

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ Ново – Тарабинской СОШ  
*Анохина* Т.Л. Анохина  
Приказ № 28 от 28.03.2024г



**Отчет  
о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ново –  
Тарабинской средней общеобразовательной школы  
за 2023г**

2024

Председатель комиссии: Анохина Т.Л.

Члены Комиссии:

Сидоркина Л.Н.,

Богданова Н.Ю.

Титова Л.В.,

Гейзе Я.О.,

Лунина Т.П.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ново – Тарабинская средняя общеобразовательная школа от 20.03.2024г., протокол заседания № 5

## **СТРУКТУРА ОТЧЕТА**

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации:**

1904г – открытие церковно- приходской школы ( 3 - летняя, 15-20 детей);

1927г – открытие семилетней школы;

1939 г – открытие восьмилетней школы, имевшей статус средней;

1962 г – открытие средней школы ( 10, 11- летка).

2017г – открытие структурного подразделения дошкольные группы при МБОУ Ново – Тарабинской СОШ

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново-Тарабинская средняя общеобразовательная школа. Учреждена администрацией Кытмановского района Алтайского края постановлением от 31.03.1997 г. №51 в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего полного общего образования.

Юридический, фактический адрес: 659261, Алтайский край, Кытмановский район, село Новая Тараба, улица Целинная, №64а, Целинная 41.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся: обучении и воспитании творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха.

Цель нашей школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками, умеющего:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- само развиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Исходя из миссии школы и задач образовательного процесса, школой сформулирована модель выпускника.

#### Модель выпускника школы

1. Человек, готовый и умеющий непрерывно учиться.
2. Человек способный к ответственным решениям.
3. Человек, умеющий общаться и сотрудничать.
4. Человек, умеющий продуктивно и качественно работать.
5. Физически и психически сдержанный человек.
6. Критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Стратегическое развитие школы строится на принципах:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, воспитанников, педагогов, родителей, гостей школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся, воспитанников и педагогов;
- обеспечение стандарта образования для всех выпускников структурного подразделения, школы, индивидуализации и дифференциации образования;

- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

В 2017 году произошла реорганизация МБОУ Ново – Тарабинской СОШ, в результате чего на основании постановления Администрации Кытмановского района №82 от 24.03.2017г к образовательному учреждению присоединен МКДОУ детский сад «Ласточка», который получил согласно Уставу статус структурного подразделения дошкольные группы при МБОУ Ново – Тарабинской СОШ.

СП дошкольная группа при МБОУ Ново – Тарабинской СОШ, располагается по адресу: 659261 Алтайский край, Кытмановский район, с. Новая Тараба ул.Целинная 41 телефон: 8 - (385 90) – 2-56-47.

**Учредителем Учреждения** является муниципальное образование – Кытмановский район Алтайского края.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет комитет Администрации Кытмановского района по образованию. Телефон/факс: 8-(385 90) – 2-24-46.

**Полное наименование Учреждения:** Структурное подразделение: дошкольные группы при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ново – Тарабинская средняя общеобразовательная школа.

**Сокращенное наименование Учреждения:** СП дошкольные группы при МБОУ Ново – Тарабинской СОШ.

Учреждение является некоммерческой организацией. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

#### ***Миссия ДОУ***

Назначение ДОУ состоит в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания детям, а так же:

- воспитание здорового, жизнерадостного, творческого ребенка, способного реализовывать себя в различных образовательных пространствах;
- осуществление воспитательно-образовательного процесса в русле ведущего вида деятельности - игре на основе проектирования и рефлексии;
- организация жизнедеятельности ДОУ средствами системно-деятельностного подхода в процессе реализации интегрированного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Цель воспитательно-образовательной работы:** создать условия для формирования целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать физическое развитие детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии ФГОС ДО и СанПиН.
2. Оптимизировать работу ДОУ по художественно-эстетическому направлению для развития творческих, эстетических и музыкальных способностей детей.
3. Активизировать деятельность педагогического коллектива по формированию культуры речи дошкольников в процессе самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов.

#### ***Принципы стратегического развития ДОУ:***

- 1) Концептуальное представление о развитии воспитанника как субъекте собственной деятельности, о позиции педагогов, сотрудников ДОУ, родителей как субъектах педагогического самоопределения и сотрудничества, полноправных участников образовательных отношений.
- 2) Знания, умения, навыки из самоцели традиционного образования в педагогическом пространстве ДОУ становятся необходимыми средствами развития индивидуальных особенностей воспитанников, их способностей, их социализацию в процессе ведущего вида деятельности — игре.
- 3) Принцип развития личности воспитанника как целостности; организация воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей и

интеграции деятельности специалистов ДОУ, способствующей формированию у ребенка "целостной картины мира".

4) Организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогического проектирования и рефлексии.

5) Ориентация на раннюю социализацию воспитанника, формирование умений адаптироваться в сложной социальной действительности, организовать и ценить взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Модель выпускника дошкольника

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

3. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками..

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

№ п / п	Должность	Ф.И.О.	Курирует на- правление и виды деятельности, предметы	Образова ние по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		КК	
					Адми н.	Пед аг.	админ	педаг
1	директор	Анохина Татьяна Леонидовна	Управляет системой образования на уровне ОО, реализует взаимосвязанные функции: планирование, организация, мотивация, контроль. Осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО. Обеспечивает системную	Учитель математи ки и физики	7,5 г	27	соотве тствие	1

			образовательную и административно- хозяйственную работу ОО и т.д.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 05.07.2022г  
Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 14.09.2022
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 002950371, дата регистрации 22.12.2009г  
ОГРН 1022202103330  
Внесение изменений в запись о государственной регистрации от 30.09.2022г
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 001085910 дата регистрации 27.11.2002г  
ИНН 2255002110
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22л01 № 0000588 регистрационный № 290, дата выдачи 20 мая 2013 срок действия бессрочная
5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 А01 № 0000719 дата выдачи 20 июня 2014г срок действия до 20 июня 2026г
6. Постановление Администрации Кытмановского района Алтайского края №37 от 13.02.2008г «О предоставлении земельных участков на праве (бессрочного) пользования муниципальным учреждением»
7. Акт о приемке собственности в оперативное управление:  
название документа Постановление Администрации Кытмановского района «О предоставлении земельных участков на праве постоянного(бессрочного) пользования муниципальным учреждениям» от 13.02.2008г №37.
8. Договор на безвозмездное пользование нежилыми зданиями с Администрацией Кытмановского района: №12 от 01.01.2018г, №20 от 01.09.2019г
9. Договор безвозмездного пользования на условиях почасового использования нежилым помещением с МБУДО «Центр спорта и творчества» от 04.03.2019г
10. Образовательные программы общеобразовательного учреждения  
Федеральная образовательная программа ДОО  
Федеральная образовательная программа НОО  
Федеральная образовательная программа ООО  
Федеральная образовательная программа СОО  
ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
ФАОП для обучающихся имеющих умственную отсталость
- Согласованные с Управляющим советом: протокол от 29.05.2023г № 2 ,утверждены приказом директора ОО, от 29.05.2020г № 39, протокол от 28.08.2020г № 5 утверждены приказом директора ОО, от 30.05.2023г № 86/1.
15. Заключение Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 070001 от 20.01.2020года

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дошкольного и среднего общего образования. Локальными нормативными актами Учреждения также являются: приказы и

распоряжения Учредителя; решения органов самоуправления; приказы и распоряжения директора; внутренние локальные акты; эффективные трудовые контракты; договоры о сотрудничестве с другими организациями; должностные инструкции работников Учреждения и др.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются Правила внутреннего распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования школы.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и договорами с родителями (законными представителями), определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения и другие условия.

Санитарно - эпидемиологическое заключение № 22.58.03.000.М.000084.12.19 от 25.12.2019г;

**Выводы и рекомендации по разделу:** МБОУ Ново – Тарабинская СОШ располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБОУ Ново – Тарабинская СОШ имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу, но имеются предписания по пожарной безопасности, (монтаж АПС в соответствии с требованиями СанПиН ), которые будут устранены при выделении средств.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Алтайского края, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор Учреждения. Директор назначается Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством на срок, который определяется Учредителем.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

#### Структура управления:

общее собрание работников Учреждения;

педагогический совет;

общее Родительское собрание;

управляющий совет;

совет школьников.

<i>Структурные подразделения государственного управления ОУ / руководитель</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления</i>	<i>План работы</i>	<i>Контактные данные</i>	<i>Адрес</i>
Управляющий совет / директор школы – Анохина Т.Л	<u>Положение об Управляющем совете школы</u>	<u>План</u>	Председатель УС- Сидоркин Валерьевич Иван телефон 8 (835)2-56-84	с. Новая Тараба Ул. Целинная 64а
Общее собрание работников/	<u>Положение об общем собрании</u>		Анохина Татьяна Леонидовна	с. Новая Тараба



директор школы – Анохина Т.Л	<u>трудового</u> <u>коллектива</u>		Телефоны: рабочий- 8 (835)2-55-45 сотовый 8 (923) 162 82 62 Е- mail: novaja_taraba@mail.ru	Ул. Целинная 64а
Педагогический совет / директор школы – Анохина Т.Л	<u>Положение</u> о <u>педагогическом</u> <u>совете</u>			с. Новая Тараба Ул. Целинная 64а
Общешкольный родительский комитет/ Горюнова Т.Г, представитель родительского комитета	<u>Положение</u> об <u>общешкольном</u> <u>родительском</u> <u>комитете</u>	<u>План</u>	Горюнова Татьяна Григорьевна телефон 8 (835)2-55-72	с. Новая Тараба Ул. Целинная 64а
Совет школьников /Титова Настя	<u>Положение</u> о <u>совете учащихся</u>			с. Новая Тараба Ул. Целинная 64а

Структурные подразделения общественного управления школой соответствуют структуре, установленной законодательством об образовании, компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы. Для каждого структурного подразделения разработаны локальные нормативные акты, указанные в таблице выше. Свою деятельность органы управления выстраивают на основе данных положений, своего плана работы. За последний год в структуре управления произошли изменения: в школе создан совет по качеству образования, для данного структурного подразделения разработано нормативно- правовое обеспечение.

В школе идет постоянное обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива: директор прошел аттестацию по должности руководитель в 21.03.2022 г.. Обучающихся участвуют в управлении деятельностью школы через работу в управляющем совете, совете школьников.

## **2.2. Система управления**

В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Общее управление МБОУ Ново – Тарабинская СОШ осуществляет директор Анохина Т.Л. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является:

- осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения;
- координация действий всех участников образовательного процесса;
- создание благоприятных условий для развития школы;
- информационная, оценочно-аналитическая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационная, контрольно-регулирующая функции.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Участниками общего собрания работников считаются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относится трудовые отношения.

В 2023 году было проведено 3 заседаний общего собрания работников, на которых рассматривались следующие вопросы:

- согласование локальных нормативных актов.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом.

В 2023 году было проведено 10 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Итоги промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- итоги ВУК;
- организация и проведение ВПР, ВОШ, психологического тестирования;
- организация и проведение, анализ результатов самообследования;
- изучение уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации;
- анализ реализации ООП;
- Обеспечение учебниками;
- организация летнего отдыха;
- о допуске к итоговой аттестации;
- о результатах итоговой аттестации;
- о рассмотрении адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития;
- о рассмотрении основных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов и рабочих программ;
- переход на обновленный ФГОС;
- результаты защиты индивидуальных учебных проектов обучающимися 9,11 классов;
- выполнение плана работы по реализации «Точка роста».
- функциональная грамотность обучающихся как цель реализации обновленного ФГОС;
- о награждении работников МБОУ Ново – Тарабинская СОШ;
- изменения в законодательстве;
- о работе школьного театра и школьного спортивногклуба.

Общее Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности. Решения Родительского собрания рассматриваются на Педагогическом совете и при необходимости на Общем собрании Учреждения.

К компетенции общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения относится:

- решение вопросов, связанных с участием родителей (законных представителей) в управлении Учреждением;
  - внесение предложений по вопросам совершенствования образовательного процесса, форм и методов привлечения родительской общественности к активному участию в организации образовательного процесса, внеклассной и внешкольной работы, проведении массовых мероприятий с обучающимися;
  - формирование положительного имиджа Учреждения среди родителей и населения;
  - создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах воспитания и обучения детей, формирование родительского общественного мнения;
- оказание помощи педагогическим работникам в работе с неблагополучными семьями;

Вопросы по которым велась работа с родителями:

- «Информационная безопасность детей»;
- «Развитие Всероссийского движения школьников»;
- «Профилактика вредных привычек»;

- «Организация питания»,
- «Об организации летнего отдыха обучающихся»
- «О школьном фонде учебников»
- «О результатах психологического тестирования».
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Родительский комитет – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития Учреждения, взаимодействия родительской общественности. Планирует и организует деятельность родителей (законных представителей) обучающихся, с помощью педагогических работников Учреждения организуют педагогический «всеобуч» родителей (законных представителей) обучающихся. Собирает и обобщает предложения родителей (законных представителей) по улучшению учебно-воспитательного процесса в Учреждение. Родительский комитет готовит и проводит родительские собрания, конференции и другие мероприятия родителей (законных представителей) обучающихся, организуют выполнение принятых ими решений.

В 2023г поведено 4 заседания родительского комитета. Рассматриваемые вопросы:

- общение подростков , проблемы и последствия;
- организация участия обучающихся в краевых очных конкурсах;
- ремонт школы;
- контроль за организацией питания обучающихся;
- оказание помощи в проведении ремонта;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- организация контроля за нахождением обучающихся на улице в вечернее время;
- оказание помощи в проведении мониторинга питания обучающихся и воспитанников.

Управляющий совет Учреждения, является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеет полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Было проведено 4 заседаний по вопросам:

- рассмотрение и согласование ООП НОО, ООО и СОО и АОП;
- рассмотрение и согласование нормативных локальных актов;
- согласование и рассмотрение рабочих программ по предметам;
- проблемы организации работы и открытия центра научно-технической направленности «Точка роста» при МБОУ Ново – Тарабинская СОШ;
- организация участия обучающихся в краевых очных конкурсах;
- организация проведения и анализ результатов самообследования.

#### Совет школьников

Формой самоуправления обучающихся Учреждения является Совет школьников (детской организации). Совет школьников состоит из 5 членов, избираемых ежегодно сроком на один год на общем собрании обучающихся 5-11 классов из числа кандидатур, выдвинутых на классных собраниях обучающихся 5-11 классов Учреждения. Готовит и проводит собрания школьников, по согласованию с Педагогическим советом планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся, утверждает план проведения важнейших школьных мероприятий, координирует деятельность объединений учащихся Учреждения, организует дежурство обучающихся, поддержание дисциплины и порядка в Учреждение, заслушивает отчеты о работе создаваемых Советом школьников комиссий, обсуждает вопросы поощрения и привлечения школьников к ответственности в соответствии с Уставом и локальными актами Учреждения.

Проведены два совета школьников по вопросам:

- планирование и организация контроля со стороны «Совета школьников»;
- организация и проведение самоуправления по реализации плана воспитательной работы и участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня;

- анализ работы РДДМ;
- планирование мероприятий в 2023/2024г.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений:

1. При необходимости, создается рабочая группа для создания проекта локального акта.
2. Проект локального акта рассматривается на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете или совещании при директоре.
3. Данный проект согласовывается на заседании Управляющего совета
4. Локальный акт утверждается приказом директора.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутриучрежденческого контроля, в системе которого выделяются два направления:

- Учебно-воспитательный процесс:

контроль за выполнением программы всеобуча;

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;

контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

контроль за внеклассной работой по предметам;

контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

- Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

контроль за работой методических объединений;

контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

контроль за самообразованием учителей;

контроль за состоянием методической работы;

контроль за повышением квалификации учителей.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы, но на результативность и эффективность действующей в школе системы управления влияют следующие проблемы (выявленные в результате опроса участников образовательных отношений):

	Проблемы	Пути решения проблем
1	Внутришкольный контроль затруднен в связи с учебной нагрузкой директора и заместителей директора по учебно-воспитательной работе	Учебная нагрузка директора в 2023 году не изменилась, т.к. остается кадровая проблема, организация подвоза учителя русского языка, работающего не на полную нагрузку.
2	План внутришкольного контроля выполняется, но не все запланированные мероприятия были реализованы в связи со вспышкой короновирусной инфекции, организацией карантинных мероприятий увеличением	В 2023 – 2023 уч году ВШК проводить в соответствии с положением о ВУК в МБОУ Ново – Тарабинская СОШ.

	заболеваемости среди обучающихся и педагогов в течении года.	
--	--	--

Требует совершенствования система общественно-государственного управления в части построения независимой внутренней оценки результатов работы школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет, одновременно действуют управляющий совет и родительский комитет.

На основе грамотного анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста сотрудников. Администрация контролирует выполнение персоналом должностных инструкций, личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Еженедельно (по понедельникам) на административных совещаниях проводится анализ деятельности школы за предыдущую неделю, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю. В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, компьютерную и ксерокопировальную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимой оргтехникой.

Педагогическому коллективу удалось реализовать цели, определенные Программой развития: создание условий для познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся; активное использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий и расширение процесса информатизации; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности и профилактики безнадзорности и правонарушений.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутриучрежденческом контроле, планом работы школы и приказами по школе. Итоги контроля обычно рассматриваются на совещании при директоре или на педагогических советах.

Администрацией школы используются различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы:

- аттестация на более высокие разряды и категории;
- награждение (звания, медали, грамоты, прибавки к зарплате);
- получение возможности для распространения своего опыта на муниципальном и региональном уровне;
- возможность участвовать в профессиональных конкурсах;
- возможность планирования и развития своей карьеры: продвижение по службе.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

<b>Решение реальных образовательного учреждения</b>	<b>проблем</b>	Введение делового стиля в одежде, поощрение учащихся за высокие показатели в учебе, достижения в спортивной деятельности,
---	----------------	---

поощрение педагогов за высокое качество обучения, достижения учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях.

**Улучшение материально-технических условий работы образовательного учреждения**

Пополнение библиотечного фонда, ремонт системы пожарной сигнализации, ремонт системы водоснабжения, канализации, ремонт компьютерной техники, оборудование тренажерного зала, замена электроосветительных приборов, замена кровли, капитальный ремонт спортивного зала, замена оконных стеклопакетов, ремонт и оборудование кабинетов физики и химии в рамках образовательного проекта создание центра научно-технической направленности «Точка роста», косметический ремонт внутренних помещений школы, приобретение новой посуды для столовой, учебной мебели, теннисного стола, оснащение новыми интерактивными комплексами, произведено облагораживание пришкольного участка, ремонт котельной и отопительной системы, замена стеклопакетов в здании структурного подразделения.

**2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Взаимодействие в школе с родителями осуществлялась в рамках годовых задач и социального заказа на образовательные услуги. В соответствии с планом взаимодействия с семьей проводится разнообразная деятельность:

- классные и групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, работа через сайт, группу в вацапе, сферуме;
- консультации (тематические: заочные, в дистанционном режиме );
- оформляли стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей, выставление информации на сайт;
- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей;

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников о правах и обязанностях учеников и воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах (О правилах приема в организацию, о нормативно-правовых документах и др.), на сайте образовательной организации. Через сайт [shkolanovotarabinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkolanovotarabinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru), родители могут получить информацию о правилах зачисления в школу; познакомиться с режимом работы школы; условиях обучения; об изменениях в образовательном процессе; школьными программами, узнать среднюю нагрузку на ученика; образовательные результаты; план развития школы; достижения школы; финансовые отчеты; информацию о школьной безопасности; информацию о профессиональном развитии учителей, т.д. Информацию о пропуске занятий учениками, а также о результатах независимой оценки качества образования. Результативность

обучения родители узнают листая электронный журнал Сетевой регион, необходимые материалы для родителей в электронном виде персонально рассылаем на личную электронную почту.

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды, педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты. Родители имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте школы.

## 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования, в течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг. Была проведена независимая оценка качества через анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2023 учебном году работа по изучению мнения участников образовательных отношений была направлена на изучение следующих моментов: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг, доступность услуг в условиях ДО в том числе и инвалидов, доброжелательность, вежливость работников организации. Данная работа проводилась через изучения сайта школы, анкетирование родителей (законных представителей), предоставление сведений об организации.

В 2022г в МБОУ Ново – Тарабинская СОШ проводилась независимая оценка качества образования. Результаты этой оценки, выявленные проблемы и пожелания участников образовательных отношений были представлены на управляющем совете, и разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе изучения качества услуг в МБОУ Ново – Тарабинской СОШ

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
<b>I. Открытость и доступность информации об организации</b>			
Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг	1. Анализ локального акта «Порядок оказания платных образовательных услуг», в том числе договора об оказании платных образовательных услугах. 2. Внесение изменений в локальный акт. 3. Обеспечить открытость и доступность локального акта «Порядок оказания платных образовательных услуг», в том числе договора об оказании платных образовательных услугах для общественности. 4. Родительское собрание «Образовательные услуги,	Декабрь 2023г	Анохина Т.Л. директор школы Гейзе Я.О. заместитель директора по УВР

	результаты их реализации»		
<b>II. Комфортность условий предоставления услуг</b>			
Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	Создать условия для развития творческих способностей обучающихся: - обеспечить участие в фестивалях, предметных неделях, олимпиадах, конференциях, конкурсах; - обеспечить участие в массовых мероприятиях района.	Декабрь 2023	Анохина Т.Л. директор школы Гейзе Я.О. заместитель директора по УВР
	Обеспечить улучшение условий для укрепления здоровья обучающихся через здоровьесберегающие технологии и улучшение питания в школьной столовой: - применение физминуток, упражнений для глаз на уроках; организация походов и спортивных мероприятий во внеурочное время. Усилить контроль за качеством горячего питания.	Декабрь 2023	Анохин Т.Л.. директор школы Гейзе Я.О.. заместитель директора по УВР
<b>III. Доступность услуг для инвалидов</b>			
Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	1. Приобрести сменное кресло-коляску. 2. Назначить из числа работников ответственного по оказанию помощи и сопровождению инвалидов. 3. Обеспечить прохождение необходимого обучения (инструктажа) ответственного за оказание помощи и сопровождение инвалидов.	01.09.2025	Анохина Т.Л. директор школы
<b>IV. Доброжелательность, вежливость работников организации</b>			
Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование"	Провести общее собрание трудового коллектива	Декабрь 2023 Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность	Анохина Т.Л. директор школы Гейзе Я.О. заместитель директора по УВР



получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"		сопровождения работниками организации	
Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	Проведение консультаций по теме «Реализация требований профессионального стандарта педагогического работника»	Декабрь 2023	Анохина Т.Л. директор школы Богданова Н.Ю. заместитель директора по УМР
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг			
Недостатков нет			

В 2023г деятельность коллектива была направлена на устранение замечаний полученных в результате проведения НОКО. Изучены новые нормативные документы на основании которых были разработаны локальные акты школы и предоставлены на ознакомление общественности через обновленный сайт МБОУ Ново – Тарабинской СОШ. Для развития творческих способностей обучающихся, на базе школы была организована работа «Школьного театра» в рамках которого, обучающиеся получили возможность демонстрировать свои достижения, участвуя в различных фестивалях, предметных неделях, олимпиадах, конференциях, конкурсах и занимать призовые места.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В школе приняты и утверждены приказом директора положения по каждому из органов управления. Система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

В соответствии с Законом РФ « Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ « Об образовании», Типовым положением о порядке и основании перевода и отчисления учащихся МБОУ Ново-Тарабинская СОШ, положением о приёме

учащихся в МБОУ Ново – Тарабинская СОШ и Уставом ОУ. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей

#### **Численность учащихся по уровням образования за последние четыре года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2020г	Единица измерения 2021г	Единица измерения 2022г	Единица измерения 2023г
1.1.	Общая численность учащихся	71	68	68	61
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного начального общего образования	28	29	26	13 17
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36	35	35	39
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	4	7	5

**Выводы и рекомендации по разделу:** Количество обучающихся за прошлый год уменьшилось. В последние годы больше девятиклассников выбирают получение общего профессионального образования на базе основного общего образования, поэтому количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования сокращается. Настораживает тенденция снижения учебной мотивации и учебно- познавательных возможностей у детей НОО и ООО, качество знаний за последние годы падает, больше поступает детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

##### **Реализуемые общеобразовательные программы**

С целью более полного удовлетворения образовательных потребностей населения в школе реализуется несколько образовательных программ:

№	Образовательные программы
	Программа дошкольного образования
1	Программа начального общего образования ФГОС
2	Программа основного общего образования ФГОС
3	Программа среднего общего образования ФГОС
4	Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью
5	Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе Федеральных образовательных программ.

Целью образовательной программы является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей и УУД, патриотизма и гражданственности. Выполнение образовательных программ гарантируется учебно- методическим обеспечением образовательного процесса.

Перед педагогическим коллективом стоит цель: создание условий для получения качественно-нового образования: формирование компетентной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самообразованию, воспитание активной личности, умеющей делать выбор и нести за него ответственность.

Задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей.
3. Формирование ключевых компетенций у педагогов и учащихся.
4. Развитие творческого потенциала учителя и ученика через участие в конкурсах.

Работа педагогического коллектива строилась по основным направлениям:

- Повышение квалификации и педагогического мастерства учителей. Совершенствование методической работы.
- Обновление содержания образования. Переход на обновленные ФГОС
- Реализация дистанционного образования в форме кластерной модели
- Реализация проекта «Воспитание культуры здоровья обучающихся через активные формы деятельности»
- Реализация проекта «Внутришкольная система оценки качества образования»

Общеобразовательная программа начального общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ново-Тарабинская СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования, и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется по УМК Школа России:

Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Издательство
<b>1класс</b>		
Азбука Учебник в 2-х частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др	М.Просвещение

Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	М.Просвещение
Литературное чтение Учебник в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	М.Просвещение
Математика Учебник в 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	М.Просвещение
Окружающий мир Учебник в 2-х частях	Плешаков А.А	М.Просвещение
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская,	М.Просвещение
Технология	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	М.Просвещение
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского	М.Просвещение
Физическая культура	В.И.Лях	М.Просвещение
<b>2 класс</b>		
Русский язык Учебник в 2-х частях	Канакина В.Н. Горецкий В.Г.	М.Просвещение
Литературное чтение Учебник в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	М.Просвещение
Математика учебник в 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	М.Просвещение
Окружающий мир Учебник в 2-х частях	Плешаков А.А.	М.Просвещение
Технология	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	М.Просвещение
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	М.Просвещение
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского	М.Просвещение
Английский язык	Биболетова М.З.	М.Дрофа
Физическая культура	В.И.Лях	М.Просвещение
<b>3 класс</b>		
Русский язык Учебник в 2-х частях	Канакина В.Н. Горецкий В.Г.	М.Просвещение
Математика Учебник в 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	М.Просвещение
Окружающий мир Учебник в 2-х частях	Плешаков А.А.	М.Просвещение
Литературное чтение Учебник в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	М.Просвещение
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др	М.Просвещение
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	М.Просвещение
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С.	М.Просвещение
Английский язык	Биболетова М.З	М.Дрофа
Физическая культура	В.И.Лях	М.Просвещение
<b>4 класс</b>		
Русский язык Учебник в 2-х частях	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	М.Просвещение
Математика Учебник в 2-х частях	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова	М.Просвещение
Литературное чтение Учебник в 2-х частях	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	М.Просвещение
Окружающий мир Учебник в 2-х частях	А.А.Плешаков,	М.Просвещение
Английский язык	Биболетова М.З.	М.Просвещение
Изобразительное искусство. Каждый народ- художник	Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А. Горяева, под ред.Б.М.Неменского	М.Просвещение

Технология	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева	М.Просвещение
Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	М.Просвещение
ОРКСЭ	Данилюк А.Я.	М.Просвещение
Физическая культура	В.И.Лях	М.Просвещение

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ново-Тарабинская СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа основного общего образования.

Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Издательство
<b>5 класс</b>		
Русский язык	Разумовская М.М.	М. Дрофа
Математика Учебник в 2-х частях	Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Мнемозина
Биология 5-6кл	Пасечник В.В.	М.Просвещение
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	М.Просвещение
История древнего мира	Вигасин А.А.	М.Просвещение
Английский язык	Биболетова М.З	Дрофа
Литература Учебник в 2-х частях	Коровина В.Я.	М.Просвещение
Декоративно –прикладное искусство в жизни человека	Горяева Н.А., Островская О.В.Школа Неменского	М.Просвещение
Технология	Казакевич В.М. Пичугина Г.В.	М.Просвещение
Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская;	М.Просвещение
Физическая культура	В.И.Лях	М.Просвещение
ОДНКНР	Виноградова Н.Ф. Власенко В.И.	Вентана Граф
<b>6 класс</b>		
Русский язык	М.М.Разумовская,	Дрофа
Литература Учебник в 2-х частях	Коровина В.Я	М.Просвещение
Математика	Виленкин Н.Я.	Мнемозина
Биология 5-6	Пасечник В.В.	М.Просвещение
География	Алексеев А.И. Николина В.В.	М.Просвещение
История средних веков	Агибалов Е.В	М.Просвещение
Обществознание	Боголюбова Л.Н.	М.Просвещение
История России учебник в 2-х частях	Арсентьев Н.М. Данилова А.А. под ред Торкунова А.В.	М.Просвещение
Английский язык	Биболетова М.З	Дрофа
Изобразительное искусство.	Л.А.Неменская под редакцией Б.М.Неменского	М.Просвещение

Искусство в жизни человека		
Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская;	М.Просвещение
Физическая культура	В.И.Лях	М.Просвещение
<b>7 класс</b>		
Русский язык	Разумовская М.М	М.Дрофа
Литература Учебник в 2-х частях	Коровина В.Я	М.Просвещение
Математика	Макарычев Ю.Н.	Мнемозина
Биология	Пасечник В.В.	М.Просвещение
География	Алексеев А.И.	М.Просвещение
Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800	Юдовская А.Я	М.Просвещение
История России Учебник в 2-х частях	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, под редакцией А.В.Торкунова	М.Просвещение
Обществознание	Л.Н.Боголюбова А.Ю.Лабезникова	М.Просвещение
Английский язык	Биболетова М.З	М.Дрофа
Физика	Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и др./Под ред. Ю.А. Панебратцева	М.Просвещение
Геометрия	Погорелов А.В.	М.Просвещение
Теория вероятностей и статистика 7-9кл	И.Р.Высоцкий И.В.Яценко	М.Просвещение
Информатика и информационные технологии	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	БИНОМ Лаборатория
Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. Школа Неменского	М.Просвещение
Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская;	М.Просвещение
Физическая культура	Виленский М.Я	М.Просвещение
<b>8 класс</b>		
Русский язык	Разумовская М.М	М.Дрофа
Литература Учебник в 2-х частях	Коровина В.Я	М.Просвещение
Математика	Макарычев Ю.Н.	М.Просвещение
Биология /Линия Жизни/	В.В. Пасечник А.А.Каменский Г.Г.Швецов	М.Просвещение
География	И.А.Алексеев В.В.Николина Е.К.Липкина	М.Просвещение
Химия	Рудзитес Г.Е	М.Просвещение
Всеобщая история История Нового времени. 1800-1900	Юдовская А.Я	М.Просвещение
История России учебник в 2-х частях	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, под редакцией А.В.Торкунова	М.Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н.,	М.Просвещение
Английский язык	Биболетова М.З	Дрофа
Физика	Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и др./Под ред. Ю.А. Панебратцева	М.Просвещение
Геометрия	Погорелов А.В.	М.Просвещение
Информатика и информационные технологии	Босова Л.Л., Босова А.Ю	БИНОМ Лаборатория
ОБЖ	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.	М. Астрель
Физическая культура	В.И.Лях	М.Просвещение
<b>9 класс</b>		
Русский язык	Разумовская М.М	М.Дрофа
Литература Учебник в 2-х частях	Коровина В.Я.	М.Просвещение

Математика (Алгебра)	Мордкович А.Г.	М.Просвещение
Биология	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин	М.Дрофа
География	Ром В.О. Дронов	Дрофа
Химия	Рудзитес Г.Е	М.Просвещение
История России учебник в 2-х частях	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, под редакцией А.В.Торкунова	М.Просвещение
Всеобщая история. Новейшая история	Юдовская А.Я	М.Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	М.Просвещение
Английский язык	Биболетова М.З	Дрофа
Физика	Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и др./Под ред. Ю.А. Панебратцева	М.Просвещение
Геометрия	Погорелов А.В.	М.Просвещение
Информатика и информационные технологии	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ Лаборатория
ОБЖ	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В.	М. Астрель
Физическая культура	В.И.Лях	М.Просвещение
<b>бкл (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</b>		
Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г	М.Просвещение
Чтение.	Ильина С.Ю.	М. Просвещение
Математика	Капустина Г.М., Перова М.Н.	М.Просвещение
География	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	М.Просвещение
Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	М. Просвещение
Изобразительная деятельность	М.Ю.Рау	Просвещение
Технология. Сельскохозяйственный труд	Ковалёва Е.А.	Просвещение
<b>8кл (8 вид)</b>		
Русский язык	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	М.Просвещение
Чтение.	Мальшева З.Ф.	М.Просвещение
Математика	Эк В.В.	М.Просвещение
География	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	М.Просвещение
Биология	Никишов А.И. Теремов А.В.	М.Просвещение
История Отечества	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	М.Просвещение

Образовательная программа среднего общего образования, реализуемая в МБОУ Ново - Тарабинская СОШ, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 413 и учебного плана образовательного учреждения, с учетом Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: формирование у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования; формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями в соответствии со способностями, склонностями и потребностями старшеклассников; обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивается УМК.

Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Издательство
<b>10 класс</b>		
Русский язык 10-11 учебник в 2-х частях	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина	М.Русское слово
Русский язык 10-11	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	М.Просвещение
Литература учебник в 2-х частях	Лебедев Ю.В.	М.Просвещение
Алгебра и начала анализа 10-11	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева	М.Просвещение
Геометрия 10-11	А.В.Погорелов	М.Просвещение
Физика	Касьянов В.А.	М.Дрофа
География 10-11	Кузенков А,П. Ким	М.Дрофа
Общая биология 10-11	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т	М.Дрофа
Химия	Рудзитес Г.Е	М.Просвещение
Английский язык	Биболетова М.З	Дрофа
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	М.Просвещение
История. Всеобщая история	Сорока-Цюпа О.С. Сорока-Цюпа А.О.	М.Просвещение
История России (1,2часть)	Горинов М.М. Данилов А.А.; под ред. Торкунова А.В.	М.Просвещение
Информатика и информационные технологии	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	БИНОМ Лаборатория
ОБЖ	Смирнов А.Т.	М. Астрель
Физическая культура	В.И.Лях	М.Просвещение
<b>11 класс</b>		
Алгебра и начала математического анализа 10-11	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева	М.Просвещение
Русский язык 10-11	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	М.Русское слово М.Просвещение
Литература	Журавлева В.П.	М.Просвещение
Физика	Касьянов В.А.	М.Дрофа
Химия	Рудзитес Г.Е	М.Просвещение
География 10-11	Кузенков А,П.	М.Дрофа
Общая биология 10-11	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	М.Дрофа
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	М.Просвещение
История. Всеобщая история Новейшая история 1946г.-начало ХХIв.	Сорока-Цюпа О.С. Сорока-Цюпа А.О.	М.Просвещение
История России (3-я часть)	Горинов М.М. Данилов А.А.; под ред. Торкунова А.В.	М.Просвещение
Геометрия 10-11	Погорелов А.В	М.Просвещение
Английский язык	Биболетова М.З	Дрофа
Технология	Симоненко	Вентана-Граф
ОБЖ	Смирнов А.Т.	М. Астрель
Астрономия	Б.А. Воронцов-Вельяминов	Дрофа
Информатика и информационные технологии	Угринович Н.Д.	БИНОМ Лаборатория
Физическая культура	В.И. Лях	М.Просвещение

Общеобразовательная программа дошкольного образования



Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	5 лет	1 разновозрастная группа	13 человек

Способы получения образования:

№ п/п	Показатель	2020	2021	2022	2023
1. 20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1. 21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 100%	0	0	3 100%
1. 22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0	0	0
1. 23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	0	0	0

**Выводы и рекомендации по разделу:** Выдержана структура образовательных программ, конкретизированы цели и задачи, определен ожидаемый результат, принципы построения образовательного процесса. Образовательные программы реализованы через урочную и внеурочную деятельность. Программа реализуется через рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с авторскими программами по предмету. Учителя полностью обеспечены методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе. Учителя и обучающиеся имеют доступ к библиотечному фонду, к Интернет-ресурсам. Снизилась доля

учащихся, получающих образование в рамках профильного образования. Профильным образованием охвачены 100 % старшеклассников.

### 3.2. 2. Воспитательная работа

**Успех выполнения воспитательной функции зависит от воспитательного потенциала семьи. При планировании воспитательной работы учитываем социальный состав родителей.**

В нашей школе средний процент неполных семей. В таких семьях общение с детьми скудное, часто они испытывают трудности бытового характера, психологический дискомфорт, поэтому нередко им не хватает уравновешенности, доброжелательности, зато проявляют чрезмерную раздражительность, безразличие.

В малообеспеченных семьях у многих родителей преобладает стремление к обогащению, попытки воспитать у детей прагматичность, рационализм, волю к успеху. Благородство, доброта, умение сочувствовать и помогать другим часто недооцениваются.

В неблагополучной семье ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается жестокому обращению.

При планировании воспитательной работы учитываем социальный состав родителей. В 40 семьях – 64 родителей, из них 3 имеют высшее образование, 9 – среднеспециальное. Образовательный уровень родителей на низком уровне, поэтому педагогическая поддержка, информационное просвещение по вопросам обучения и воспитания контингента родителей необходимо.

Уровень воспитанности:

При планировании и проведении мероприятий учитываются результаты диагностики воспитанности. Для определения уровня воспитанности мы остановились на методике Н.П. Капустина. Цель исследования: определить уровень воспитанности обучающихся, путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений родителей, классного руководителя о воспитанности детей. Диагностика уровня воспитанности обучающегося включает в себя комплексное изучение сформированных отношений ученика к учёбе, труду, природе, обществу, к другим и к себе. Мониторинг проводился в конце года. Исследовались все учащиеся школы.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся МБОУ Ново – Тарабинской СОШ 2023 г

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Общее Кол-во	%
высокий				1		1						11	16,4%
хороший	1					2	4	1		1		20	29,8%
средний	3	2	5	4	1	5	2	3	6	1	1	29	43,2%
низкий	1	1	1		1	2	1	1	1	1		6	8,9%
всего	5	3	6	5	2	10	7	5	7	3	1	64	100

По результатам диагностики большинство учащихся 31 чел. (43,2 - чуть меньше половины - есть ещё над чем работать) имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Воспитательная работа находится на хорошем уровне и дает положительный результат. Результаты данной диагностики позволяют отследить по классам степень сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определить дальнейшее направление его развития, а так же результативность деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

Рекомендации классным руководителям: Необходимо продолжить проводить мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать личностно-ориентированный подход в воспитании.

Система воспитательной работы в школе выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. В 2023 году воспитательная работа в школе строилась по программе воспитания на 2021-2025 год, целью которой является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия. Для успешного функционирования воспитательной системы в школе имеются материальные условия: физкультурный зал, музейная комната, учебные кабинеты; принтеры, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, спортивный инвентарь. Обеспечение школы квалифицированными кадрами: 9 классных руководителей.

#### Анализ по направлениям:

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, их потенциал, культурный уровень населения. В воспитательной работе, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: военно-патриотическое, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое и экологическое.

Военно-патриотическое воспитание. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В ходе работы использовались беседы, экскурсии, творческие конкурсы, подготовка и проведение праздников; просмотр кинофильмов; подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания;

Мероприятия 2023г	Положительные результаты:	Вывод:
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ для первоклассников организован исторический экскурс «А. Титов - наш герой!», посвященный памяти А.Титова в ходе которого дети побывали в школьной музейной комнате, познакомились с биографией Алёши. На экскурсии по селу увидели дом, в котором жил воин – интернационалист, улицу, названную в честь воина Афганца, мемориальную плиту в здании школы</li> <li>❖ 7 февраля 2023 года День воинской славы России (коллективный просмотр фильмов военных лет, обсуждение поступков главных героев)</li> <li>❖ в январе школа приняла участие в муниципальном конкурсе «Пою моё Отечество» 1 место вокальная группа «Ассорти» МБОУ Ново-Тарабинская СОШ, 2 место ансамбль «Искра»</li> <li>❖ выставка рисунков «Святое дело - Родине служить»</li> <li>❖ флешмоб «Наша Армия»</li> <li>❖ Смотр строя и песни</li> <li>❖ В феврале школьный библиотекарь Лунина Т.П. провела экскурс в мир книг, посвященных героям – афганцам и пригласила всех учащихся в библиотеку на мероприятия, посвященные войнам 21 века;</li> </ul>	<p>Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в участии в акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Учащиеся</p>	<p>В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направл</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Отряд волонтеров школы «Открытые сердца», состоящий из старшекласников учащихся 8-10 классов в течении года проводил операцию «Обелиск», следя за территорией вокруг памятников героям Великой Отечественной войны;</li> <li>❖ В мае все учащиеся школы поучаствовали в шествии «Бессмертного полка», также ученики активно поучаствовали в акции «Окна памяти»</li> <li>❖ Также в школе проводятся Уроки памяти и мужества, посвященные датам ВОВ.</li> </ul>	<p>школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, краевых и всероссийских. Некоторые мероприятия проводятся ежегодно и не теряют своей актуальности и популярности у школьников, стараются внести разнообразие, провести ещё интереснее, чем предыдущее, закрепились как традиция.</p>	<p>ений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов.</p>
---	--	--

Все эти мероприятия – дань памяти тем, кого уже нет с нами, и призыв к чему необходимо стремиться каждому

### **Нравственно-правовое воспитание**

Работая в данном направлении мы использовали такую форму работы как тематические недели. Неделя «Добрых дел» «неделя энергосбережения», неделя профессиональной ориентации, неделя правовой помощи детям. В рамках этих недель проводились по классам разнообразные мероприятия согласно данной тематике. Так неделя правовой помощи включала классные часы в средних и старших классах по темам «Имею право, но обязан», «Стоит ли уходить из дома». Библиотечный час для нач.кл. «Наши права и обязанности» (на примере героев литературных произведений), «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»; классное родительское собрание «Как защитить своего ребёнка.»

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России. Правовая грамотность поможет тем самым решить проблему – правонарушения среди подростков. Поэтому в нашей школе ежемесячно проводятся заседания министерства МВД, где рассматриваются персональные дела учащихся, нарушителей порядка, осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе и в ОДН, рассматриваются конкретные поведенческие ситуации

Согласно плану нравственно-правового воспитания в школе проведены следующие мероприятия:

- в сентябре были проведены классные часы с учащимися 1-11 классов «Азбука прав и обязанностей». Обучающимся напомнили о правилах поведения учащихся в школе и за ее

пределами, об обязанностях и правах учащихся в соответствии с Уставом школы – главным документом нашего образовательного учреждения;

- 16 ноября в Международный день толерантности «Министерство культуры школы» провели классные часы «От культуры общения зависит твоё настроение»

- в октябре волонтерский отряд «Открытые сердца» принял участие в акции «Неделя добра». Они под руководством зам. По воспитательной работе Гейзе Я.О. посетили дома одиноких пенсионеров и подарили памятные сувениры ко дню пожилого человека.

По результатам диагностики уровень воспитанности обучающихся по школе не очень высокий, Отмечается средняя активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся поэтому необходимо обратить особое внимание на развитие духовно-нравственных качеств, для этого в план воспитательной работы на 2023-2024 г включить мероприятия способствующие формированию основ духовной культуры личности школьника.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Формы воспитательной деятельности:

оформление классного уголка, конкурсы, праздники, украшение зала к различным праздникам, оформление пришкольного цветника, выставки детского творчества (рисунки, плакаты) участие в концертах и конкурсах различного уровня.

Согласно плану учащиеся активно приняли в следующих мероприятиях:

- в начале года учащиеся всех классов оформили классные уголки;

- в фотовыставке «Мамочка любимая моя», фотоконкурсе «Мир глазами детей»

- в течение года ребята участвовали в различных художественных выставках рисунка и подготовили номера концертной программы, посвященных различным датам (День Матери, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта). В соответствии с каждым праздником учащиеся оформляли актовый и спортивный залы;

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевою сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание. Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей. Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. Школа тесно сотрудничает с профтехникумами. В этом году наши школьники принимали у себя студентов Косихинского торгового и кулинарного техникумов, которые показали мастер-классы, сделали рекламу своего учебного заведения, агитировали пойти учиться по их стопам. Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

## **Спортивно–оздоровительное направление**

В течение всего года решались задачи по укреплению здоровья, развитию физических качеств учащихся, углублению знаний в области физической культуры, обучению жизненно важным двигательным навыкам и умениям, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физической культурой, формированию здорового образа жизни.

В нашей школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся.

В целях профилактики утомляемости и оптимизации работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности проводились физкультминутки, подвижные перемены, общешкольные «Дни здоровья». Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Была организована и проведена беседа, встреча с заведующей ФАПом по теме «Личная гигиена подростков».

Школа отвечает всем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеет санитарно-эпидемиологическое заключение от 11.04.2008 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Световой, тепловой показатели находятся в норме.

Эстетические условия оптимальные: все классные комнаты, рекреации, коридоры оформлены со вкусом, цветовая гамма выдержана и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В школе много цветов, чисто и уютно. Территория учреждения благоустроенная. Вакцинацию проводит согласно региональному календарю профилактических прививок. В 2023 году большинство учащихся (с письменного согласия родителей ) и персонал школы были привиты от гриппа. Медицинские осмотры проводятся регулярно. Итоги осмотров доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации.

В начальных классах на уроках окружающего мира, на классных часах ведутся беседы о правильном питании, гигиене и режиме питания, о культуре питания, рационе, этикете, традициях питания

На родительских собраниях ставятся вопросы правильного питания. Классные руководители, администрация школы при посещении квартир школьников проводят разъяснительную работу об обязательном питании в школе, о рационе питания школьников в зависимости от их возраста.

Питание школьников организовано на базе школьной столовой на 48 посадочных мест. Дети получают горячие завтраки. В школе нет детей, которые имели бы отклонения в здоровье, требующие организации специального питания. Охват питанием 100%. Двухнедельное меню составляется на учебный год поваром школьной столовой и утверждается директором школы. Члены родительского комитета (по желанию) проводят рейды с целью контроля здорового питания школьников: ознакомиться с меню, снять пробы. Напитки включённые в меню: чай, компот из свежих фруктов, замороженных ягод, кофейный напиток, какао, кисель. Салаты включаются регулярно: из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, из огурцов и помидоров. Проводится «С» -витаминизация 3-го блюда.

В течение года, и на каникулах, в школе работали секции «Лыжи», «Волейбол» которые обучающиеся посещают регулярно и с удовольствием.

**Вывод:** Есть результаты спортивных достижений.

Учащиеся школы принимают участие в районных, краевых мероприятиях данного направления.

Проблемное поле: Проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны, а процент занятых детей спортом значительно увеличился, но остается не достаточно высоким, родителей и учителей ещё меньше.

Возможные пути решения проблем:

1. Увеличение охвата учащихся школы занятых спортом.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический отчет о проведенной работе на сайте школы

Работа с одарёнными детьми

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Талант - это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. И задача школы – развивать эти способности у ребёнка.

Существует мнение, что дар – это навсегда. Однако исследования доказывают, что одаренность существует только в постоянном развитии. Она либо развивается, либо угасает. Поэтому задача учителя – вовремя рассмотреть таких ребят и помочь им реализоваться. Выявление способных детей начинается в начальной школе.

На начало года анализируя способности детей выделились следующие направления: художественное творчество, спорт, социально значимая и общественная деятельность, интеллект. Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Развитию познавательного интереса, интеллектуального роста обучающихся уделяют внимание учителя предметники, в начальной школе - классные руководители. Массовое участие детей начальной школы в интеллектуальных конкурсах имеет положительный результат. Способствует формированию адекватной самооценке, мотивирует обучающихся, выявляет лидеров.

2023	проблемы	Пути решения
-	Работа со способными ведётся не всегда в системе.  На низком уровне занятия детей (низкий процент участия) проектной деятельностью.	-учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам, работу с одаренными детьми вести в системе, используя современные технологии -усилить ответственность учителей предметников за проведение

		школьного тура предметных олимпиад, защиты проектов и направлением победителей на муниципальный этап
--	--	--

Творческое направление.

Данное направление в школе реализуется не только через уроки технологии, музыки и ИЗО, а также через активную работу детско-юношеской организации РДШ. Цель данной работы - создать ситуацию успеха, способствовать развитию творческих способностей.

2023	ВЫВОД
<p>Ансамбль «Ассорти», «Искра» приняли участие в районном конкурсе «Пою моё Отечество» - 1 место</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приняли участие в муниципальном творческом фестивале «Радуга» и «Акварелька», «Загляните в мамыны глаза», - заняли призовые места.</li> <li>• Участие в муниципальном конкурсе «Ярило» - призовые места</li> <li>• Отряд «Открытые сердца» приняли активное участие краевом фестивале «Раскачай мир» и в одной из номинаций заняли 1 место.</li> </ul>	<p>Активное участие в творческих конкурсах, фестивалях и наличие призовых мест, говорит о том, что работа в этом направлении осуществляется результативно.</p>

Социально значимая и общественная деятельность

Количественный показатель одаренности в этом направлении минимальный, но с этими детьми так же ведётся работа. Это дети-активисты, их легко отследить при выборе актива класса, в большинстве случаев они сами проявляют инициативу. Они находятся в центре всего самоуправления в школе, также в декабре 2020 года они стали лидерами детско-юношеского движения РДШ. Сейчас активно проявляются в «Движении Первых». В будущем это люди с активной жизненной позицией, на их примере учатся быть раскрепощёнными «зажатые» стеснительные дети.



2022	2023	Вывод
<p>Ребята – «РДШата» все также активно и плодотворно продолжают свою активную деятельность, связанную с волонтерством. Ребята тесно сотрудничают с детским садом, проводя для детей мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек. Активно участвуют в экологических и военно-патриотических акциях, оказывают помощь пожилым и одиноким людям. Поучаствовали в краевом фестивале «Раскачай мир» и заняли в одной из номинаций 1 место</p>	<p>Ребята активисты «Движения Первых» продолжают свою активную деятельность, связанную с волонтерством. Ребята тесно сотрудничают с детским садом, проводя для детей мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек. Активно участвуют в экологических и военно-патриотических акциях, оказывают помощь пожилым и одиноким людям.</p>	<p>Продолжаем работать в данном направлении РДДМ «Движение Первых».</p>

#### Спортивное направление

Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана. В этом направлении просматривается наибольшая результативность. Это объясняется наличием в школе 2 спортивных секций «Лыжи» и «Волейбол».

2023	Вывод
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотникова Наталья, Лавряшина Полина, Гейзе Алёна, Роор Данил, Леонова Женья приняли участие и заняли призовые места в первенстве района по лыжным гонкам на приз С. Кулькова, также участие приняла Крылова Соня и заняла 3 место на дистанции 2 км ;</li> <li>• Ребята принимали участие в олимпиаде школьников Гейзе Алёна - 2 место, Сотникова Наталья- 1 место на дистанции 400 м, и в общем зачёте младшая группа – 2 место, старшая группа- 2 место.</li> <li>• Ребята активно участвуют в соревнованиях по волейболу – занимают призовые места)</li> </ul>	<p>Активное участие в спортивных состязаниях и наличие призовых мест, говорит о том, что работа в этом направлении осуществляется результативно. Также достаточно большое внимание уделяется развитию волейбола. Участие в районных соревнованиях и наличие призовых мест подтверждает это.</p>

Анализ работы школы с одаренными детьми позволяет назвать имена обучающихся, которыми гордится наша школа и имена учителей успешно работающих в этом направлении .

#### Реализация программы Жизнестойкости:

В текущем уч. г. школа продолжала свою работу по формированию навыков жизнестойкости. Составлен план работы на год, разработана Программа по формированию навыков жизнестойкости для 1-11 классов. В реализации Программы задействованы классные руководители, администрация школы. С начала учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим обучающимся и обучающимся 1 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь.

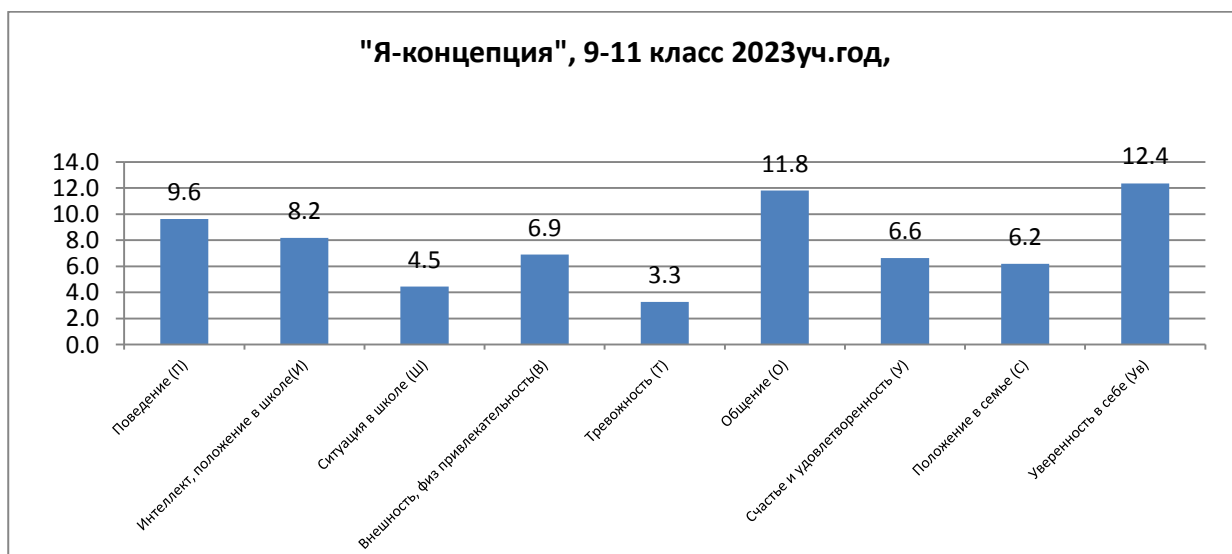
Деятельность школы состоит из трех основных этапов: подготовительного, формирующего, мониторинга.

Цель работы - повышение уровня жизнестойкости обучающихся, профилактика антивиталяного поведения. Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
3. Формирование у обучающихся позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
4. Организация и включение обучающихся в ценностно-значимую для них деятельность.

На первом этапе реализации программы классные руководители провели диагностику каждого школьника, используя психологические тесты ( методика диагностики социально – психологической адаптации, тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева) Исходя из выявленных дефицитов составлен план работы по устранению данных минусов.

Так в старших классах (9-11) было протестировано 11 обучающихся по двум направлениям «Я-концепция» и «Социальная компетентность». Результаты диагностики показали, что коэффициент социальной компетентности подростков в целом соответствует возрасту (социально – психологический норматив)



Код субшкалы	Субшкала	Пункты	С	СВ	СК-0,25	пункты	СК	СВ

1	С	Самостоятельность	13	13	-0,625	Группа риска	11	-0,425	15
2	У	Уверенность в себе	16	9	-0,625	Группа риска	16	-0,625	9
3	ОБ	Отношение к своим обязанностям	14	9	-0,425		14	-0,625	14
4	О	Развитие общения	10	11	-0,625	Группа риска	11	-0,325	11
5	П	Организованность, развитие произвольности	15	9	-0,525		14	-0,625	9
6	И	Интерес к соц. Жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	14	10			13	-0,225	14

#### Социальная компетентность

Самооценка позволила выявить параметры над которыми необходимо работать: в поведении есть отклонения от социальной нормы у 2 учащихся, завышенная самооценка- уверенность в себе у 3 учащихся, заниженная самооценка, неуверенность в себе у 3. Настораживает низкий уровень тревожности.

Выявились дети группы риска по трём направлениям согласно субшкале – самостоятельность, уверенность в себе и развитие общения (показатель ниже -0,5) По результатам «Я концепции» минимальный уровень в шкале тревожность и ситуация в школе.

На втором формирующем этапе – спланировать работу по устранению данных дефицитов.

- Беседы «Как успешно преодолевать трудности?»
- Обсуждение и анализ поведения в экстремальных ситуациях (учитель ОБЖ)
- Развитие волевых качеств на уроках физической культуры (учитель физ – ры)
- Обсуждение примеров жизнестойкости известных личностей на уроках по всем дисциплинам (учителя предметники)
- ЧО «В чём смысл жизни»
- ЧО «Общение в моей жизни»
- Упражнение «Сила языка», «Уверенный – неуверенный = грубый»

Таким образом, на третьем диагностико- констатирующем этапе наблюдения, опросы показали

- отсутствие депрессионных состояний у выпускников;
- не зафиксированы суицидальные попытки .

### 3.3. Качество предметной подготовки

Качество достижения образовательных результатов оценивается по следующим критериям:

- качество знаний, успеваемость;
- Результаты ГИА;
- уровень сформированности УУД;

- динамика доли учащихся, сдавших ЕГЭ по выбору по естественнонаучным дисциплинам;
- доли старшеклассников (10-11 классы), обучающихся по профильным образовательным программам.

#### Сравнительная характеристика итогов окончания учебных годов

	2020	2021	2022	2023
На начало года				
На конец года	75	68	68	57
Движение уч.	+ 1	-5	0	-1
Успеваемость	100	96,7	100	97,9
Качество	40,5	28,3	30,5	38,3

#### Анализ показателей, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатель	2020	2021	2022	2023	Вывод
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся	26	17	18	19	Наблюдается рост качества обучения, за счет повышения мотивации обучающихся в начальной школе.
2	удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся	40,5%	28,3	30,5	36,8	

По результатам 2022/2023г качество знаний в начальной школе – 46,2%, в основной школе качество знаний – 33,3%, в старшей школе качество знаний – 40%. Итого по школе: 36,8%. Качество образования повысилось незначительно в основном звене связано с низкой мотивацией обучения, отсутствием личных жизненных целей обучающихся.

#### Результаты государственной итоговой аттестации:

в форме ОГЭ

Обязательные предметы:

Предмет	Всего сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл по ОО	Средний балл по району	Средний балл по краю
русский язык	6	0	4	2	0	66,6	100	4	3,77	3,88
математика	6	0	2	4	1	33,3	83,3	2,71	3,16	3,16

Предметы по выбору:

Предмет	Всего сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл по ОО	Средний балл по району	Средний балл по краю
Географию	6	1	5	0	0	100	100	4	3,59	3,42
Биологии	4	0	3	1	0	75	100	4	3,52	3,46
Обществознание	2	0	1	1	0	50	100	4	3,02	3,15

в форме ЕГЭ

Предмет	Всего сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл по ОО	Средний балл по району	Средний балл по краю
Математика базовый уровень	4	2	1	1	0	75	100	4	4,18	3,99
Русский язык	4					0	100%	68	63,44	65,35

Предметы по выбору

предмет	всего сдавали	средний балл по школе	минимальный по школе	максимальный балл по школе	средний балл по краю	средний балл по району
Обществознание	1	57	57	57		
История	1	57	57	57		50,83
Химия	1	49	49	49	55,50	55,00
Биология	1	44	44	44		

За последние три года средний балл по итоговой аттестации по многим предметам превышает краевые и районные показатели.

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся :

Клас с	Всего обуча- ся (писали)	Предмет	Подтвердили		Ниже результата		Выше результата	
				%		%		%
5	9 (9 писали)	Русский язык	7	87,5%	----		1	12,5%
	9	Окружающий мир	8	88,8%			1	11,1%
	9	Математика	5	55,5%			4	44,4%
6	9	История	8	88,8%	1	11,1%	----	

	9	Биология	9	100%			----	
	9	Математика	5	55,5%	1	11,1%	3	33,3
	9	Русский язык	5	55,5%	4	44,4%		
7	5 (4 писали)	География	4	100%	----		----	
	5	История	5	100%	----		----	
	5	Русский язык	5	100%	----		----	
	5	Математика	4	80%	1	20%	----	
8	8	Физика	7	87,5%	1	12,5%	----	
	8 (7 писали)	Английск. язык	4	57,14%	3	42,85	----	
	8	История	8	100%	----		----	
	8	Русский язык	8	100%	----		----	
	8	Математика	7	87,5%	1	12,5	----	
11	4	Физика	3	100%	----		----	
	4	География	3	100%	----		----	

В школе осуществляется постоянно мониторинг степени освоения требований ФГОС:

Мониторинг метапредметных результатов: оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

сформированность УУД проверяется в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. (методики Долженко Ю.А., Г.А. Цукерман и другие);

сформированность УУД рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

сформированность УУД может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (комплексные работы по итогам года в 1-5 классах).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, комплексные задания карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки Ряд личностных, коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога оценивается и достижение таких действий.

#### Мониторинг метапредметных результатов на конец 2023 учебного года

##### МБОУ Ново - Тарабинской СОШ

#### 4 класс

Группы метапредметных умений	Всего обучающихся	Повышенный, высокий («4» - «5»)	Базовый («3»)	Недостаточный, пониженный («1» - «2»)
Умение учиться	3	0	1	2
Учебное сотрудничество	3	0	3	0

Грамотность чтения информационных текстов	3	0	2	1
---	---	---	---	---

#### 5 класс

Группы метапредметных умений	Всего обучающихся	Повышенный, высокий («4» - «5»)	Базовый («3»)	Недостаточный, пониженный («1» - «2»)
Умение учиться	9	1	2	2
Учебное сотрудничество	5	3	2	0
Грамотность чтения информационных текстов	5	0	2	4

#### 6 класс

Группы метапредметных умений	Всего обучающихся	Повышенный, высокий («4» - «5»)	Базовый («3»)	Недостаточный, пониженный («1» - «2»)
Умение учиться	5	4	3	2
Учебное сотрудничество		6	3	0
Грамотность чтения информационных текстов	9	3	4	2

#### 7 класс

Группы метапредметных умений	Всего обучающихся	Повышенный, высокий («4» - «5»)	Базовый («3»)	Недостаточный, пониженный («1» - «2»)
Умение учиться	8	4	3	1
Учебное сотрудничество	8	3	2	0
Грамотность чтения информационных текстов	7	7	1	0

#### 8 класс

Группы метапредметных умений	Всего обучающихся	Повышенный, высокий («4» - «5»)	Базовый («3»)	Недостаточный, пониженный («1» - «2»)
Умение учиться	5	0	3	2
Учебное сотрудничество		3	3	2
Грамотность чтения	3	0	3	2

информационных текстов				
------------------------	--	--	--	--

При подведении итогов реализации ФГОС обеспечили:

- участие родительской общественности;
- оценку метапредметных результатов через групповой проект;
- организовали анкетирование родителей (законных представителей);
- разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов;
- представление общественности результатов реализации ФГОС.

В основной школе осуществляется предпрофильное обучение, введены элективные курсы: предметно- ориентированные, профориентационные, межпредметные. В старшей школе реализуется химико- биологический профиль. На протяжении многих лет обучающиеся и педагоги школы активно участвуют и побеждают в конкурсах, олимпиадах различных уровней. Педагоги организуют научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Школьники представляют свои работы на муниципальных конференциях.

Проблемы	Пути их решения
Имеются обучающиеся с низким уровнем сформированности УУД.	Поставить на ВУК вопрос по формированию УУД на всех этапах урока и во внеурочной деятельности.
Есть проблемы по оценке образовательных результатов обучающихся.	Провести семинары по оценке образовательных результатов, мониторингу УУД, разработать критерии оценивания.
Низкие результаты ОГЭ.	Усилить контроль выполнения программы подготовки к ОГЭ, проанализировать причины, воспользоваться положительным опытом коллег.

**Выводы и рекомендации по разделу:** содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выявлены проблемы в качестве подготовки обучающихся, намечены пути их решения, которые будут реализованы в перспективе.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2012 № 413 и учебного плана образовательного учреждения, с учетом выполнения федерального государственного стандарта, социального образовательного заказа и запросов родителей.

Учебный план школы определяет:

- продолжительность обучения (в учебных годах): общая и по каждому из его уровней обучения;



- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения;
- распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами;
- распределение учебного времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план реализуется посредством расписания.

Учебный план обеспечил выполнение требований образовательных стандартов.

Особенность учебных планов 2022-2023 учебного года состоит в том, что вся школа полностью перешла на федеральные государственные образовательные стандарты. Двое учащихся обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, двое учащихся обучаются по адаптированной программе для детей задержкой психического развития, В учебном плане полностью выдержана инвариантная часть, федеральный компонент, что обеспечивает единство образовательного пространства. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена на изучение предметов по выбору обучающихся и их родителей. Предметными областями являются: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Школой сверх учебного плана осуществляется внеурочная деятельность, приоритетность имеют двигательная активность, функциональная грамотность, профориентационная работа и классные часы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, соревнований, организации проектной деятельности.

Учебный план рассчитан на пятидневную неделю. Учебный план составлен с учетом предельной недельной нагрузки ( СанПиН 2.4.3648-20), продолжительность урока 40 минут.

Учебный план:

- гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом;
- предоставляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы, развить разнообразные способности;
- обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Режим работы организации, продолжительность учебных четвертей, каникул, уроков, расписание уроков и кружков, занятий по внеурочной деятельности определен годовым календарным графиком.(Приложение 2)

При организации образовательного процесса школа ориентировалась на то, чтобы:

- не допускать уменьшения часов базового федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- не допускать перегрузки обучающихся;
- вести обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям;

-добиваться усвоения, обучающимися низких учебных возможностей, обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;

-для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуальных консультаций, курсов по выбору и элективных курсов, участие в предметных олимпиадах, конкурсах расширять свои знания, реализовывать творческие способности..

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

Во время уроков чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.); в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут,

– в 5 - 11 классах - 10 - 15 минут.

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

Классы	Непрерывная длительность (мин.) не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушиваемые аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15
5 - 7	20	25	25	20	25	20
8 - 11	25	30	30	25	25	25

Продолжительность использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для обучающихся 1-2 классов- не более 20 минут, для обучающихся 3-4 классов – не более 25 минут, для обучающихся 5-6 классов- не более 30 минут, для 10-11 классов—35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Объем домашних заданий не должен превышать (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
- в 4 - 5 классах - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» объем недельной учебной нагрузки не превышает максимальную величину образовательной нагрузки, определенной гигиеническими требованиями.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели:

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
  - рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
  - распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
  - равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована «Шкала трудности предметов».

Не всегда удается выдержать эти требования из-за большой учебной нагрузки учителей.

#### Формы обучения по классам

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	61, в том числе 2 –надомное обучение
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

Обучение ведется на русском языке.

**Выводы и рекомендации:** Школа создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся .

#### Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	2019г выпуска	2020г выпуска	2021г выпуска	2022г выпуска	2023г выпуска
<b>Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников</b>					
Основное общее образование	2	5	7	7	4
Среднее общее образование	4	5	1	3	7
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>					
<b>Основное общее образование</b>					
Поступили в учреждения среднего профессионально-го образования на обучение по программам подготовки:					
- квалифицированных рабочих, служащих	2/50%	1/20%	3/42,8%	6/85,7%	4/57%
- специалистов среднего звена:					

Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2/50%	3/60% 1/20%	4/57,2%	1/14,3%	3/43%
<b>Среднее общее образование</b>					
Поступили в вузы		0	0	0	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	1 уч/25%	4/100%	5/100%	3/100%	2/50%
Призваны в армию	-	-	-	-	-
Трудоустроились					-
<b>Итого</b>	100%	100%	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-

**Выводы и рекомендации по разделу:** школа готовит выпускников к продолжению обучения, отслеживает их дальнейший путь. Выпускники, в последнее время имеют низкую мотивацию обучения, что способствует снижению качества обучения, наблюдается большой отток обучающихся из основной школы. Наибольшим спросом среди выпускников пользуются:

- профессии квалифицированных рабочих, служащих;
- специалистов среднего звена

После окончания профессиональных заведений выпускники практически не возвращаются в село.

#### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

№	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
---	------------	------	------	------	------	------

п/п						
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	14	13	12	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86	86	92	91,6	92,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71,4	78,5	84,6	83,3	84,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14	14,8	7,7	8,4	7,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14	14,8	7,7	8,4	7,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	93	78,6	69,2	66,6	53,8
1.29.1	Высшая	29	21,4	15,4	16,6	15,3
1.29.2	Первая	50	57,14	46,2	41,6	38,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					

1.30.1	До 5 лет			1	1	1
1.30.2	Свыше 30 лет		5	4	4	5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7		0	0	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	43	5	4	6	6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93	93	50	91,6	91,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93	78,2	94,6	58,3	84,6

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Школа обеспечена педагогическими кадрами, учителя практически по всем предметам имеют квалификацию в дипломе соответствующему преподаваемому предмету. В школе имеется план работы с кадрами, учителя предупреждены о необходимости дополнительного образования и в настоящий момент все проходят переподготовку по преподаваемым предметам. План повышения квалификации педагогов школы полностью выполняется.

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей проводилось через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях ОМО и ММО, курсовой подготовки по предметам. Охват всех категорий педагогических работников курсовой подготовкой согласно мониторингу профессиональных потребностей составляет 100%.

Решая задачу формирования педагогического коллектива, способного реализовать приоритетные цели и задачи школы, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы педагогов.

В школе поставленные задачи в основном реализованы. Высококвалифицированный педагогический коллектив способен к внедрению инновационных процессов, реализации школьных программ, обеспечивающих вариативность подготовки учащихся, повышению общекультурной компетентности, владению универсальными навыками научно-исследовательской деятельности, выбору индивидуального образовательного маршрута.

Все учителя имеют высшее образование, один педагог СП дошкольные группы имеет среднее педагогическое образование. Один учитель прошел курсы переподготовки по преподаваемому предмету, у 4 учителей базовое образование не соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Они поступили на курсы переподготовки, программа обучения продолжится в 2023 году. Большинство педагогов имеют большой педагогический стаж работы. Необходимо ориентировать учащихся на педагогическое образование. Но к сожалению, выпускники школы в последнее время не проявляют интереса к педагогической деятельности и не поступают педагогические заведения. Привлечь молодых специалистов также является проблемой, так как школа не располагает квартирами и комфортным жильем и не может обеспечить высокую заработную плату.

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

В данном учебном году педколлектив продолжал работу над единой методической темой «Системно-деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования». Целью методической работы было: повышение педагогического мастерства учителя, качества обучения и успешности учащихся через использование ресурсов системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Работа была направлена на решение следующих задач:

- ✓ обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- ✓ способствовать формированию функциональной грамотности средствами технологии деятельностного обучения;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов Начального общего и основного общего образования;
- ✓ содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в начальной и основной школе, в том числе ФГОС обучающихся с ОВЗ.

#### **Направления методической работы:**

- организация работы педагогического коллектива над единой методической темой:
- ✓ внедрение системно-деятельностного подхода в обучение через работу педагогического совета школы, теоретических семинаров и практикумов, самообразование;
- ✓ внедрение единой шкалы оценки урока с позиций деятельностного обучения и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ проведение семинаров и практикумов, мастер-классов по проблемам использования технологии системно-деятельностного обучения;
- ✓ своевременное прохождение курсовой подготовки,

- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ участие учителей в конкурсах.

#### Основные задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогических работников;
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

Для достижения поставленной цели и решения задач в школе созданы определенные условия. Во-первых, определена методическая тема школы «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании». Выделены основные направления работы:

1. По результатам анкетирования, самоанализа педагогов определены слабые места каждого учителя, выделены проблемы коллектива в целом. Эти материалы используются как для подготовки педагогических советов, конференций, семинаров, методических недель, так и для индивидуальной работы с каждым педагогом.

2. Организационно-педагогическая деятельность заключается в планировании системы методической работы школы, в последовательном просвещении педагогов согласно планированию методической работы, организация и проведение семинаров, тренингов для педагогов с учетом их профессиональных интересов и профессиональной направленности, интересов общеобразовательного учреждения

3. Коррекционно-консультативная деятельность заключается в помощи педагогу вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности, признать их и попытаться скорректировать. Организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса методические объединения. В течение года школьными методическими объединениями разрабатывались и корректировались локальные документы: положение о рабочей программе; дорабатывались: положение о промежуточной аттестации, положение о ВПР, планировал работу предметных недель, организовывал проведение школьных предметных олимпиад, методической недели. Для создания условий в плане профессионального роста в общеобразовательном учреждении проводятся теоретические семинары, тематические педсоветы. Ежегодные методические семинары: «Ведение школьной документации», «Требования к рабочей программе», «Проектирование и экспертиза рабочих программ», «Аттестация педагогических кадров» способствовали формированию профессиональной компетентности педагогов. Проведены тематические семинары: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования», «Методика организации занятий внеурочной деятельности», «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, методы и приемы», «Мониторинг ФГ в рамках функционирования ВСОКО». Форма проведения тематических семинаров определена – практико-ориентированный семинар, такой подход позволял педагогам включаться в деятельность по различным профессиональным вопросам. В школе работают четыре методических объединения. Деятельность методических объединений строится на основе годового планирования работы школы, в котором отдельным блоком проходит:

- методическая тема работы школы;
- проблемные поля для организации методической работы, основой которых служит анализ деятельности МО по итогам учебного года; о обязательные вопросы для обсуждения в ходе заседаний МО в новом учебном году;



- критерии оценки деятельности МО на новый учебный год  
- программы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий согласно методической теме года.  
В течение года проведены школьные методические объединения, теоретические семинары. Каждое методическое объединение детально планировало работу по разным вопросам, учитывая особенности своих предметов.

Работа по проведению уроков в режиме системно-деятельностного подхода позволила учителям проанализировать собственные уроки, разобраться в особенностях современного урока, тем самым повысить профессиональную компетентность по данному вопросу. В коллективе в последнее время сложилась рабочая ситуация: педагоги объединялись в группы, пары для совместного решения своих профессиональных проблем. Учителя беседуют, моделируют уроки, посещают друг у друга уроки, анализируют. Таким образом, по проблеме современного урока регулярно ведется планомерная работа, Есть положительные результаты: педагоги знают основные критерии современного урока, понимают отличительные особенности урока в соответствии с ФГОС, проводят уроки, используя системно-деятельностный подход. Обобщают свой опыт: участвуют в конкурсах, представляя методические разработки уроков и занимая призовые места, дают открытые уроки для коллег.

При этом работа по данному направлению остается приоритетной. Урок – основная форма организации образовательного процесса и требует постоянного, регулярного развития в соответствии с современными требованиями. Поэтому каждое МО продолжит работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросе современного урока, в том числе приемов и способов развития функциональной грамотности.

В школе осуществляется постоянно мониторинг степени сформированности и развития функциональной грамотности. Работа организуется в том числе, и учителями предметниками на сайте Российской электронной школы. Проводимые тестирования позволяют выявить не только проблемы возникающие у детей, но и недостатки педагогов в формировании ФГ обучающихся.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование  
Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

Инструментарий контроля: комплексные задания карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки Ряд личностных, коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога оценивается и достижение таких действий.

При подведении итогов реализации ФГОС обеспечили:

- участие родительской общественности;
- оценку метапредметных результатов через групповой проект;
- организовали анкетирование родителей (законных представителей);
- разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов;
- представление общественности результатов реализации ФГОС.

Подведены итоги реализации ФГОС в начальной и основной школе: достижения, проблемы. Остается проблема эффективного отслеживания метапредметных результатов. Работа по мониторингу метапредметных результатов, включена во внутришкольный контроль, но остается проблема: учет результатов мониторинга в планировании, формировании, развитии функциональной грамотности у конкретного школьника разными педагогами. В этом учебном

году данная проблема решалась: создавалась единая база результатов сформированности ФГ по всем классам и учебным предметам. Думаем, такой подход позволит видеть педагогам ребенка в целом, его продвижение относительно самого себя и планировать работу по развитию ФГ.

В ОО ведется работа по реализации ФГОС ОВЗ. Проведены обучающие семинары для педагогов школы. Разработаны адаптированные программы. Большую помощь в данной работе должен оказывать школьный ППк. Но проблема в том, что в состав школьного ППк входят только классные руководители и учителя предметники, отсутствуют специалисты: педагог психолог и логопед. Для решения этой проблемы заключаются договора с базовыми школами по оказанию квалифицированной помощи данных специалистов.

Решение каждой из поставленных задач осуществлялось через:

- включение в формат системно-деятельностного подхода практико-ориентированного классного часа с элементами тренинга. Данная форма работы позволяла ученику оказаться в ситуации, отработать теоретические знания, найти выход из нее, развить навыки конструктивного общения и принятия групповых решений. Промежуточная рефлексия при проработке проблем классного часа учит анализу ситуации, поиску позитивных составляющих при решении проблемы.
- организацию детского объединения, занимающегося исследовательской деятельностью по вопросам здоровья.
- активные формы внеурочной деятельности, включающие в себя разнообразный набор мероприятий, которые комплексно помогают реализации цели проекта - это творческие мастерские, перемены здоровья, перемены Радости – музыкотерапия, арттерапия, библиотерапия, игры на командообразование, акции, чемпионаты, десанты. Такого рода активные формы дают большой экспрессивный выход самореализации школьников, позволяют спланировать детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. Они помогают выровнять психологический настрой школьника, снизить негативное психическое напряжение после уроков, учат контактному общению, формируют сотрудничество, культуру общения, сплоченность и взаимопонимание.

В течение учебного года педагоги (педагоги- предметники, педагоги-классные руководители) провели ряд тематических практико-ориентированных классных часов, творческих мастерских, тиражировали накопленный опыт при участии в проведении школьных семинарах. Участие в профессиональных конкурсах позволяет педагогам повышать свою профессиональную компетентность. В результате ответственность каждого педагога за качество планируемой работы возрастает, повышается методическое мастерство учителя, активизируется деятельность педагога. В этом учебном году значительно снизилась активность педагогов в конкурсном движении, это связано с большой перегрузкой педагогов.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном развитии:

1. Образовательный процесс, организованный в школе дает хорошие результаты за счет:

- ФГОС;
- индивидуальной работы с детьми;
- предпрофильной подготовки (основная школа);
- информационно-коммуникативных технологий;
- системы мониторинга качества образования и состояния здоровья школьников.

2. Сформирована нормативно-правовая база: в виде положений, локальных актов.

3. Имеется гибкая дифференцированная система доплат педагогическим и руководящим работникам школы за результативность и инновационную деятельность в решении вопросов качества образования;

4. Происходит обновление программно-методического, учебно-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Реализуется программа психолого-педагогического сопровождения инновационных образовательных программ.
6. Управление школой осуществляется на основе модели, реализующей принципы самоуправления («Совет школы») и внешнего соуправления («Управляющий совет»), обеспечивающей расширение сферы влияния общественно- государственных органов управления.

Выводы и рекомендации по разделу:

В результате ответственность каждого педагога за качество планируемой работы возрастает, повышается методическое мастерство учителя, активизируется деятельность педагога.

Учителя нашей школы откликаются и активно реагируют на изменения в сфере образования. Изучают их, диагностируют, прогнозируют, определяют возможность внедрения их в практику работы школы. Это позволяет продвигаться педагогическому коллективу к достижению поставленной цели и решению намеченных задач.

Анализируя достигнутые результаты и выделенные проблемы, определяем основные направления работы на новый учебный год:

- переход на обновленный ФГОС средней школы;
- профильное обучение;
- методическая работа в рамках сотрудничества со школами – СП;
- проведение уроков в рамках системно-деятельностного подхода;
- формирование и эффективный мониторинг ФГ, в том числе и через внеурочную деятельность;
- воспитание культуры здоровья у обучающихся и воспитанников через активные формы деятельности.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6253 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
--	--	--

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	есть
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	1/4
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Количество компьютеров имеющих выход в интернет	10
Общее количество мультимедийных проекторов	11
Общее количество электронных досок	2
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В последние годы поступают учебники с дисками электронных учебников, которые используются в учебном процессе. Учителя и учащиеся широко используют Интернет – ресурсы в учебной и воспитательной работе. Содержание информационных ресурсов и условия их использования законодательству РФ-на сайте школы есть страница «Информационная безопасность», где размещены следующие материалы:

[Информационная безопасность детей регламентируется](#)

[Федеральный список экстремистских материалов](#)

[Классификатор информации, распространение которой запрещено](#)

[Классификатор информации, не имеющей отношения к образовательному процессу](#)

[Классификатор информации, разрешенной к доступу в Интернете](#)

Согласно Приказу Минкомсвязи России от 16.06.2014 N 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2014 N 33555) в МБОУ Ново-Тарабинской СОШ созданы и действуют следующие локальные акты:

[Приказ " Об информационной безопасности"](#)

[Положение о локальной сети МБОУ Ново-Тарабинской СОШ](#)

[Положение о сайте МБОУ Ново-Тарабинской СОШ](#)

[Правила организации доступа к информационным ресурсам сети Интернет](#)

[Дополнения в должностные инструкции учителей, классных руководителей](#)

[Инструкция для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет](#)

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц: на сайте образовательного учреждения, в том числе получение обратной связи, через информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Проблемы: не все кабинеты имеют АРМ учителя, школа не располагает средствами для ремонта компьютерной техники.

#### **Раздел 9. Материально-техническая база**

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработаны план развития материально-технического оснащения школы. Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

Срок эксплуатации здания, инженерных систем, коммуникаций, оборудования - 22 года. За последние 3 года были выполнены работы по частичной замене сантехнических приборов и канализации, замене осветительных приборов в столовой, коридорах и кабинетах школы в соответствии с требованиями СанПиН. Проведен капитальный ремонт крыши, спортивного зала, заменены стеклопакеты. Анализ технического состояния здания показывает, что требуется комплексный капитальный ремонт фасада, системы водоснабжения и системы противопожарной сигнализации.

В учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

## СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Площадь, м <sup>2</sup>
Спортивный зал	1	288
Стадион	1	
Актовый зал	1	
Мастерские	1	93
Кабинеты	16	630
Лаборатории	2	50
Столовая	1	
Мебель	55 компл.	
Музей	1	
Компьютерный класс	1	
Тренажерный зал	6 тренажеров	

**Выводы и рекомендации по разделу:** в школе созданы условия реализации основной образовательной программы. Кабинеты химии, биологии, физики, географии оснащены учебно-лабораторным оборудованием, достаточным для выполнения практической части программы. Она выполнена на 100%. В условиях реализации региональных проектов на базе школы был создан центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», что позволило не только отремонтировать и оборудовать кабинеты физики и биологии, но и улучшить их техническое оснащение, появилась возможность проведения исследовательских работ. Используя финансовые возможности школы удалось еще четыре кабинета обеспечить АРМ.

### Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе существует внутренняя система оценки качества образования.

Цель: выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации для реализации процедур управления качеством образования в школе

Задачи:

- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- интеграция существующих механизмов и процедур оценки качества образования в единую систему;

- содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность, связанных с независимой оценкой качества образования;
- оценка уровня образовательных достижений учащихся;
- оценка состояния эффективности образовательного процесса в школе;
- оценка качества реализации образовательных программ в школе;
- оценка состояния и эффективности системы управления в ОУ;
- установление полноты выполнения образовательным учреждениям законодательно установленных стандартов и обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в районе, крае;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса.

Вся образовательная деятельность в школе регламентирована внутришкольным контролем. Внутришкольный контроль, осуществляемый в нашем образовательном учреждении, направлен на совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования), на получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе, на установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому. В ходе внутришкольного контроля проверялись различные аспекты деятельности учителя:

- Ведение учебной документации
- Контрольные работы с целью установления соответствия контрольной работы рабочей программе; установления соответствия содержания контрольной работы планируемыми результатам; анализа результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
- Посещение уроков с целью установления соответствия урока установленным критериям
- Классно-обобщающий контроль:

в 1, 5 классах с целью изучения адаптации обучающихся и изучения уровня организации учебно-воспитательного процесса.

Первоклассники обучаются в первую смену с 8.30, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 час. На каждом уроке учитель проводит физкультминутки, которые включают гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин.

Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся первыми, вторыми, третьими.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учитель использует словесную объяснительную оценку при положительных ответах и активной работе учеников. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

В кабинете, в котором занимается 1-й класс, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления

классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), после занятий проводится влажная уборка классов, также соблюдается и питьевой режим.

В ходе наблюдений за взаимодействием учителя и учеников на уроках следует отметить следующее: на всех посещённых уроках обучающиеся встречали учителей доброжелательно. Начало урока создавалось путём положительного настроения на учебное занятие. Мотивация учащихся к учебной деятельности формировалась через постановку цели. На уроках также осуществлялась совместная выработка целей, характера и содержания деятельности. Учащиеся стремились показать себя, проявить свои способности, лучшие качества. Учитель стимулировала учебную деятельность следующим образом: словесной похвалой, сравнением успехов ученика с его прежними результатами. Взаимодействие и общение учащихся и учителей в совместной деятельности осуществляется использованием демократического стиля общения. Преимущественный характер учебной деятельности – конструктивный и творческий. На уроках достигались и обучающие, и развивающие, и воспитательные цели уроков.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первом классе, можно сделать некоторые выводы о поведении учеников: ученики 1-го класса знакомы с правилами поведения в школе, на уроке, но в полной мере их не соблюдают;

Полная характеристика класса: всего обучается 3 детей, 1 ребенок по результатам краевой ПМПК проходит дополнительно программу 1 класса для детей с задержкой психического развития. Один ребенок из многодетной семьи, один ребенок воспитывается в неполной семье. Родители имеют основное и среднее общее образование. Дети – хорошо контактируют друг с другом, так как посещали дошкольное заведение. Явных отклонений в здоровье не наблюдается, дети активны, к урокам всегда готовы.

Внутренняя мотивация школьника сформирована у 30 % первоклассников.

Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравится учиться и ходить в школу. 30 % учащихся имеет средний уровень внутренней мотивации школьника, т.е. эти дети хотят учиться, им нравится заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”, у 30% обучающихся низкая мотивация обучения, имеются проблемы с усвоением материала с его пониманием.

Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у 100 % первоклассников. Это означает, что дети в школе чувствуют себя комфортно и их ни что не тревожит.

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что в основном они готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации.

У 100 % учащихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится.

В ходе контроля были выявлены возрастные особенности пятиклассников. В классе обучается 9 детей ( 2 мальчика и 7 девочки). Между детьми установлено доверительное общение и взаимопонимание. Дети быстро адаптировались к основной школе, свободно ориентируются в кабинетной системе, наладили контакты с учителями предметниками, хотя в начале года наблюдалась некоторая замкнутость у половины детей. Активно проявляют себя на переменах, организовывая между собой подвижные игры. Дети очень общительны, доброжелательны, легко идут на контакт, понимают юмор. Большинство класса имеет низкую мотивацию обучения, трудно дается освоение математики, русского языка. Проблемой является отсутствие регулярного контроля за учебной деятельностью и организации помощи подготовки домашнего задания со стороны родителей, что сказывается на подготовке к занятиям и образовательных результатах.

По вопросу преемственности обучения в начальной школе и основной проблем не выявлено. Основные требования к ведению урока, оформлению документации, требованиям к обучающимся соблюдаются педагогами в соответствии с локальными нормативными документами. Были выявлены конкретные пробелы в знаниях учащихся (русский язык-фонетика, математика – таблица сложения и вычитания в пределах двузначных чисел, умножение, умножение и деление натуральных чисел столбиком, уравнения, таблица умножения), обращено внимание на то, что некоторые из обучающихся не могут составить логически правильный ответ, у них слабо развита речь, низок словарный запас. Эти проблемы необходимо решать силами всех предметников. Адаптация прослеживалась двумя путями: через наблюдения на уроках, переменах и через диагностику.

Анализ, полученных по всем тестам, результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации в 5 классе, в основном, проходил успешно, дети благополучно адаптировались при переходе в среднее звено.

Все дети имеют устойчивую адаптацию. 40 % учащихся обладают хорошей школьной мотивацией, наблюдается положительное отношение к школе.

В 9, 11 классах КОК проводился с целью изучения уровня подготовки к итоговой аттестации.

В ходе проведенной работы было выявлено все учащиеся в начале года определились с выбором экзаменов, при выборе экзаменов учитывали свои профессиональные запросы и свои способности. В течение года проводилась работа с родителями: проведены родительские собрания, на которых родители и обучающиеся ознакомлены с основными документами, с условиями и изменениями в итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Качество знаний в 11 классе составляет 66,6 %, успеваемость 100%. Обучающиеся ответственно подошли к выбору экзаменов, для подготовки к которым прикладывают максимум своих усилий. Приобрели пособия для подготовки к ГИА, регулярно посещают консультации, активно работают в Интернете с сайтами по подготовке к ЕГЭ, систематически готовятся к урокам, активно работают на уроках, пропуски имеют только по уважительной причине. Посещенные уроки показали, что деятельность обучающихся строится по комбинированному принципу, включает не только изучение и отработку нового материала, но повторение материала и решение заданий включенных в экзаменационные работы

На основании плана ВШК и приказа была проведена проверка классных электронных журналов, тетрадей для контрольных работ обучающихся 9,11 классов, рабочих программ учителей предметников с целью изучения уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации, выявлению объективности выставления оценок по предметам и соответствие текущих оценок, оценкам по промежуточной аттестации. Кроме этого были посещены уроки и консультации с целью выявления информации о подготовке обучающихся к ГИА.

В результате проведенного контроля были выявлены следующие результаты:

11 класс

В 11 классе обучается 3 человек. Для прохождения Государственной итоговой аттестации обучающимися выбраны только основные предметы русский язык и математика (базовый уровень – в форме ЕГЭ), что исходит из их дальнейшего профессионального определения. Одинадцатиклассники ответственно подходят к сдаче ГИА, посещение консультаций организовано с октября. Посещенные консультации показали, что методика организации проведения консультаций педагогами схожа и содержит четыре основных этапа:

- разбор возникших вопросов при самостоятельной подготовке;
- повторение материала;
- решение вариантов ЕГЭ;



- анализ выполненных работ.

Организуя занятия, педагоги предлагают обучающимся различную работу на этапе повторения и решения вариантов, это и блочное повторение тем и разбор заданий которые включают в себя знания по многим темам курса. При решении предлагаются и печатные варианты и варианты на электронном носителе на разных сайтах и онлайн тестирования.

Консультации проходят по утвержденному графику, включая каникулярные периоды. Пропусков консультаций без уважительной причины не выявлено, имеются сборники готовых вариантов по русскому языку и математики.

9 класс

В классе обучается 7 человек, уровень качества обучения ниже среднего. Учитывая это, классный руководитель с сентября начал работу по подготовке к ГИА. Предварительно были определены каждым учащимся экзамены по выбору, но на момент проверки выбор не изменился. Кроме этого учителя предметники определились с днями проведения консультаций и организовали консультационную работу, график проведения консультаций был утвержден позднее. Обучающимся была доведена до сведения информация, о том какими источниками можно пользоваться при подготовки к ГИА и что необходимо приобрести печатные варианты ОГЭ.

Посещенные занятия консультаций показали, что педагоги, пользуются отработанной методикой проведения занятий:

- повторение материала;
- решение вариантов ЕГЭ;
- анализ выполненных работ.

Педагоги предлагают обучающимся различную работу на этапах повторения и решения вариантов, это и блочное повторение тем и разбор заданий которые включают в себя знания по многим темам курса. При решении заданий по математике, биологии, русскому языку предлагаются как сборники готовых заданий, так и варианты на интерне сайтах и онлайн тестирования. Особое внимание педагоги уделяют заполнению бланков ответов. Обучающиеся знают код школы, код предметов, как по каждому предмету записать ответы в бланке и как выполнить отмену неверно выполненного задания.

На консультациях по географии Ефремова А.Г. практикует индивидуальную работу с обучающимися по установленному графику, такая мера оказалась вынужденной, так как консультационная работа со всем классом не дала результата. Особое внимание учитель в работе с обучающимися уделяет работе с картой и решению практических задач. Такая работа дает незначительные успехи .

Не все обучающиеся добросовестно относятся к подготовке к ГИА: не у всех имеются сборники готовых заданий ( только у трех обучающихся (Васильев А, Каравайцева К., Лавряшина П.), но все регулярно посещают консультации. Организационный момент консультаций показал, что обучающиеся не уделяют или мало уделяют времени на самоподготовку к итоговой аттестации ( большинство не решает заданные на дом варианты, не учат теоретический материал необходимый в рамках повторения: Минченко И, Казанцев К, Шунайлова Н., Красилов Е), это осложняет работу педагогов, так как приходится начинать все сначала.

На консультационных занятиях по русскому языку много времени отводят написанию изложения с дальнейшим анализом допущенных ошибок, работе с алгоритмами, правилами орфографии. Несмотря на это не все обучающиеся справляются с вариантами ЕГЭ.

Аналогичная картина складывается по математике, справляются с вариантами ОГЭ на обязательном уровне Васильев А, Красилов Е., Лавряшина П. у остальных обучающихся недостает до минимального порога от 1 до 3 правильно выполненных заданий, Низкие результаты по математике, русскому языку, географии у Казанцева К.

Оценка уровня подготовки выпускников 9 класса показала, что обучающихся сдают обязательные предметы (русский язык и математику), предметы по выбору география и биология, обществознание. При выборе экзаменов учитывали свои профессиональные запросы, пятеро -

определились с выбором средних специальных учебных заведений. В 9 классе были проведены родительские собрания, на которых родители и обучающиеся ознакомлены с основными документами, с условиями и изменениями в проведении итоговой аттестации за курс основного общего образования. Качество знаний в классе снизилось по сравнению с прошлым годом, при успеваемости 100%. Оно составляет 14%. Обучающиеся ответственно подошли к выбору экзаменов, но не все обучающиеся добросовестно готовятся к экзаменам. Не все приобрели пособия для подготовки к ГИА по выбранным предметам, консультации, которые педагоги проводят с сентября, посещают не активно использует интернет ресурсы: сайт Решу ЕГЭ, ФиПи и др. Не все обучающиеся систематически готовятся к урокам (Казанцев К, Минченко И, Каравайцева К).

В течение этого учебного года классными руководителям осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия.

- «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

Все обучающиеся активно участвовали в проводимой работе, однако хочется обратить внимание на то, что некоторых учащихся выявлена повышенная тревожность.

Проверка организации предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.

Изучения качества ведения курсов по выбору; эффективности профориентационной работы; организации информационной работы на классных часах; оформления портфолио учащихся. Проведенные мероприятия помогли обучающимся определиться с дальнейшим выбором: четверо обучающихся поступили в средние профессиональные учебные заведения, трое обучающихся продолжили обучение в школе по гуманитарному профилю.

Проверка реализации образовательной программы школы с целью установления соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе.

В ходе проверки были изучены электронные журналы, рабочие программы, посещены уроки в 4, 6, 8 классах. Проведенные мероприятия показали, что соответствие календарно тематического планирования составляет около 100% . Расхождение календарно тематического планирования с фактически изучаемой темой по некоторым предметам (физкультуре, ИЗО, математике) объясняется погодными условиями и состоянием здоровья преподавателя, программы их были скорректированы.

*Положительные моменты:* каждый учитель владеет информацией по ведению школьной документации, правильно ведет школьную документацию.

*Проблемные моменты:* несвоевременное предоставление информации для внутришкольного контроля.

По результатам проверок проведены рабочие совещания, оформлены документы.

Освоение основной образовательной программы ООО сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования учредителя, родительской общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития школы.

В школе автоматизирована системы внутреннего мониторинга через систему «Сетевой регион. Образование».

Родительская общественность имеет доступ к Сетевому региону, участвует в внутриучрежденческой оценке качества образования через анкетирование, опрос. Результаты ВСОКО обсуждаются на педсоветах, выявляются несоответствия, разрабатываются мероприятия по их ликвидации. С учетом выявленных несоответствий корректируется ВУК.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет определяющую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

В школе мы оцениваем весь комплекс вопросов, начиная от уровня знаний учащихся, организации питания и досуга учащихся до учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса. Оцениваются не только знания каждого школьника, но и влияние школы на здоровье детей и на их социализацию, функционирование систем дошкольного и дополнительного образования. Ведется разносторонний мониторинг.

В целом наше образовательное учреждение характеризует достаточный уровень подготовленности и профессионализма кадров, сложились определенные подходы к управлению качеством образования. В то же время оценка качества образования не сформирована в образовательном учреждении как система. В школе имеется модель построения системы оценки качества образования, однако назрела необходимость построения целостной функционирующей школьной системы оценки качества.

## **Приложение 1**

### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

N	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
п/п						
<b>1.Образовательная деятельность</b>						
1.1	Общая численность учащихся	75 человек	71	68	68	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек	28	29	26	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек	36	35	35	39

1. 4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек	7	4	7	5
1. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42,1	40,5	28,3	30,5	36,2
1. 6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,42	3,4	3,57	3	3,14
1. 7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		3,7	3,43	3,1	3,28
1. 8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов	85	4	52	67,5
1. 9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 50,5 баллов Базовый 4,5 балла	74 балла 4,3 балла	3	4,7	4,25
1. 10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек	0 человек	0	0
1. 11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0	0 человек	0 человек	1	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса					
1. 1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек	0 человек	0	0
1. 1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек	0 человек	0	0
1. 1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 человек	0 человек	1	0
1. 1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек	0 человек	0	0
1. 1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты	0 человек	0 человек	0 человек	0	0

	об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса					
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человека	0 человек	0	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		41%	43%	60%	49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		5 %	4%	53%	46%
1.19.1	Регионального уровня		0	0	0	1,6
1.19.2	Федерального уровня		0	0	0	0
1.19.3	Международного уровня		0	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	9 человек/ 11,4%	5 человека	0	0	0

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся					
1. 2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0	0	0	0
1. 2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	0	0	0	0
1. 2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	14	13	12	13
1. 2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79	86	92	91,6	92,3
1. 2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79	78,5	84,6	83,3	84,6
1. 2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	21	14,8	7,7	8,4	7,7

	образование, в общей численности педагогических работников					
1. 2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21	14,8	7,7	8,4	7,7
1. 2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	79	78,6	69,2	66,6	53,8
1. 2 9. 1	Высшая	29	21,4	15,4	16,6	15,3
1. 2 9. 2	Первая	50	57,14	46,2	41,6	38,4
1. 3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1. 3 0. 1	До 5 лет	7	1	1	1	1



1. 3 0. 2	Свыше 30 лет	49	5	4	4	5
1. 3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7	0	0	0	1
1. 3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29	42,8	38,4	6	6
1. 3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79	93	50	91,6	91,6
1. 3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	79	78,2	94,6	58,3	84,6

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1000 ед	1000 ед	1000ед	6253	6345
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или переносных компьютеров	да	да	да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Да	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да	да	Да	да	Да

	помещении библиотеки					
2. 4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	Да
2. 5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%	100%
2. 6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31 кв.м	31 кв м	31 кв м	31 кв м	31 кв м

## Приложение 2

Показатели деятельности СП дошкольная группа при МБОУ Ново – Тарабинской СОШ организации за 2019год, подлежащей самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	1

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение — педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	0
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### Анализ показателей деятельности:

1. За последние годы численность обучающихся остается стабильной:
  - количество воспитанников снизилось по сравнению с прошлым годом;
  - наблюдается рост числа обучающихся по программе начального общего образования;
  - за последние годы число обучающихся на уровне основного общего образования уменьшилось;
  - численность обучающихся на уровне среднего общего образования остается стабильной.
2. В последние годы увеличивается количество учащихся имеющих низкие учебные возможности, поэтому наблюдается снижение качества знаний.
3. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку увеличился по сравнению с прошлым годом.
4. В 2023г наблюдается стабильность среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.
5. В 11 классе по основным предметам ГИА наблюдается снижение среднего балла.
6. Все выпускники 9 и 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию, нет случаев неполучения аттестатов по школе.
7. Обучающиеся и воспитанники принимают участие в олимпиадах и конкурсах, хотя доля участников низкая, результативность возросла.
8. Общая численность педагогических работников последние годы остается стабильной. Все пед. работники имеют педагогическое образование.
9. Численность педагогов имеющих высшее и средне-профессиональное образование остается стабильным.

10. Все педагоги своевременно проходят аттестацию на повышение квалификации, Численность аттестованных педагогов по соответствующим категориям остается стабильной, но у 16 % педагогов есть в будущем возможность повысить свой квалификационный уровень.

11. Основная численность педагогов имеет стаж работы более 25 лет. Последние годы школа ведет работу по привлечению молодых педагогов. Проблема заключается в том, что для проживания молодых педагогов мы не можем предоставить удовлетворяющие их условия проживания.

12. В последнее время увеличилось число педагогов прошедших переподготовку по соответствующему профилю и курсы повышения квалификации. Образовательное учреждение обеспечено квалифицированными специалистами для реализации ООП. Однако 43 % педагогического состава имеют пенсионный возраст, по этому кадровая проблема остается актуальной, которую нужно решать.

13. Педагоги школы в полном объеме обеспечены учебно-методической литературой. Проблемой остается обеспечение обучающихся учебной литературой. Школа ежегодно решает данную проблему, но сложность заключается в том, что новый Федеральный перечень учебников исключает уже приобретенные и приводит к новым непредвиденным затратам.

14. Образовательное учреждение не в полном объеме обеспечено компьютерной техникой, которая выходит из строя, в связи с большим сроком эксплуатации, а возможности приобретения новой ограничены. Это является проблемой, которую необходимо решать в следующем учебном году.

**Вывод:** Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля, положения о внутриучрежденческом контроле, издается приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). В целях осуществления оценки результатов работы школы проводился фронтальный, тематический, персональный, классно – обобщающий внутриучрежденческий контроль. Правильно организованный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. По итогам внутриучрежденческого контроля систематизированные данные оформляются в таблицы, обсуждаются на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

1. Образовательная подготовка учащихся: - выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования; - формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через

активизацию познавательной деятельности; - диагностика и развитие универсальных учебных действий, способностей, формирование навыков культуры умственного труда.

2. Диагностическая работа: - отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе школьного образования; - своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению; - педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021 – 2022 учебном году выполнены в полном объеме. С педагогами, классными руководителями проводился анализ успеваемости учащихся, выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Проведение анализа позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Инструментарий используемых оценочных процедур:

- Всероссийские проверочные работы;
- ГИА- 9 (ОГЭ); - ГИА-11 (ЕГЭ);
- Исследование профессиональных компетенций учителей.

Основные направления работы по внедрению механизмов участия родительской общественности в оценке качества образования заключались:

- в осуществлении мониторинга запросов родителей к качеству условий обучения школьников и мониторинга удовлетворённости родителей качеством условий обучения школьников;
- в поиске, разработке критериев и показателей оценки эффективности (качества) работы в части привлечения родительской общественности к оценке качества образования (качества условий обучения).

Родители доверяют образовательному учреждению, участвуют в управлении образованием, чем обеспечивается продуктивный диалог между семьей и школой, положительно влияющий на качество образования. Проводим ежегодное анкетирование родителей и учащихся по удовлетворенности качеством образовательных результатов; занимаемся мониторингом результатов учебной и внеурочной деятельности, выносим вопросы и предложения на педсовет на основании анализа предоставленных данных; ведем работу, направленную на выполнение муниципального задания, на развитие профессиональной компетентности педагогов и т.п.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы. Прежде всего, это управление информационно-коммуникативными процессами на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, возможностей АИС «Сетевой край. Образование».

Существующая система управления способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ внутренней системы оценки качества образования показывает соответствие нормативным требованиям.

Общие выводы Самообследование показало, что организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в школе в целом отвечают современным требованиям. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

**В ходе проведения самообследования были выявлены проблемы:**

- в области качества образования необходимо повысить качество знаний учащихся, результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- недостаточный охват детей проектной, исследовательской деятельностью;
- нет участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- низкий уровень участия учителей в профессиональных конкурсах, инновационной и научно-исследовательской работе;
- недостаточное техническое оснащение учебных кабинетов, отвечающее современным требованиям к условиям образовательной деятельности.
- Кадровая проблема – необходимость привлечения молодых специалистов.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2024 год:

1. Активно и системно применять формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная и профильная подготовка).
2. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
3. Создать условия для привлечения молодых специалистов;
4. Повышать компетентность педагогов в области инклюзивного обучения.
5. Активизировать и мотивировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
6. Выявлять, обобщать, распространять передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов.
7. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием.