          |                          |

|  |                |         |         |       |         |
|--|----------------|---------|---------|-------|---------|
| товки:<br>-<br>квалифицированных<br>рабочих, служащих<br>- специалистов<br>среднего звена:   | 1/20%          | 3/42,8% | 6/85,7% | 4/57% | 1/12,5% |
| Продолжили<br>обучение в 10-м<br>классе:<br>данного ОО/другого<br>ОО   | 3/60%<br>1/20% | 4/57,2% | 1/14,3% | 3/43% | 7/87,5% |
| <b>Среднее общее<br/>образование</b>   |                |         |         |       |         |
| Поступили в вузы   | 0              | 0       | 0       | 0     | 0       |
| Поступили в<br>учреждения<br>среднего<br>профессионального<br>образования на<br>обучение по<br>программам<br>подготовки:<br>-<br>квалифицированных<br>рабочих, служащих;<br>- специалистов<br>среднего звена | 4/100%         | 5/100%  | 3/100%  | 2/50% | 0       |
| Призваны в армию   | -              | -       | -       | -     | -       |
| Трудоустроились  |                |         |         |       | -       |
| <b>Итого</b>   | 100%           | 100%    | 100%    | 100%  | 100%    |
| Инвалиды,<br>находящиеся дома  | -              | -       | -       | -     | -       |
| Не продолжают<br>учебу и не работают   | -              | -       | -       | -     | -       |

**Выводы и рекомендации по разделу:** школа готовит выпускников к продолжению обучения, отслеживает их дальнейший путь. Выпускники, в последнее время имеют низкую мотивацию обучения, что способствует снижению качества обучения, наблюдается большой отток обучающихся из основной школы. Наибольшим спросом среди выпускников пользуются:

- профессии квалифицированных рабочих, служащих;
- специалистов среднего звена

После окончания профессиональных заведений выпускники практически не возвращаются в село.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

| № п/п  | Показатели  | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------|---|-------|------|------|------|------|
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 14    | 13   | 12   | 13   | 12   |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 86    | 92   | 91,6 | 92,3 | 91,6 |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 78,5  | 84,6 | 83,3 | 84,6 | 91,6 |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 14,8  | 7,7  | 8,4  | 7,7  | 8,4  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14,8  | 7,7  | 8,4  | 7,7  | -    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 78,6  | 69,2 | 66,6 | 53,8 | 58,3 |
| 1.29.1 | Высшая  | 21,4  | 15,4 | 16,6 | 15,3 | 25   |
| 1.29.2 | Первая  | 57,14 | 46,2 | 41,6 | 38,4 | 33,3 |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,   |       |      |      |      |      |

|        |  |      |      |      |      |      |
|--------|--|------|------|------|------|------|
|        | педагогический стаж работы которых составляет:   |      |      |      |      |      |
| 1.30.1 | До 5 лет   |      | 1    | 1    | 1    | 1    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 5    | 4    | 4    | 5    | 3    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  |      | 0    | 0    | 1    | 0    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5    | 4    | 6    | 6    | 3    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 93   | 50   | 91,6 | 91,6 | 91,6 |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 78,2 | 94,6 | 58,3 | 84,6 | 91,6 |

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Школа обеспечена педагогическими кадрами, учителя практически по всем предметам имеют квалификацию в дипломе соответствующему преподаваемому предмету. В школе имеется план



работы с кадрами, учителя предупреждены о необходимости дополнительного образования и в настоящий момент все проходят переподготовку по преподаваемым предметам. План повышения квалификации педагогов школы полностью выполняется.

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей проводилось через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях ОМО и ММО, курсовой подготовки по предметам. Охват всех категорий педагогических работников курсовой подготовкой согласно мониторингу профессиональных потребностей составляет 100%.

Решая задачу формирования педагогического коллектива, способного реализовать приоритетные цели и задачи школы, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы педагогов.

В школе поставленные задачи в основном реализованы. Высококвалифицированный педагогический коллектив способен к внедрению инновационных процессов, реализации школьных программ, обеспечивающих вариативность подготовки учащихся, повышению общекультурной компетентности, владению универсальными навыками научно-исследовательской деятельности, выбору индивидуального образовательного маршрута.

Все учителя имеют высшее образование, один педагог СП дошкольные группы имеет среднее педагогическое образование. Один учитель прошел курсы переподготовки по преподаваемому предмету, у 4 учителей базовое образование не соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Они поступили на курсы переподготовки, программа обучения продолжится в 2023 году. Большинство педагогов имеют большой педагогический стаж работы. Необходимо ориентировать учащихся на педагогическое образование. Но к сожалению, выпускники школы в последнее время не проявляют интереса к педагогической деятельности и не поступают педагогические заведения. Привлечь молодых специалистов также является проблемой, так как школа не располагает квартирами и комфортным жильем и не может обеспечить высокую заработную плату.

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

В данном учебном году педколлектив продолжал работу над единой методической темой «Системно-деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования». Целью методической работы было: повышение педагогического мастерства учителя, качества обучения и успешности учащихся через использование ресурсов системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Работа была направлена на решение следующих задач:

- ✓ обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- ✓ способствовать формированию функциональной грамотности средствами технологии деятельностного обучения;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов Начального общего и основного общего образования;
- ✓ содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной и основной школе, в том числе ФГОС обучающихся с ОВЗ.

#### **Направления методической работы:**

- организация работы педагогического коллектива над единой методической темой:
- ✓ внедрение системно-деятельностного подхода в обучение через работу педагогического совета школы, теоретических семинаров и практикумов, самообразование;
- ✓ внедрение единой шкалы оценки урока с позиций деятельностного обучения и развитие функциональной грамотности обучающихся;

- ✓ проведение семинаров и практикумов, мастер-классов по проблемам использования технологии системно-деятельностного обучения;
- ✓ своевременное прохождение курсовой подготовки,
- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ участие учителей в конкурсах.

#### Основные задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогических работников;

- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

Для достижения поставленной цели и решения задач в школе созданы определенные условия. Во-первых, определена методическая тема школы «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании». Выделены основные направления работы:

1. По результатам анкетирования, самоанализа педагогов определены слабые места каждого учителя, выделены проблемы коллектива в целом. Эти материалы используются как для подготовки педагогических советов, конференций, семинаров, методических недель, так и для индивидуальной работы с каждым педагогом.

2. Организационно-педагогическая деятельность заключается в планировании системы методической работы школы, в последовательном просвещении педагогов согласно планированию методической работы, организация и проведение семинаров, тренингов для педагогов с учетом их профессиональных интересов и профессиональной направленности, интересов общеобразовательного учреждения

3. Коррекционно-консультативная деятельность заключается в помощи педагогу вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности, признать их и попытаться скорректировать. Организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса методические объединения. В течение года школьными методическими объединениями разрабатывались и корректировались локальные документы: положение о рабочей программе; дорабатывались: положение о промежуточной аттестации, положение о ВПР, планировал работу предметных недель, организовывал проведение школьных предметных олимпиад, методической недели. Для создания условий в плане профессионального роста в общеобразовательном учреждении проводятся теоретические семинары, тематические педсоветы. Ежегодные методические семинары: «Ведение школьной документации», «Требования к рабочей программе», «Проектирование и экспертиза рабочих программ», «Аттестация педагогических кадров» способствовали формированию профессиональной компетентности педагогов. Проведены тематические семинары: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования», «Методика организации занятий внеурочной деятельности», «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, методы и приемы», «Мониторинг ФГ в рамках функционирования ВСОКО». Форма проведения тематических семинаров определена – практико-ориентированный семинар, такой подход позволял педагогам включаться в деятельность по различным профессиональным вопросам. В школе работают четыре методических объединения. Деятельность методических объединений строится на основе годового планирования работы школы, в котором отдельным блоком проходит:

- методическая тема работы школы;

- проблемные поля для организации методической работы, основой которых служит анализ деятельности МО по итогам учебного года; о обязательные вопросы для обсуждения в ходе заседаний МО в новом учебном году;

- критерии оценки деятельности МО на новый учебный год

- программы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий согласно методической теме года.

В течение года проведены школьные методические объединения, теоретические семинары. Каждое методическое объединение детально планировало работу по разным вопросам, учитывая особенности своих предметов.

Работа по проведению уроков в режиме системно-деятельностного подхода позволила учителям проанализировать собственные уроки, разобраться в особенностях современного урока, тем самым повысить профессиональную компетентность по данному вопросу. В коллективе в последнее время сложилась рабочая ситуация: педагоги объединялись в группы, пары для совместного решения своих профессиональных проблем. Учителя беседуют, моделируют уроки, посещают друг у друга уроки, анализируют. Таким образом, по проблеме современного урока регулярно ведется планомерная работа. Есть положительные результаты: педагоги знают основные критерии современного урока, понимают отличительные особенности урока в соответствии с ФГОС, проводят уроки, используя системно-деятельностный подход. Обобщают свой опыт: участвуют в конкурсах, представляя методические разработки уроков и занимая призовые места, дают открытые уроки для коллег.

При этом работа по данному направлению остается приоритетной. Урок – основная форма организации образовательного процесса и требует постоянного, регулярного развития в соответствии с современными требованиями. Поэтому каждое МО продолжит работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросе современного урока, в том числе приемов и способов развития функциональной грамотности.

В школе осуществляется постоянно мониторинг степени сформированности и развития функциональной грамотности. Работа организуется в том числе, и учителями предметниками на сайте Российской электронной школы. Проводимые тестирования позволяют выявить не только проблемы возникающие у детей, но и недостатки педагогов в формировании ФГ обучающихся.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование. Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Инструментарий контроля: комплексные задания карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки. Ряд личностных, коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога оценивается и достижение таких действий.

При подведении итогов реализации ФГОС обеспечили:

- участие родительской общественности;
- оценку метапредметных результатов через групповой проект;
- организовали анкетирование родителей (законных представителей);
- разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов;
- представление общественности результатов реализации ФГОС.

Подведены итоги реализации ФГОС в начальной и основной школе: достижения, проблемы. Остается проблема эффективного отслеживания метапредметных результатов. Работа по

мониторингу метапредметных результатов, включена во внутришкольный контроль, но остается проблема: учет результатов мониторинга в планировании, формировании, развитии функциональной грамотности у конкретного школьника разными педагогами. В этом учебном году данная проблема решалась: создавалась единая база результатов сформированности ФГ по всем классам и учебным предметам. Думаем, такой подход позволит видеть педагогам ребенка в целом, его продвижение относительно самого себя и планировать работу по развитию ФГ.

В ОО ведется работа по реализации ФГОС ОВЗ. Проведены обучающие семинары для педагогов школы. Разработаны адаптированные программы. Большую помощь в данной работе должен оказывать школьный ППк. Но проблема в том, что в состав школьного ППк входят только классные руководители и учителя предметники, отсутствуют специалисты: педагог психолог и логопед. Для решения этой проблемы заключаются договоры с базовыми школами по оказанию квалифицированной помощи данных специалистов.

Решение каждой из поставленных задач осуществлялось через:

- включение в формат системно-деятельностного подхода практико-ориентированного классного часа с элементами тренинга. Данная форма работы позволяла ученику оказаться в ситуации, отработать теоретические знания, найти выход из нее, развить навыки конструктивного общения и принятия групповых решений. Промежуточная рефлексия при проработке проблем классного часа учит анализу ситуации, поиску позитивных составляющих при решении проблемы.
- организацию детского объединения, занимающегося исследовательской деятельностью по вопросам здоровья.
- активные формы внеурочной деятельности, включающие в себя разнообразный набор мероприятий, которые комплексно помогают реализации цели проекта - это творческие мастерские, перемены здоровья, перемены Радости – музыкотерапия, арттерапия, библиотерапия, игры на командообразование, акции, чемпионаты, десанты. Такого рода активные формы дают большой экспрессивный выход самореализации школьников, позволяют спланировать детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. Они помогают выровнять психологический настрой школьника, снизить негативное психическое напряжение после уроков, учат контактному общению, формируют сотрудничество, культуру общения, сплоченность и взаимопонимание.

В течение учебного года педагоги (педагоги- предметники, педагоги-классные руководители) провели ряд тематических практико-ориентированных классных часов, творческих мастерских, транслировали накопленный опыт при участии в проведении школьных семинарах. Участие в профессиональных конкурсах позволяет педагогам повышать свою профессиональную компетентность. В результате ответственность каждого педагога за качество планируемой работы возрастает, повышается методическое мастерство учителя, активизируется деятельность педагога. В этом учебном году значительно снизилась активность педагогов в конкурсном движении, это связано с большой перегрузкой педагогов.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном развитии:

1. Образовательный процесс, организованный в школе дает хорошие результаты за счет:

- ФГОС;
- индивидуальной работы с детьми;
- предпрофильной подготовки (основная школа);
- информационно-коммуникативных технологий;
- системы мониторинга качества образования и состояния здоровья школьников.

2. Сформирована нормативно-правовая база: в виде положений, локальных актов.

3. Имеется гибкая дифференцированная система доплат педагогическим и руководящим работникам школы за результативность и инновационную деятельность в решении вопросов качества образования;
4. Происходит обновление программно-методического, учебно-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Реализуется программа психолого-педагогического сопровождения инновационных образовательных программ.
6. Управление школой осуществляется на основе модели, реализующей принципы самоуправления («Совет школы») и внешнего соуправления («Управляющий совет»), обеспечивающей расширение сферы влияния общественно- государственных органов управления.

Выводы и рекомендации по разделу:

В результате ответственность каждого педагога за качество планируемой работы возрастает, повышается методическое мастерство учителя, активизируется деятельность педагога.

Учителя нашей школы откликаются и активно реагируют на изменения в сфере образования. Изучают их, диагностируют, прогнозируют, определяют возможность внедрения их в практику работы школы. Это позволяет продвигаться педагогическому коллективу к достижению поставленной цели и решению намеченных задач.

Анализируя достигнутые результаты и выделенные проблемы, определяем основные направления работы на новый учебный год:

- переход на обновленный ФГОС средней школы;
- профильное обучение;
- методическая работа в рамках сотрудничества со школами – СП;
- проведение уроков в рамках системно-деятельностного подхода;
- формирование и эффективный мониторинг ФГ, в том числе и через внеурочную деятельность;
- воспитание культуры здоровья у обучающихся и воспитанников через активные формы деятельности.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

|       |   |             |
|-------|---|-------------|
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,1 единиц  |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 6253 единиц |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да          |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да          |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да          |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да          |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да          |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да          |

|       |  |      |
|-------|--|------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да   |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |

|  |      |
|--|------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)                                  | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе                           | 18   |
| Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ    | есть |
| Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах | 1/5  |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе               | 7    |
| Количество компьютеров имеющих выход в интернет                                  | 18   |
| Общее количество мультимедийных проекторов                                       | 12   |
| Общее количество электронных досок   | 2    |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе                                | 100  |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя                        | 10   |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении                                     | 2    |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)      | да   |
| Наличие сайта (да/ нет)  | да   |

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В последние годы поступают учебники с дисками электронных учебников, которые используются в учебном процессе. Учителя и учащиеся широко используют Интернет – ресурсы в учебной и воспитательной работе. Содержание информационных ресурсов и условия их использования законодательству РФ-на сайте школы есть страница «Информационная безопасность», где размещены следующие материалы:

Информационная безопасность детей регламентируется

Федеральный список экстремистских материалов

Классификатор информации, распространение которой запрещено

Классификатор информации, не имеющей отношения к образовательному процессу

Классификатор информации, разрешенной к доступу в Интернете

Согласно Приказу Минкомсвязи России от 16.06.2014 N 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2014 N 33555) в МБОУ Ново-Тарабинской СОШ созданы и действуют следующие локальные акты:

Приказ " Об информационной безопасности"

Положение о локальной сети МБОУ Ново-Тарабинской СОШ

Положение о сайте МБОУ Ново-Тарабинской СОШ

Правила организации доступа к информационным ресурсам сети Интернет

Дополнения в должностные инструкции учителей, классных руководителей

Инструкция для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц: на сайте образовательного учреждения, в том числе получение обратной связи, через информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Проблемы: не все кабинеты имеют АРМ учителя, школа не располагает средствами для ремонта компьютерной техники.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработаны план развития материально-технического оснащения школы. Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

Срок эксплуатации здания, инженерных систем, коммуникаций, оборудования - 24 года. За последние 3 года были выполнены работы по частичной замене сантехнических приборов и канализации, замене осветительных приборов в столовой, коридорах и кабинетах школы в соответствии с требованиями СанПиН. Проведен капитальный ремонт крыши, спортивного зала, и системы противопожарной сигнализации, заменены стеклопакеты. Анализ технического состояния здания показывает, что требуется комплексный капитальный ремонт фасада, системы водоснабжения.

В учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

### **СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

| <b>Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника</b> | <b>Количество</b> | <b>Площадь, м<sup>2</sup></b> |
|--|-------------------|-------------------------------|
| Спортивный зал                                       | 1                 | 288                           |
| Стадион  | 1                 |                               |
| Актный зал   | 1                 |                               |
| Мастерские   | 1                 | 93                            |
| Кабинеты   | 16                | 630                           |
| Лаборатории  | 2                 | 50                            |
| Столовая   | 1                 |                               |
| Мебель   | 55 компл.         |                               |
| Музей  | 1                 |                               |
| Компьютерный класс                                   | 1                 |                               |
| Тренажерный зал                                      | 6 тренажеров      |                               |

**Выводы и рекомендации по разделу:** в школе созданы условия реализации основной образовательной программы. Кабинеты химии, биологии, физики, географии оснащены учебно-лабораторным оборудованием, достаточным для выполнения практической части программы. Она выполнена на 100%. В условиях реализации региональных проектов на базе школы был создан центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», что позволило не только отремонтировать и оборудовать кабинеты физики и биологии, но и улучшить их техническое оснащение, появилась возможность проведения исследовательских работ. Используя финансовые возможности школы удалось еще четыре кабинета обеспечить АРМ.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе существует внутренняя система оценки качества образования.

Цель: выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации для реализации процедур управления качеством образования в школе

#### Задачи:

- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- интеграция существующих механизмов и процедур оценки качества образования в единую систему;
- содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность, связанных с независимой оценкой качества образования;
- оценка уровня образовательных достижений учащихся;
- оценка состояния эффективности образовательного процесса в школе;
- оценка качества реализации образовательных программ в школе;
- оценка состояния и эффективности системы управления в ОУ;
- установление полноты выполнения образовательным учреждениям законодательно установленных стандартов и обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в районе, крае;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса.

Вся образовательная деятельность в школе регламентирована внутришкольным контролем. Внутришкольный контроль, осуществляемый в нашем образовательном учреждении, направлен на совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования), на получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе, на установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому. В ходе внутришкольного контроля проверялись различные аспекты деятельности учителя:

- Ведение учебной документации
- Контрольные работы с целью установления соответствия контрольной работы рабочей программе; установления соответствия содержания контрольной работы планируемому результату; анализа результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
- Посещение уроков с целью установления соответствия урока установленным критериям
- Классно-обобщающий контроль:

в 1, 5 классах с целью изучения адаптации обучающихся и изучения уровня организации учебно-воспитательного процесса.

Первоклассники обучаются в первую смену с 8.30, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 час. На каждом уроке учитель проводит физкультминутки, которые включают гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин.

Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся первыми, вторыми, третьими.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учитель использует словесную объяснительную оценку при положительных ответах и активной работе учеников. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не



подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

В кабинете, в котором занимается 1-й класс, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), после занятий проводится влажная уборка классов, также соблюдается и питьевой режим.

В ходе наблюдений за взаимодействием учителя и учеников на уроках следует отметить следующее: на всех посещённых уроках обучающиеся встречали учителей доброжелательно. Начало урока создавалось путём положительного настроения на учебное занятие. Мотивация учащихся к учебной деятельности формировалась через постановку цели. На уроках также осуществлялась совместная выработка целей, характера и содержания деятельности. Учащиеся стремились показать себя, проявить свои способности, лучшие качества. Учитель стимулировала учебную деятельность следующим образом: словесной похвалой, сравнением успехов ученика с его прежними результатами. Взаимодействие и общение учащихся и учителей в совместной деятельности осуществляется использованием демократического стиля общения. Преимущественный характер учебной деятельности – конструктивный и творческий. На уроках достигались и обучающие, и развивающие, и воспитательные цели уроков.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первом классе, можно сделать некоторые выводы о поведении учеников: ученики 1-го класса знакомы с правилами поведения в школе, на уроке, но в полной мере их не соблюдают;

Полная характеристика класса: всего обучается 3 детей, 1 ребенок по результатам краевой ПМПК проходит дополнительно программу 1 класса для детей с задержкой психического развития. Один ребенок из многодетной семьи, один ребенок воспитывается в неполной семье. Родители имеют основное и среднее общее образование. Дети – хорошо контактируют друг с другом, так как посещали дошкольное заведение. Явных отклонений в здоровье не наблюдается, дети активны, к урокам всегда готовы.

Внутренняя мотивация школьника сформирована у 30 % первоклассников.

Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравится учиться и ходить в школу. 30 % учащихся имеет средний уровень внутренней мотивации школьника, т.е. эти дети хотят учиться, им нравится заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”, у 30% обучающихся низкая мотивация обучения, имеются проблемы с усвоением материала с его пониманием.

Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у 100 % первоклассников. Это означает, что дети в школе чувствуют себя комфортно и их ни что не тревожит.

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что в основном они готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации.

У 100 % учащихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится.

В ходе контроля были выявлены возрастные особенности пятиклассников. В классе обучается 4 детей ( 2 мальчика и 2 девочки). Между детьми установлено доверительное общение и взаимопонимание. Дети быстро адаптировались к основной школе, свободно ориентируются в кабинетной системе, наладили контакты с учителями предметниками, хотя в начале года наблюдалась некоторая замкнутость у половины детей. Активно проявляют себя на переменах, организовывая между собой подвижные игры. Дети очень общительны, доброжелательны, легко идут на контакт, понимают юмор. Большинство класса имеет низкую мотивацию обучения, трудно дается освоение математики, русского языка. Проблемой является отсутствие регулярного

контроля за учебной деятельностью и организации помощи подготовки домашнего задания со стороны родителей, что сказывается на подготовке к занятиям и образовательных результатах.

По вопросу преемственности обучения в начальной школе и основной проблем не выявлено. Основные требования к ведению урока, оформлению документации, требованиям к обучающимся соблюдаются педагогами в соответствии с локальными нормативными документами. Были выявлены конкретные пробелы в знаниях учащихся (русский язык-фонетика, математика – таблица сложения и вычитания в пределах двузначных чисел, умножение, умножение и деление натуральных чисел столбиком, уравнения, таблица умножения), обращено внимание на то, что некоторые из обучающихся не могут составить логически правильный ответ, у них слабо развита речь, низок словарный запас. Эти проблемы необходимо решать силами всех предметников. Адаптация прослеживалась двумя путями: через наблюдения на уроках, переменах и через диагностику.

Анализ, полученных по всем тестам, результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации в 5 классе, в основном, проходил успешно, дети благополучно адаптировались при переходе в среднее звено.

Все дети имеют устойчивую адаптацию. 40 % учащихся обладают хорошей школьной мотивацией, наблюдается положительное отношение к школе.

В 9, 11 классах КОК проводился с целью изучения уровня подготовки к итоговой аттестации. В ходе проведенной работы было выявлено все учащиеся в начале года определились с выбором экзаменов, при выборе экзаменов учитывали свои профессиональные запросы и свои способности. В течение года проводилась работа с родителями: проведены родительские собрания, на которых родители и обучающиеся ознакомлены с основными документами, с условиями и изменениями в итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Качество знаний в 9 классе составляло в 2024 году 50 %, успеваемость 100%. Обучающиеся ответственно подошли к выбору экзаменов, для подготовки к которым прикладывают максимум своих усилий. Приобрели пособия для подготовки к ГИА, регулярно посещали консультации, активно работали в Интернете с сайтами по подготовке к ОГЭ, систематически готовятся к урокам, активно работают на уроках, пропуски имеют только по уважительной причине. Посещенные уроки показали, что деятельность обучающихся строится по комбинированному принципу, включает не только изучение и отработку нового материала, но повторение материала и решение заданий включенных в экзаменационные работы

На основании плана ВШК и приказа была проведена проверка классных электронных журналов, тетрадей для контрольных работ обучающихся 9 класса, рабочих программ учителей предметников с целью изучения уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации, выявлению объективности выставления оценок по предметам и соответствие текущих оценок, оценкам по промежуточной аттестации. Кроме этого были посещены уроки и консультации с целью выявления информации о подготовке обучающихся к ГИА.

В результате проведенного контроля были выявлены следующие результаты:

11 класс на конец года отсутствовал по причине отчисления обучающегося достигшего совершеннолетия по собственному желанию.

9 класс

В классе обучается 8 человек, уровень качества обучения средний, один из обучающихся осваивал адаптированную образовательную программу обучаясь надомно. Учитывая это, классный руководитель с сентября начал работу по подготовке к ГИА. Предварительно были определены каждым учащимся экзамены по выбору, но на момент проверки выбор не изменился.

Кроме этого учителя предметники определились с днями проведения консультаций и организовали консультационную работу, график проведения консультаций был утвержден позднее. Обучающимся была доведена до сведения информация, о том какими источниками можно пользоваться при подготовке к ГИА и что необходимо приобрести печатные варианты ОГЭ.

Посещенные занятия консультаций показали, что педагоги, пользуются отработанной методикой проведения занятий:

- повторение материала;
- решение вариантов ЕГЭ;
- анализ выполненных работ.

Педагоги предлагают обучающимся различную работу на этапах повторения и решения вариантов, это и блочное повторение тем и разбор заданий которые включают в себя знания по многим темам курса. При решении заданий по математике, биологии, русскому языку предлагаются как сборники готовых заданий, так и варианты на интерне сайтах и онлайн тестирования. Особое внимание педагоги уделяют заполнению бланков ответов. Обучающиеся знают код школы, код предметов, как по каждому предмету записать ответы в бланке и как выполнить отмену неверно выполненного задания.

На консультациях по географии Ефремова А.Г. практикует индивидуальную работу с обучающимися по установленному графику, такая мера оказалась вынужденной, так как консультационная работа со всем классом не дала результата. Особое внимание учитель в работе с обучающимися уделяет работе с картой и решению практических задач. Такая работа дает незначительные успехи .

Все обучающиеся добросовестно относятся к подготовке к ГИА: у всех имеются сборники готовых заданий, все регулярно посещают консультации. Организационный момент консультаций показал, что не все обучающиеся уделяют достаточно времени на самоподготовку к итоговой аттестации ( не все в полном объеме решают заданные на дом варианты, не учат теоретический материал необходимый в рамках повторения: Роор Д., Керат А., Сучкова Н.), это осложняет работу педагогов, так как приходится начинать все сначала.

На консультационных занятиях по русскому языку много времени отводят написанию изложения с дальнейшим анализом допущенных ошибок, работе с алгоритмами, правилами орфографии. Несмотря на это не все обучающиеся справляются с вариантами ОГЭ.

Имеются проблемы с подготовкой по математике, не справляются необходимым количеством заданий вариантов ОГЭ на обязательном уровне Сучкова Н, Керат А.

В течение этого учебного года классными руководителям осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия.

- «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

Все обучающиеся активно участвовали в проводимой работе, однако хочется обратить внимание на то, что некоторых учащихся выявлена повышенная тревожность.

Проверка организации предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.

Изучения качества ведения курсов по выбору; эффективности профориентационной работы; организации информационной работы на классных часах; оформления портфолио учащихся.

Проведенные мероприятия помогли обучающимся определиться с дальнейшим выбором: четверо обучающихся поступили в средние профессиональные учебные заведения, трое обучающихся продолжили обучение в школе по гуманитарному профилю.

Проверка реализации образовательной программы школы с целью установления соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе.

В ходе проверки были изучены электронные журналы, рабочие программы, посещены уроки в 4, 6, 8 классах. Проведенные мероприятия показали, что соответствие календарно тематического планирования составляет около 100% . Расхождение календарно тематического планирования с фактически изучаемой темой по некоторым предметам (физкультуре, ИЗО, математике) объясняется погодными условиями и состоянием здоровья преподавателя, программы их были скорректированы..

*Положительные моменты:* каждый учитель владеет информацией по ведению школьной документации, правильно ведет школьную документацию.

*Проблемные моменты:* несвоевременное предоставление информации для внутришкольного контроля.

По результатам проверок проведены рабочие совещания, оформлены документы.

Освоение основной образовательной программы ООО сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования учредителя, родительской общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития школы.

В школе автоматизирована системы внутреннего мониторинга через систему «Сетевой регион. Образование».

Родительская общественность имеет доступ к Сетевому региону, участвует в внутриучрежденческой оценке качества образования через анкетирование, опрос. Результаты ВСОКО обсуждаются на педсоветах, выявляются несоответствия, разрабатываются мероприятия по их ликвидации. С учетом выявленных несоответствий корректируется ВУК.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет определяющую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

В школе мы оцениваем весь комплекс вопросов, начиная от уровня знаний учащихся, организации питания и досуга учащихся до учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса. Оцениваются не только знания каждого школьника, но и влияние школы на здоровье детей и на их социализацию, функционирование систем дошкольного и дополнительного образования. Ведется разносторонний мониторинг.

В целом наше образовательное учреждение характеризует достаточный уровень подготовленности и профессионализма кадров, сложились определенные подходы к управлению качеством образования. В то же время оценка качества образования не сформирована в образовательном учреждении как система. В школе имеется модель построения системы оценки качества образования, однако назрела необходимость построения целостной функционирующей школьной системы оценки качества.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

| N                                     | Показатели   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------------|--|------|------|------|------|------|
| п/п                                   |  |      |      |      |      |      |
| <b>1.Образовательная деятельность</b> |  |      |      |      |      |      |
| 1.1                                   | Общая численность учащихся   | 71   | 68   | 68   | 61   | 53   |
| 1.2                                   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 28   | 29   | 26   | 17   | 16   |
| 1.3                                   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 36   | 35   | 35   | 39   | 34   |
| 1.4                                   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 7    | 4    | 7    | 5    | 3    |
| 1.5                                   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 40,5 | 28,3 | 30,5 | 36,2 | 31,5 |
| 1.6                                   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,4  | 3,57 | 3    | 3,14 | 4    |
| 1.7                                   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,7  | 3,43 | 3,1  | 3,28 | 4    |
| 1.8                                   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников   | 85   | 4    | 52   | 67,5 | -    |

|              |   |                       |           |           |      |   |
|--------------|---|-----------------------|-----------|-----------|------|---|
|              | 11 класса по русскому языку   |                       |           |           |      |   |
| 1.<br>9      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 74 балла<br>4,3 балла | 3         | 4,7       | 4,25 | - |
| 1.<br>1<br>0 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек             | 0 человек | 0         | 0    | 0 |
| 1.<br>1<br>1 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0                     | 0 человек | 0 человек | 1    | 0 |
| 1.<br>1<br>2 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек             | 0 человек | 0 человек | 0    | - |
| 1.<br>1<br>3 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого  | 0 человек             | 0 человек | 0 человек | 0    | - |

|      |  |           |            |           |     |       |
|------|--|-----------|------------|-----------|-----|-------|
|      | государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса   |           |            |           |     |       |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0         | 0 человек  | 0 человек | 1   | 0     |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | 0 человек | 0 человек  | 0 человек | 0   | -     |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек | 0 человек  | 0 человек | 0   | 2/25% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек | 0 человека | 0 человек | 0   | -     |
| 1.18 | Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                      |           | 41%        | 43%       | 60% | 49%   |
| 1.19 | Численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                  |           | 5 %        | 4%        | 53% | 46%   |

|                    |  |            |    |    |      |        |
|--------------------|--|------------|----|----|------|--------|
| 1.<br>1<br>9.<br>1 | Регионального уровня   |            | 0  | 0  | 0    | 1,6%   |
| 1.<br>1<br>9.<br>2 | Федерального уровня  |            | 0  | 0  | 0    | 0      |
| 1.<br>1<br>9.<br>3 | Международного уровня  |            | 0  | 0  | 0    | 0      |
| 1.<br>2<br>0       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся      | 0 человек  | 0  | 0  | 0    | 0      |
| 1.<br>2<br>1       | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                            | 5 человека |    | 0  | 0    | 3/5,6% |
| 1.<br>2<br>2       | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек  | 0  | 0  | 0    | 0      |
| 1.<br>2<br>3       | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                       | 0 человек  | 0  | 0  | 0    | 0      |
| 1.<br>2<br>4       | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 12 человек | 14 | 13 | 12   | 12     |
| 1.                 | Численность/удельный   | 79         | 86 | 92 | 91,6 | 91,6   |



|              |   |    |      |      |      |      |
|--------------|---|----|------|------|------|------|
| 2<br>5       | вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  |    |      |      |      |      |
| 1.<br>2<br>6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 79 | 78,5 | 84,6 | 83,3 | 91,6 |
| 1.<br>2<br>7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 21 | 14,8 | 7,7  | 8,4  | 8,4  |
| 1.<br>2<br>8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 | 14,8 | 7,7  | 8,4  | 0    |
| 1.<br>2<br>9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности  | 79 | 78,6 | 69,2 | 66,6 | 58,3 |

|                    |  |       |      |      |      |      |
|--------------------|--|-------|------|------|------|------|
|                    | педагогических работников, в том числе:  |       |      |      |      |      |
| 1.<br>2<br>9.<br>1 | Высшая   | 21,4  | 15,4 | 16,6 | 15,3 | 16,6 |
| 1.<br>2<br>9.<br>2 | Первая   | 57,14 | 46,2 | 41,6 | 38,4 | 33,3 |
| 1.<br>3<br>0       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |       |      |      |      |      |
| 1.<br>3<br>0.<br>1 | До 5 лет   | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    |
| 1.<br>3<br>0.<br>2 | Свыше 30 лет   | 5     | 4    | 4    | 5    | 3    |
| 1.<br>3<br>1       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                            | 0     | 0    | 0    | 1    | 0    |
| 1.<br>3<br>2       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                            | 42,8  | 38,4 | 6    | 6    | 3    |
| 1.<br>3<br>3       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных  | 93    | 50   | 91,6 | 91,6 | 91,6 |

|              |  |         |         |        |      |      |
|--------------|--|---------|---------|--------|------|------|
|              | работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                       |         |         |        |      |      |
| 1.<br>3<br>4 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 78,2    | 94,6    | 58,3   | 84,6 | 91,6 |
| <b>2.</b>    | <b>Инфраструктура</b>  |         |         |        |      |      |
| 2.<br>1      | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,1     | 0,1     | 0,1    | 0,3  | 0,33 |
| 2.<br>2      | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 1000 ед | 1000 ед | 1000ед | 6253 | 6345 |

|               |  |         |         |         |         |         |
|---------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2.<br>3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да      | да      | Да      | да      | да      |
| 2.<br>4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да      | да      | Да      | да      | Да      |
| 2.<br>4.<br>1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да      | да      | да      | Да      | Да      |
| 2.<br>4.<br>2 | С медиатекой   | да      | да      | Да      | Да      | Да      |
| 2.<br>4.<br>3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да      | да      | Да      | Да      | да      |
| 2.<br>4.<br>4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да      | да      | Да      | да      | Да      |
| 2.<br>4.<br>5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да      | да      | да      | да      | Да      |
| 2.<br>5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100%    | 100%    | 100%    | 100%    | 100%    |
| 2.<br>6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 31 кв.м | 31 кв м | 31 кв м | 31 кв м | 31 кв м |

Показатели деятельности СП дошкольная группа при МБОУ Ново – Тарабинской СОШ организации за 2019год, подлежащей самообследованию:

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1     | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | 12                |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 12                |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0                 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                               | 0                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 5                 |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 12                |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                           | 12                |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 12                |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 0                 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | 0                 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 0                 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0                 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 0                 |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | 8                 |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 1                 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 0                 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | 0                 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 1                 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1                 |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей      | 0                 |

|        |  |                 |
|--------|--|-----------------|
|        | численности педагогических работников, в том числе:  |                 |
| 1.8.1  | Высшая   | 0               |
| 1.8.2  | Первая   | 0               |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                 |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 0               |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 0               |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0               |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0               |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1               |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 1               |
| 1.14   | Соотношение — педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации   | 1/12            |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   | 0               |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | 0               |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | 0               |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | 0               |
| 1.15.4 | Логопеда   | 0               |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | 0               |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | 0               |
| 2      | Инфраструктура   |                 |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 3м <sup>2</sup> |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | нет             |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | Нет             |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | Нет             |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да              |

### **Анализ показателей деятельности:**

1. За последние годы численность обучающихся остается стабильной:
  - количество воспитанников снизилось по сравнению с прошлым годом;
  - наблюдается рост числа обучающихся по программе начального общего образования;
  - за последние годы число обучающихся на уровне основного общего образования уменьшилось;
  - численность обучающихся на уровне среднего общего образования остается стабильной.
2. В последние годы увеличивается количество учащихся имеющих низкие учебные возможности, поэтому наблюдается снижение качества знаний.
3. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку увеличился по сравнению с прошлым годом.
4. В 2024г наблюдается стабильность среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.
5. Все выпускники 9 класса успешно проходят государственную итоговую аттестацию, нет случаев неполучения аттестатов по школе.
6. Обучающиеся и воспитанники принимают участие в олимпиадах и конкурсах, хотя доля участников низкая, результативность возросла.
7. Общая численность педагогических работников последние годы остается стабильной. Все педагоги имеют педагогическое образование.
8. Численность педагогов имеющих высшее и средне-профессиональное образование остается стабильным.
9. Все педагоги своевременно проходят аттестацию на повышение квалификации, Численность аттестованных педагогов по соответствующим категориям остается стабильной, но у 16 % педагогов есть в будущем возможность повысить свой квалификационный уровень.
10. Основная численность педагогов имеет стаж работы более 25 лет. Последние годы школа ведет работу по привлечению молодых педагогов. Проблема заключается в том, что для проживания молодых педагогов мы не можем предоставить удовлетворяющие их условия проживания.
11. В последнее время состав педагогов остается стабильным. Все педагоги имеют документ удостоверяющий прохождение переподготовки по соответствующему профилю и курсы повышения квалификации. Образовательное учреждение обеспечено квалифицированными специалистами для реализации ООП. Однако 43 % педагогического состава имеют пенсионный возраст, по этому кадровая проблема остается актуальной, которую нужно решать.
12. Педагоги школы в полном объеме обеспечены учебно-методической литературой. Проблемой остается обеспечение обучающихся учебной литературой. Школа ежегодно решает данную проблему, но сложность заключается в том, что новый Федеральный перечень учебников исключает уже приобретенные и приводит к новым непредвиденным затратам.
13. Образовательное учреждение не в полном объеме обеспечено компьютерной техникой, которая выходит из строя, в связи с большим сроком эксплуатации, а возможности приобретения новой ограничены. Это является проблемой, которую необходимо решать в следующем учебном году.

**Вывод:** Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана внутриучрежденческого (внутришкольного)

контроля, положения о внутриучрежденческом контроле, издается приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). В целях осуществления оценки результатов работы школы проводился фронтальный, тематический, персональный, классно – обобщающий внутриучрежденческий контроль. Правильно организованный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. По итогам внутриучрежденческого контроля систематизированные данные оформляются в таблицы, обсуждаются на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

1. Образовательная подготовка учащихся: - выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования; - формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности; - диагностика и развитие универсальных учебных действий, способностей, формирование навыков культуры умственного труда.

2. Диагностическая работа: - отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе школьного образования; - своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению; - педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023 – 2024 учебном году выполнены в полном объеме. С педагогами, классными руководителями проводился анализ успеваемости учащихся, выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Проведение анализа позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Инструментарий используемых оценочных процедур:

- Всероссийские проверочные работы;
- ГИА- 9 (ОГЭ); - ГИА-11 (ЕГЭ);
- Исследование профессиональных компетенций учителей.

Основные направления работы по внедрению механизмов участия родительской общественности в оценке качества образования заключались:

- в осуществлении мониторинга запросов родителей к качеству условий обучения школьников и мониторинга удовлетворённости родителей качеством условий обучения школьников;
- в поиске, разработке критериев и показателей оценки эффективности (качества) работы в части привлечения родительской общественности к оценке качества образования (качества условий обучения).

Родители доверяют образовательному учреждению, участвуют в управлении образованием, чем обеспечивается продуктивный диалог между семьей и школой, положительно влияющий на



качество образования. Проводим ежегодное анкетирование родителей и учащихся по удовлетворенности качеством образовательных результатов; занимаемся мониторингом результатов учебной и внеурочной деятельности, выносим вопросы и предложения на педсовет на основании анализа предоставленных данных; ведем работу, направленную на выполнение муниципального задания, на развитие профессиональной компетентности педагогов и т.п.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы. Прежде всего, это управление информационно-коммуникативными процессами на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, возможностей АИС «Сетевой край. Образование».

Существующая система управления способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ внутренней системы оценки качества образования показывает соответствие нормативным требованиям.

Общие выводы Самообследование показало, что организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в школе в целом отвечают современным требованиям. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

**В ходе проведения самообследования были выявлены проблемы:**

- в области качества образования необходимо повысить качество знаний учащихся, результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- недостаточный охват детей проектной, исследовательской деятельностью;
- нет участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- низкий уровень участия учителей в профессиональных конкурсах, инновационной и научно-исследовательской работе;
- недостаточное техническое оснащение учебных кабинетов, отвечающее современным требованиям к условиям образовательной деятельности.
- Кадровая проблема – необходимость привлечения молодых специалистов.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2024 год:

1. Активно и системно применять формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная и профильная подготовка).
2. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
3. Создать условия для привлечения молодых специалистов;
4. Повышать компетентность педагогов в области инклюзивного обучения.
5. Активизировать и мотивировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
6. Выявлять, обобщать, распространять передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов.
7. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием.