

# Содержание:

1. **Паспорт Программы развития**
2. **Информационная справка**
3. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:**

Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

## Концепция Программы развития

1. **Механизм реализации Программы развития:**

Ожидаемый результат.

Основные этапы Программы развития. Структура управления Программой развития.

Дорожная карта реализации Программы развития.

1. **Мониторинг Программы развития**

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново – Тарабинская средняя общеобразовательная школа |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | **- Федеральный уровень*** Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).

- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);
* Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);
* Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №

286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально- значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.
3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.
5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.
6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
 |
| Планируемыерезультаты реализации Программы развития | * Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.
* Выстроена эффективная система воспитательной деятельности,

направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.* Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
* Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.
* Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.

Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения. |
| Сведения о разработчиках | **Рабочая группа:****Директор школы:**Анохина Татьяна Леонидовна**Заместители директора по учебно-методической работе:**Богданова Наталья Юрьевна**Заместитель директора по воспитательной работе:**Гейзе Яна Олеговна |

|  |  |
| --- | --- |
| Период реализации | 2025-2029 гг |
| Этапы реализацииПрограммы развития | Подготовительный, практический, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(2025 год)* | Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия:* анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
* информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью

подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;* подготовка локальных актов
* определение стратегии и тактики развития школы.
 |
| II этап – реализация*(2025 – 2029 годы)* | Задачи:* реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
* корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». |
| III этап – обобщающий*(2029 год)* | Задачи:- отработка и интерпретация данных за 5 лет;* соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
* определение перспектив и путей дальнейшего развития
 |
| Порядок финансированияПрограммы развития | В рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации | Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эф- фиктивности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, 5А- модиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции.Корректировка программы развития может осуществляться ад- министрацией школы на основании решений педсовета по согла- сованию с управляющим советом. |

* 1. **Информационная справка**

|  |
| --- |
| **1.1. Основные сведения об ОО** |
| **Наименование** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениеНово – Тарабинская средняя общеобразовательная школа. |
| **Дата создания** | 01.12.2011г |
| **ИНН** | 2255002110 |
| **Учредитель** | Администрация Кытмановского района |
| **Лицензия** | 22Л01 0000588 от 20.05.2013г |
| **Приложение к лицензии** | 22IП01 №0005207 от 20.05.2013г № 290 |
| **Свидетельство о государственной****аккредитации** | 22 АО1 0000719 от 20.06.2014г |
| **Адрес****(юридический, фактический)** | 629261, Алтайский край, Кытмановс4кий район, с. Новая Тараба, ул. Целинная 64а |
| **Контакты** | +7 (38590)25-5-45, novaja\_taraba@mail.ru, |
|  |  |

## Сведения об обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы****получения образования** | **Начальное ОО** | **Основное ОО** | **Среднее ОО** | **Всего** |
| **Очная** | **18** | **29** | **9** | **56** |
| **На дому** | **0** | **1** | **0** | **1** |

**Качество подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| Количество обучавшихся | 68 | 61 | 56 |
| – начальная школа | 25 | 16 | 19 |
| – основная школа | 36 | 40 | 33 |
| – средняя школа | 7 | 5 | 4 |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатампромежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 15 | 19 | 14 |
| Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 1 | 1 | 1 |
| – начальная школа |  |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| – основная школа | 1 | 1 |  |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат | 0 | 0 | 0 |
| Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9класса | 0 | 0 | 2 |
| Численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11класса | 0 | 1 | 0 |

Большинство обучающихся успешно осваивают основные образовательные про- граммы.

## Сведения о педагогических кадрах

*По уровню образования и квалификационным категориям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | В % к общему числупедагогических работников |
| Количество педагогов | 14 |  |
| Образование: высшее | 13 | 93 |
| педагогическое | 12 | 86 |
| Средне-специальное | 1 | 7 |
| педагогическое | 1 | 7 |
| Квалификационные категории: высшая | 2 | 14 |
| первая | 5 | 36 |
| Соответствие занимаемойдолжности | 7 | 50 |
| Почетные звания | 2 | 14 |
| Количество педагогов прошедших курсы профессиональной переподготовки | 10 | 71 |
| Количество педагогов прошедших курсыповышения квалификации за последние три года | 12 | 86 |

## 2.3 Характеристика организационно-педагогических условий Информация о реализуемых основных образовательных программах

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной программы (по данным на конец 2023-2024 уч.г.)** | **Обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общегообразования | **18** |
| Адаптированные основные общеобразовательные программыначального общего образования обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.1., 7.2.. | **1** |
| Основная образовательная программа основного общего образования | **30** |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) | **1** |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (умственная отсталось) | **2** |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | **4** |
| ВСЕГО: | **56** |
| Дополнительные образовательные программы | **43** |

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 13 программами в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования центра «Точка роста».

## Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы

Образовательные технологии в МБОУ Ново – Тарабинская СОШ используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цеди обучения.

Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:

* совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.
* полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.
* ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.
* создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.
* создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.

Использование образовательных технологий позволяет:

* стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;
* отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;
* мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;
* раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.

*В образовательном пространстве используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:*

* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* разноуровневое обучение;
* коллективная система обучения;
* технология решения задач;
* исследовательские методы обучения;
* проектные методы обучения;
* технологии модульного обучения;
* лекционно -семинарско -зачетная система обучения;
* игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология уровневой дифференциации.

*К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:*

* интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
* технология проведения коллективных творческих дел;
* педагогика сотрудничества;
* методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);
* технология портфолио;
* развитие критического мышления;
* дистанционное обучение;
* технология формирования критического мышления и др.

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

## Материально – техническое оснащение

МБОУ Ново – Тарабинская СОШ расположена в типовом двухэтажном здании по проекту 1986 года. Школа имеет структурное подразделение: дошкольная группа. Она располагает: 13 учебными кабинетами, мастерскими технического и обслуживающего труда, актовым залом, информационно- библиотечным центром, спортивным залом.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 20 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. ИБЦ школы включает читальный зал, абонемент, оснащен компьютером с выходом в Интернет, копировально-множительной техникой. Для школьников оборудованы зоны отдыха ( зоны для игры в теннис, в шахматы, настольные игры).

Для обслуживания обучающихся в школе действует столовая, гардероб и две раздевалки.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе

«Новости», на стендах в организации.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах федеральных

государственных образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Общая величина библиотечного фонда – 5944 экземпляров; Общая величина учебного фонда –1186 экземпляров;

Общая величина художественной литературы – 3184экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим

требованиям и лицензионным нормативам.

Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть

«Интернет»).

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (4 видеокамеры, пост охраны), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противо- пожарной безопасности, инструктажи сотрудников. Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

## Сведения о режиме деятельности

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для 2- 11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6

классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

## Основные компоненты информационно- образовательной среды

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

* **Федеральная государственная информационная система "Моя школа"**(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
* **Платформа "Сферум"**, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
* **АИС "Сетевой город" Образование**, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах город (netschool.edu22.info) .Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.
* **АИС "ФИС ОКО"** - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. ([https://fis-](https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) [oko.obrnadzor.gov.ru/login](https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login)) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.
* **ИС "Конструктор рабочих программ"** (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. **информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»** <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

## Образовательное пространство

* по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;
* по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";
* по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов;
* другие часы внеурочной деятельности организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои

горизонты").

## Сведения о семьях учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Учебный год |
|  | 2023/2024 |
| Всего семей | 41 |
| Полных семей | 26 |
| Неполных семей | 15 |
| Малообеспеченных | 19 |
| Неблагополучных семей | 10 |
| Многодетных семей | 11 |
| Отчим | 6 |
| Усыновители | 1 |
| Родители с высшим образованием | 3 |
| Родители со средне-специальнымобразованием | 9 |
| Семьи стоящие на учете | 5 |

**Краткое описание достижений ОО за предыдущие три года**

В 2023 году команда активистов школьного самоуправления приняла участие в Конкурсе школьных проектов на право получения грантов из средств краевого бюджета в рамках организации креативного пространства для отдыха; проект выиграл и получил финансовую поддержку.

Ученики МБОУ Ново – Тарабинская СОШ являются участниками конкурсов исследовательской и проектной деятельности муниципального и краевого уровней, Всероссийской олимпиады по английскому языку.

Обучающиеся школы активно принимают участие и занимают призовые места в различных спортивных муниципальных, зональных соревнованиях.

Отличных результатов добиваются обучающиеся и в учебной деятельности: по итогам Государственной итоговой аттестации 2022г выпускница 11 класса получила медаль за отличные достижения в обучении и аттестат особого образца; в 2024г двое выпускников основного общего образования получили аттестат особого образца по результатам основного государственного экзамена.

За последние два года обучающиеся МБОУ Ново – Тарабинская СОШ проходят Государственную итоговую аттестацию в основной период, 100% обучающихся получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Учителя начальных классов Богданова Н.Ю. и Гейзе Я.О. награждены Благодарственными Письмами Министерства просвещения и науки Алтайского края.

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nп/п** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** | **Количествен ные****показатели** |
| **Направление/критерий** |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/****КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»** |
| **4** | Обеспеченностьучебниками и | Обеспечено учебни-ками в полном объеме | 1 | Отсутствие своевременногообеспечения учебниками и |  Изучение нормативнойбазы (федеральный | 100% обеспе- ченность учебниками и специальным и учебниками/ пособиямиобучающихся с ОВЗ |
|  | учебными пособиями, в |  |  | учебными пособиями в | перечень учебников). |
|  | том числе специальными |  |  | полном объеме согласно ФПУ |  Проведение анализа |
|  | учебниками и учебными |  |  | из-за ограниченного | наличия в полном |
|  | пособиями для |  |  | финансирования в условиях | объеме учебников и |
|  | обучающихся с ОВЗ |  |  | массовой замены учебников по | учебных пособий. |
|  |  |  |  | ФГОС |  Организация поиска и |
|  |  |  |  |  | обмена учебниками с |
|  |  |  |  |  | другими общеоб- |
|  |  |  |  |  | разовательными |
|  |  |  |  |  | организациями. |
|  |  |  |  |  |  Обеспечение |
|  |  |  |  |  | регулярного контроля |
|  |  |  |  |  | своевременного оформ- |
|  |  |  |  |  | ления заказа на |
|  |  |  |  |  | обеспечение |
|  |  |  |  |  | общеобразовательной |
|  |  |  |  |  | организации |
|  |  |  |  |  | учебниками и учебными |
|  |  |  |  |  | пособиями в полном |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | объеме. Поэтапная замена фонда с учетом динамики контингента |  |
| **6** | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углуб- ленное изучение от- дельныхпредметов | **0** | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. |  Организация работы с родителями и обучающимися по изу- чению образовательных запросов и ожиданий.Проведение разъяснительной работы(индивидуальной, груп- повой) собучающимися, роди- телями (законными представителями) о важности углублен-ного изучения предметов для развития способностей и про-фессионального самоопределения. |  Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на уровнеНОО, ООО. |
| Нехватка кадров (большая нагрузка учителей) |  Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, в том числе с привлечением ресурсов школ города: заключение сетевыхдоговоров, монито- ринг. |
|  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения от- дельных предметов. |  Анализ ресурсных (материально-технических, информа- ционных) условий для организацииуглубленного изучения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | предметов. Осуществление анализа содержанияобразовательных про- грамм, программ учебных предметов. Прохождение курсовой подготовки для реализации углублен- ного изученияотдельных предметов |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональ- ном этапе | 1 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников (региональный уровень) |  Обеспечение подготовке обуча- ющихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интересаобучающихся и их родителей к участию в региональном этапе ВСОШ. Материальноестимулирование наставников. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадномдвижении через курсовую подготовку | Участие в региональ- ного этапа Всерос-сийскойолимпиады школьников |
| **17** | Сетевая форма реализации | Не осуществляетсясетевая форма | **0** | Отсутствие возможностиреализации сетевой формы | Анализ состояния информационно- | Осуществляется сетевая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличиедоговора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательныхпрограмм, реализуемых в сетевой форме) | реализацииобщеобразовательных программ |  | взаимодействия с организациями и образовательнымиучреждениями для реализацииобщеобразовательных программ, программ дополнительногообразования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся | технической системы школы. Разработка локальных актов по вопросу сетевоговзаимодействия. Техническое оснащение современнымоборудованием,установка необходимых программ. Заключение договоров по реализации сетевого взаимодействия. | формареализацииоббщеобразов ательныхпрограмм. |
| **20** | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической и техни- ческой помощи обучаю- щимся с ОВЗ, с инвалид- ностью, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.). |  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционныхобразовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи се- мьям и детям, психолого-медико- социальногосопровождения, образовательные учреждения,реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохране- ния, социальнойзащиты, опеки и попечительства и др.). | 100% обеспе- ченность специалистами (психологами, логопедами,дефектологами и т.д.) дляреализации учебного плана, ИУПобучающихся с ОВЗ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  Привлечение узких специалистов (внешних совместителей) из другихобразовательных ор- ганизаций. |  |
| **21** | Программно-ме-тодическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптиро- ванным образо- вательным программам | Разработаны адап- тированные ООП и адаптированные до- полнительные обще- развивающие про- граммы | 1 | Отсутствие ресурсов (кад- ровых) для реализации адаптированных дополни- тельных общеразвивающих программ |  Организация сетевого взаимодействия дляреализацииадаптированных дополнительныхобщеразвивающих про- грамм | Реализация 1адаптирован- ной программы |
| Отсутствие запроса на реализацию адаптированных дополнительныхобщеразвивающих программ |  Разъяснительная работа с родителями обучающихся о возмож- ностях обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалид- ностью поадаптированным об-разовательным программам |
| **22** | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | **1** | Отсутствие информационного блока на сайте образовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) представлена отдельными публикациями, труднодоступна для общегопользования. | Анализ документации по организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числео состоянии здоровья обучающихся) .Создание отдельного блока на сайте ОО в | Информацион ный блок на официально сайтеобщеобразова тельнойорганизации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | здоровья обучающихся) |  |  |  | котором отражаются вопросы по организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числео состоянии здоровья обучающихся) |  |
| **23** | Учебно-дидактическоеобеспечение обучения и воспитания по федеральным АООП (в соответствии с реко-мендованными ПМПК вариантами АООП) | Обеспечено учебни- ками и учебными пособиями в том числе разработанными педа- гогами ОО | **1** | Не готовность педагогов школы к разработке учебно-дидактическогообеспечения (учебных по- собий) для реализации АООП | Курсовая подготовка учителей.Методическоесопровождение педагогов в обобщении ППО по вопросам реализацииАООП. | Утвержденные учебные пособия по обучению по АООП |
| **24** | Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования | Отсутствие оснощенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | **0** | Недостаточное финанси- рование реализации АООП (с использованием ТСО обучающихся с ОВЗ и инвалидов) | Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных ра- бочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. | Оснащены ТСО рабочие места дляобучающихся с ОВЗ, синвалидностью |
| **26** | Создание условий для профессионального раз- вития и совершенствования профессиональных компетенций педагогиче- ских работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, синвалидностью, (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Несвоевременное прохождение педагогов на КПК по вопросам про- фессионального развития и совершенствования про- фессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |  Обеспечениеадминистративного контроля иматериальногостимулирования для своевременного обучением педагогов на КПК и самообразования по вопросамсовершенствования | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за последние 3 года) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | профессиональных компетенций в части обучения и воспи- тания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Методическоесопровождение педагогическихработников с выявленнымипрофессиональными дефицитами, |  |
| **27** | Трансляция опытаобразовательной органи- зации в вопросахобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидно- стью, в том числепосредством организации инклюзивного об- разования, на семинарах, тренингах, конферен- циях и иных мероприятиях | Проводится эпизодиче- ски (отдельные мероприятия) | 1 | Недостаточный уровень профессиональных ком- петенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах об- разования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных ме- роприятиях | Организация«горизонтального наставничества». Организация участия педагогическихработников во внутриш- кольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностьюМетодического сопровождения педагогическихработников, готовых к трансляции опыта в во- просах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация обмена опытом спедагогическимиработниками других образовательных | Реализация плана НМР в частитрансляции опыта поработе сдетьми с ОВЗ и инвалидами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | организаций |  |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/****КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»** |
| **2.3** | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактикекурения табака,употребления алкоголя И наркотическихсредств | 3-5 мероприятий за учебный год | **2** | Недостаточное количество организационных мероприятий по формированию ЗОЖ | Анализ программ воспитания классных руководителей.Анализ результативности работы классных руководителей по формированию ЗОЖ. Внесение изменений впрограммы воспитания классных руководителей. | Увеличено количество мероприятий , более 5. |
| **2.4** | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных прогамм здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподователей) и их полноценнаяреализация. | **1** | Отсутствие целенаправленной работы по формированию ЗОЖ | Разработка общешкольной программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбере жения и ее полноценная реализация |
| **2.6** | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Отсутствие сетевойформы реализации про- граммы. |  Определение сетевых партнеров, для предоставления кадро- вых и материально- технических ресурсов, заключение до- говоров сетевого взаимодей- ствия собразовательными орга- низациями дляиспользования их материально-техническихресурсов/помещений, кадров | Реализация плана деятельности спортивного клуба Представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" |  |
| Отсутствие квалифициро- ванных специалистов. |  Организация привлечения спе- циалистов (родителей, через переподготовку, сетевую форму реализациипрограммы). |
| Недостаточная мотивации к посещению школьных спортивных клубов. |  Организациядеятельности по проведениюмероприятий, сти- мулирующих интерес к физ- культурно-спортивной деятель- ности. |
| **2.7** | Наличие дополнительных обра- зовательных услуг вобластифизической культурыиспорта; доля обучающихся, постоянно посещающихзанятия | От 20% до29% обуча- ющихся по- | **2** | Отсутствие квалифициро- ванных специалистов. | Организация привлечения спе- циалистов (родителей, через пе- реподготовку, сетевую форму реализациипрограммы). | 30% и более обучающихся, постояннопосе- щающих |
| **2.10** | Доля обучающихся, получи ших знак отли- чия Всероссийского физкультурно-спортив- ного комплекса Готов к труду и обороне (далее ВФСК ГТО) вустановленном порядке, | Менее 10% обучаю- щихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением | 1 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». |  Разработка системы информирования и мотивирования обу- чающихся к участию во Всероссийскомфизкультурно-спор- тивном комплексе ГТО | 30% обучаю- щихся, имеют знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержден- ный |
| Отсутствие системы мо- |  Материальное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года |  |  | тивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию | стимулирование педагогическихработников по подготовкеобучающихся кспортивным мероприятиям. | удостовере- нием |
| во Всероссийском физ- культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе«Готов ктруду и обороне». |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/****КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»** |
| **3.2** | Реализациядополнительных общеобразовательных про- грамм | Программы разработаны и реа- лизуются по 4-5 направленностям | **2** | Отсутствие ресурсов в об- разовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Изучение интересов и склонностей обучающихся. Материально-техническое обновлениеобразовательной среды, приобретение высоко- технологичного оборудования для реализации дополнитель- ного образования Курсовая подготовка кадров Сетевое взаимодействие для привлечения кадров и ресурсов Обеспечение | Дополнитель- ныеобщеобра- зовательные программы раз- работаныи реализуются по 6 направленно- стям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информирования обучающихся и их родителей онаправленностях дополнительногообразования в школе |  |
| **3.6** | Сетевая форма реализации до полнительных общеобразова-тельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, эко- станции, ведущие предприятия региона, про- фессиональные образовательные организации и образовательныеорганизации ВО и др.) | Сетевая форма реа- лизации дополнитель- ных общебразова- тельных программ отсутствует | **0** | Недостаточно используются ресурсы других организаций для осуществления образовательной де- ятельности по соответ- ствующей дополнительной общеобразовательной программе | Определениеобразовательных организаций, обладающих не- обходимыми ресурсами.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора. | Обеспеченасетевая форма реализации допол- нительныхоб- щеобразова- тельных про-грамм с 1 орга- низациями |
| **3.7** | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеви- дение, газета, журнал) и др.) (критический по- казатель) | 1 -2 объединения | 1 | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений Организация деятельности школьных творческихобъединений в сетевой | Функциониров ание 3-4школьных творческих объединений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | формеПривлечение школьников, ин- формирование родителейМатериально-техническое обеспечение деятельности объединений |  |
| **3.9** | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Отсутствие квалифицированного специалиста. | Анализ имеющихся материалов, композиций имеющих историческую ценность.Разработка локальных актов по созданию и функционированию музея.Возобновление работы по наполняемости музейными экспонатами и организация работы по краеведению и историческим событиям. | Функциониро вание школьного музея |
| **3.10** | Функционирование школьного хора | Отсутствие | **0** | Отсутствие материально- технического оснащения. Отсутствие квалифицированного специалиста | Поиск дополнительного источника финансирования по материальному обеспечению .Привлечение специалиста социокультурного образовательного комплекса. Планирование совместной работы пофункционированию школьного хора. | Функциониров ание школьного хора |
| **3.12** | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся ворганизации | От 10% до29% обучающихся | 2 | Недостаточное количество школьных творческих объединений | Вовлечение обучающихся в школьные творческие объединения.Стимулирование и поощрения обучающихсяактивно участвующих в | 30% и более обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работе ШТО |  |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»****КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности »** |
| **4.3** | Наличие советникадиректора по воспитанию | Нет | 0 | В штатном расписании непредусмотрена должность |  Обеспечение подготовки кад-ров претендентов на должность | Введена долж- ностьсоветника директора |
|  | и взаимодействию с детскимиобщественными объединениями |  |  | педагогического работ- ника с наименованием«советник директора по воспитанию и взаимодей- ствию с детскими обще-ственными объединени- | советника директора по воспи- танию и взаимодействию с дет- скими общественными объеди- нениями. Введение в штатное расписание должности «советник дирек- | по воспитанию и взаимодействию с детскими обще- ственными объ- единениями |
|  |  |  |  | ями». | тора по воспитанию и взаимо- |  |
|  |  |  |  |  | действию с детскими обще- |  |
|  |  |  |  |  | ственными объединениями». |  |
| **4.6** | Взаимодействие образовательнойорганизации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентирова нны форм взаимодействия |  | Не организован административный контрольдеятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контрольдеятельности классных руководителей. | Осуществляетсяработа с родителями с использованием регламентированных и неформальныхформвзаимодействия |
| Отсутствие открытости, системности в работе сродителями. | Обеспечение разработки и достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочейпрограммы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.Включение в модуль работы с родителями рабочей программы Разработка проекта, семей вобразовательную деятельность. |
|  |  |  | В общеобразовательной организации | Внесение изменений в план методической работы,обеспечив изучение содержания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | федеральной рабочей |  |
| программы воспитания в части |
| взаимодействия |
| образовательной организации и |
| родителей. |
| Организация деятельности в |
| образовательной организации, в |
| классах представительных |
| органов родительского |
| сообщества (родительского |
| комитета общеобразовательной |
| организации, классов), |
| участвующих в обсуждении и |
| решении вопросов воспитания и |
| обучения. |
| Организация деятельности |
| представителей родительского |
| сообщества в Управляющем |
| совете общеобразовательной |
| организации. |
| Направление запроса в ЦНППМ |
| на формирование ИОМ для |
| руководителя (заместителя |
| руководителя) в части |
| организации взаимодействия |
| образовательной организации и |
| родителей в процессе |
| реализации рабочей |
| программы воспитания. |
|  |  |  | Отсутствует работа | Организация работы по |  |
| организации и родителей. | регламентированным формам |
|  | взаимодействия |
|  | образовательной организации и |
|  | родителей: функционирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания. |  |
|  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательнойорганизации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |  |
|  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциалвзаимодействияобучающихся в процессе реализации рабочей программы | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | воспитания. | предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.Организация родительских форумов на интернет- сайте общеобразовательнойорганизации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренныхнормативными документами о психолого-педагогическомОрганизация привлечения родителей (законныхпредставителей) к подготовке и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проведению классных и общешкольных мероприятий.Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приѐмных детей.Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочейпрограммы воспитания. |  |
| **4.16** | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Не обеспечено создание и деятельность военнопат- риотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).Заключение договора о сотруд- ничестве с общественной орга- низациейНазначение руководителя школьного военно-патриотиче- ского клуба.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.Реализация приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся черезучастие в деятельности клуба. | Организована деятельность военно-патрио- тического клуба |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патри-отического клуба. | Материально-техническое об- новление образовательной среды, приспособление поме- щений,использование возмож- ностей | Оборудованные помещения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | трансформирования, зо- нирования школьного про- странства дляорганизации работы военного- патриотиче- ского клуба. |  |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»****КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии»** |
| **5.4** | Наличие профильных пред- профессиональных классов (инженерные, медицинские, косми-ческие, IT, педа- гогические, предпринима- тельские и др.) | Нет | 0 | Отсутствие запроса обу- чающихся для организа- ции профильных предпро- фессиональных классов | Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессио- нальной ориентации; сопро- вождение профессиональногосамоопределения обучаю щихся. | Организован профильный предпрофессио- нальный класс |
| Отсутствие условий для организации профильных предпрофессиональных классов | Обеспечение самоаудита ре- сурсных условий (материально- технических, кадровых, инфор- мационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения ква- лификации по преподаванию предметов на профильном уровне.Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | олимпиадах. |  |
| **КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ЩКОЛЬНАЯ КОМАНДА»****КРИТЕРИЙ Условия педагогического труда»** |
| **6.6** | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций | 1 | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжениемМинпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивациипедагогических работников к прохождению диагностики | Не менее 50% учителей прошли диагностику |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | профессиональных компетенций.Разработка плана мероприятий по выявлениюпрофессиональных затруднений и потребностей педагогов.Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация«горизонтального» обучения педагогических работников.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональнойдеятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).Обеспечение проведения диагностикипрофессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практическойдеятельности (участие воткрытом мероприятии, его анализ и подготовка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | заключения о выявленных профессиональныхдефицитах). |  |
| **6.7** | Доля учителей, для которых по результатам диагностики Разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4%учителей | 1 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении дляпреодоленияпрофессиональных затруднений дефицитов.Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающимиперсональное сопровождение педагогических работников.Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогическихработников. | От 5 % от 9% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Обеспечение участия Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогическихработниковобщеобразовательной организации(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогическихработников обусловленынормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических,коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторингаудовлетворенности педагогов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | профессиональнойдеятельностью и методичсеким сопровождением.Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональнойдеятельности.Осуществлениеадминистративного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождениюдиагностики профессиональных компетенций. |  |
| **6.10** | Доля педагогических работников и управленче- ских кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Низкая доля педагогиче- ских работников и управ- ленческих кадров, про- шедших обучение по про- граммам повышения ква- лификации в сфере воспи- тания (за три последних года). | Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в сфере воспитания Анализ профессиональных де- фицитов в сфере воспитания. Проведение информационно- разъяснительной работы с педа- гогами.Включение в планы самообра- зования обучения по программам повышения квалификации в сфере | Не менее 80% за три последних года прошли обучение по программам по- вышения квали- фикации в сфере воспитания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | воспитания |  |
| **6.12** | Дополнительное профессиональноеобразование учителей биологии, информа- тики, математики, физики, химии по про- граммам, направленным на формирование у обучающихся общеоб-разовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения техноло- гического суверенитета Российской Федерации(за три послед- них года) | обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, ин- форматику, математику, физику, химию | 1 | Не созданы условия для обучения учителей по до- полнительным професси- ональным программам, направленным на форми- рование у обучающихся навыков, обеспечиваю- щих технологический су- веренитет страны (мате- матика, физика, информа- тика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ин- ститутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требова- ниях к профессиональной ком- петентности учителей матема- тики, физики, информатики, хи- мии, биологии.Обеспечение самоанализа про- фессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биоло- гии, осуществляющих реализа- цию программ углублен-ного/профильного обучения, выявление потребностей в са- мообразовании.Включение в планы самообра- зования (ИОМ) учителей мате- матики, физики, информатики, химии, биологии, осуществля- ющих реализацию углублен- ного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, раз- мещенным в Федеральном ре- естре и осуществление курсовойподготовки. | 2 учителя и более из числа учителей биологии, информа- тики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихсянавыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ |

|  |
| --- |
| **КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат» КРИТЕРИЙ** « **ЦОС (поддержка всех активностей)»** |
| **7.5** | Наличие вобщеобразовательной организации учителя-дифектоолога (по основному месту работы, (штатного), внешнегосовместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалиикация которого соответствуетпрофессиональному стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 | Отсутствиеквалифицированного специалиста в штате образовательной организации | Организация работы по сетевому взаимодействию со специалистами других образовательныхучреждений края.Заключение договоров.Изыскание финансовой возможности и введение ставки в штатное расписание.Организация работы спедколлективом по прохождению переподготовки по данному профилю работы. | наличие |
| **7.6** | Наличие вобщеобразовательной организации учителя-дифектоолога (по основному месту работы, (штатного), внешнегосовместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалиикация которого соответствуетпрофессиональному стандарту «Педагог- логопед» | отсутствие | 0 | Отсутствиеквалифицированного специалиста в штате образовательной организации | Организация работы по сетевому взаимодействию со специалистами базовых школ района, другихобразовательных учреждений края. Заключение договоров.Изыскание финансовой возможности и введение ставки в штатное расписание.Организация работы спедколлективом по прохождению переподготовки по данному профилю работы. | Наличие |
| **7.8** | Оказаниепсихолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающимтрудности в обучении, находящихся в трудной | Реализуется в виде отдельныхмероприятий и (или) индивидуальных консультацийотдельных | 1 | Отсутствиеквалифицированного специалиста в штате образовательной организации | Организация работы по сетевому взаимодействию со специалистами других образовательныхучреждений края.Заключение договоров.Изыскание финансовой возможности и введение ставки в | Реализуется психолого педагогическаяпрограмма и (или) комплексмероприятий для |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизненной ситуации; детям-сиротам и детям оставшимся без попечения родителей4 обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;одаренным детям) (критический показатель | участниковобразовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  |  | штатное расписание.Организация работы спедколлективом по прохождению переподготовки по данному профилю работы.Разработка психолого- педагогической программы и комплекса мероприятий пооказанию помощи каждому из целевых групп обучающихся. | каждой из целевых групп обучающихся |
| **7.13** | Профилактикадевиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельныхмероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельныхучастниковобразовательных отношений (обучающихся,родителей, педагогов) | 1 | Отсутствие комплексной программы по профилактике девиантного поведения | Разработка психолого- педагогической программы и комплекса мероприятий пооказанию помощи каждому из целевых групп обучающихся. | Реализуется психолого педагогическаяпрограмма и (или) комплексмероприятий по профилактикедевиантного поведения |
| **КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»****КРИТЕРИЙ** « **ЦОС (поддержка всех активностей)»** |
| **8.4** | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифици- рованного цифровогообразовательного кон- тента, при реализации основных общеобразова-тельных программ | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» | 2 | Частичная разработка ЛА документов по использо- ванию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обу- чения, дистанционных образо- вательных технологий при реа- лизации образовательных про- грамм»Включение всех педагогов и персонала школы к использова- нию единого доступа к образо- вательным сервисам цифровымучебным материалам. |  Не менее 95% педагогических работников ис- пользуют сер- висы и подси- стему «Библио- тека ЦОК»ФГИС «Мояшкола». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (критический показатель) |  |  | Педагогические работ- ники не знакомы с функ- циональными возможно-стями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам по применению использованием цифровых технологий. |  |
| Неприятие родителями электронного обучения из- за влияния на здоровье | Проведение разъяснительной работы |
| **8.5** |  |  |  | Не все педагогические ра- ботники включены в ра- боту по активному ис-пользованию «Сферум» | Проведение семинаров для пе- дагогов по работе на платформе Сферум. | Не менее 95% обучающихся и педагогов заре- гистрированы на платформе Сферум. |
| Руководство образова- тельной организации не осуществляет с использо- ванием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управ- ленческие процессы (про- ведение рабочих совеща- ний, педагогических сове- тов, родительских собра- ний и др.). | Обеспечение использования в управленческом процессе об- разовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работ- ники не организуют ком- муникационное взаимо- действие с обучающи- мися, их родителями (за- конными представите- лями) с использованием доступных функциональ- ных возможностей про-филя Сферум в VK Мес- сенджере. | Обеспечение организации педа- гогическими работниками ком- муникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работ- ники образовательной ор- | Обеспечение использования пе- дагогическими работниками |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ганизации в педагогиче- ской деятельности (прове- дение учебных занятий, консультаций в дистанци- онном и гибридном фор- мате, коммуникации в ча- тах с обучающимися и их родителями (законными представителями), прове- дение родительских со- браний, организация сете- вого взаимодействия и др.) не используют воз-можности Сферум в VK Мессенджере. | образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родите- лями (законными представите- лями), проведение родитель- ских собраний, организация се- тевого взаимодействия и др.). | Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах |
| В ИКОП Сферум не со- зданы сообщества учеб- ных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педа- гогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся исообществ педагогиче- ских работников. | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и круж- ках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ пе- дагогических работников. |
| Педагогические работ- ники не включены в сете- вые профессиональныесообщества по обмену пе- дагогическим опытом. | Обеспечение включения педа- гогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 8.6 | Оснащение обра- зовательной ор- ганизации IT- оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по | Частично соответствует | 1 | Отсутствие финансирова- ния | Перераспределение бюджетных средств или привлечение до-полнительных источников фи- нансирование. | Оснащение об- разовательной организации IT- оборудованием для полноценноговнедрения целевой |
| Отсутствие цифровой мо- дели образовательнойсреды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образова-тельной среды, (утвержденной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопросам размещения оборудования, постав- ляемого в целяхобеспечения об- разовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС |  |  |  | приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. | модели цифровой образовательной среды |
| 8.7 | Эксплуатация информационнойсистемы управления образовательнойорганизацией | Управлениеобразовательной организациейосуществляется с использованием информационной системы | 1 | Недостатоккомпетенций у управленческой команды в использовании информационнойсистемы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы вуправленииобразовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованиюинформационной системы в управлении образовательной организацией. | ИС управления образовательной организацией интегрирована с региональнымиинформационными системами |

# Концепция программы развития

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребѐнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.)

**В основе модели образовательной программы МБОУ Ново – Тарабинская СОШ** лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России».

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

* формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и еѐ материальная обеспеченность и др.);
* укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

* законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
* обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
* добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте

реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

* компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
* партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
* соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели

«Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

* создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
* единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
* применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
* развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
* формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Реализация модели «Школы Минпросвещения России»

направлена на повышение качества организационных, методических,

технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

* "Знание: качество и объективность".
* "Здоровье".
* "Творчество".
* "Воспитание".
* "Профориентация".
* "Учитель. Школьная команда".
* "Школьный климат".
* "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно- воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых

в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ Ново – Тарабинская СОШ прошла самодиагностику и продемонстрировала базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (123 баллов из 213), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат** | **Факт баллов** | **Разрыв** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Средний 29 | 39 | 10 | Средний 38 |
| 2 | Здоровье | Средний 13 | 20 | 7 | Средний 18 |
| 3 | Творчество | Базовый 15 | 24 | 9 | Средний 21 |
| 4 | Воспитание | Базовый14 | 19 | 5 | Средний 17 |
| 5 | Профориентация | Средний 9 | 11 | 2 | Средний 11 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний 19 | 26 | 7 | Средний 24 |
| 7 | Школьный климат | Базовый 9 | 16 | 7 | Средний 14 |
| 8 | Образовательная среда | Средний 15 | 15 | 0 | Высокий 19 |
|  |  | 123 |  |  | 162 |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление | Дефициты |
| Знание | Не в полной мере происходит обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме согласно ФПУ из-за ограниченного финансирования в условиях массовой замены учебников по ФГОС |
|  | Недостаточно организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельныхпредметов. |
|  | Нехватка кадров (большая нагрузка учителей) |
|  | Недостаточно организована работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельныхпредметов. |
|  | Не в полной мере обеспечивается подготовкаобучающихся к участию в олимпиадном движении. |
|  | Отсутствие возможности реализации сетевой формы взаимодействия с организациями и образовательнымиучреждениями для реализации общеобразовательных программ,программ дополнительного образования, оказания психолого- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | педагогической помощи обучающимся |
|  | Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, синвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.). |
|  | Отсутствие ресурсов (кадровых) для реализацииадаптированных дополнительных общеразвивающих программ |
|  | Отсутствие запроса на реализацию адаптированныхдополнительных общеразвивающих программ |
|  | Отсутствие информационного блока на сайте образовательной организации по информированию организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) представлена отдельными публикациями,труднодоступна для общего пользования. |
|  | Не готовность педагогов школы к разработке учебно- дидактического обеспечения (учебных пособий) дляреализации АООП |
|  | Недостаточное финансирование реализации АООП (сиспользованием ТСО обучающихся с ОВЗ и инвалидов) |
|  | Несвоевременное прохождение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования про-фессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
|  | Недостаточный уровень профессиональных компетенцийпедагогических работников для трансляции опыта в вопросах об- разования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Здоровье | Отсутствие целенаправленной работы по формированию ЗОЖ |
|  | Недостаточная мотивации к посещению школьных спортивныхклубов. |
|  | Не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". |
| Творчество | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования |
|  | Не сформирована система взаимодействия со специалистами других организаций для осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию |
|  | Не созданы условия для функционирования школьныхтворческих объединений. |
|  | Нехватка квалифицированных специалистов. |
| Воспитание | Отсутствие возможности ввести в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию ивзаимодействию с детскими общественными объединениями». |
|  | Не в полной мере организован административный контрольза деятельностью классных руководителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. |
|  | Не сформирована система работы с родителя по вовлечению ввоспитательную и образовательную деятельность, разработке локальных актов с использованием разных форм работ. |
|  | Отсутствие возможности создание и организации деятельности военно-патриотического клуба. |
| Профориентация | Отсутствие запроса обучающихся для организации профильныхпредпрофессиональных классов |
|  | Отсутствие условий для организации профильныхпредпрофессиональных классов |
| Школьная команда |  |
|  | Не сформирована система работы с педагогами посамообразованию и самооценки компетенций по реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. |
|  | недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). |
|  | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |
| Школьный климат | Отсутствие квалифицированного специалиста: логопеда дефектолога, психолога в штате образовательнойорганизации обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. |
|  | Отсутствие комплексной программы по профилактике девиантного поведения |
| Образовательная среда | Не сформирована система работы по использованию ФГИС«Моя школа» |
|  | Не сформирована система работы руководством образовательной организации использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний и др.), коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законнымипредставителями) |
|  | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обученияуправленческой команды использованию информационной системы управления образовательной организацией. |

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МБОУ Ново – Тарабинской СОШ, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ Ново – Тарабинской СОШ - это долгосрочный нормативно- управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

## Основные ориентиры развития МБОУ Ново – Тарабинская СОШ на предстоящий период:

 создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Ново – Тарабинская СОШ призвана обеспечить:

 условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

 разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозоологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);

 эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

 консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;

 объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

 увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

 увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

 объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта

«Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБОУ Ново – Тарабинская СОШ по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**Цель реализации данной программы развития** – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта

«Школа Минпросвещения России».

# Задачи реализации программы развития:

осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты раз- вития Школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;

определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;

реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;

совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школь- ной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;

реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;

расширить возможности образовательного партнѐрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Третий практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития.

# Механизм реализации программы

## Ожидаемый результат реализации программы развития

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ Ново тарабинская СОШ современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно- нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ Ново – Тарабинская СОШ выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализа- цию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и ис- следовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
2. Достижение показателей среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности

школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

1. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена пе- дагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образова- тельных результатов школьников.
2. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях про- фориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
3. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;
4. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

## Механизмы реализации программы развития школы

* 1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
	2. Наставничество.
	3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (уроч- ной, внеурочной деятельности).
	4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
	5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направле- ниям Проекта.
	6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, доку- ментооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правиль- ным использованием нового оборудования и технологий.
	7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процес- сами.
	8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответ- ствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углуб- ленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адап- тированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.
	9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образова-

ния.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставниче-

ство», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя их актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

## Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет среднего уровня, и из возможных 213

баллов планирует достижение 162 баллов (при первичной самодиагностике – 123).

**I этап «Подготовительный» (октябрь-декабрь 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ Ново – Тарабинская СОШ; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития ОО; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно- просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ Ново – Тарабинская СОШ. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

1. **этап «Практический» (январь 2025 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
2. **этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г**.): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимиляция положительного опыта.
3. **этап «Последействия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ Ново – Тарабинская СОШ, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач

развития МБОУ Ново – Тарабинская СОШ

## Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ Ново – Тарабинская СОШ предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно- педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

|  |
| --- |
| **Стратегический уровень**: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развитияучреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы. |
| **Директор** | Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОУ СШ №128, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состоянияобразовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития. |
| **Педагогический совет** | Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышениепрофессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ Ново – Тарабинская СОШ. |
| **Общее собрание работников** | Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом,определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. |
| **Управляющий****Совет** | Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущихпреобразований. |
| **Операционный уровень**: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческиефункции: анализ, планирование, регулирование деятельности. |
| **Заместители директора поУВР и УМР** | Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно- воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития,обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами. |
| **Тактический уровень:** реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий повзаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами. |
| **Сотрудники** | Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Методические о** | Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализрезультатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь. |
| **Оперативный уровень:** Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, сучетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов. |
| **Учащиеся и родители (законные представители)** | Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ Ново – Тарабинская СОШ включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развитий. |
| **Совет учащихся** |

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

* четкое планирование;
* распределение функций, определение зон ответственности;
* контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
* анализ объѐма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
* своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
* проектное управление.

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к среднему уровню.

**Дорожная карта реализации Программы развития:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Перечень мероприятий | Ответственные | Сроки | Инструменты мотивации | Ожидаемый результат |
| **1. Знание: качество и объективность** |
|  | Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейкиучебников | ответственная за библиотеку, заместитель директорапо учебной работе | 2024-2027годы | Снижение нагрузки на учителя | Обновление библиотечного фонда |
|  | Углубленное изучение | Заместитель | 2024-2027 | Проведение | Организовано |
| отдельных предметов | директора по | годы | разъяснительной | углубленное изучение |
|  | учебной работе |  | работы | предметов) по 1-2 |
|  |  |  | (индивидуальной, | учебным предметам по |
|  |  |  | групповой) с | запросу) |
|  |  |  | обучающимися, |  |
|  |  |  | родителями |  |
|  |  |  | (законными |  |
|  |  |  | представителями)о |  |
|  |  |  | важности |  |
|  |  |  | углубленного |  |
|  |  |  | изучения предметов |  |
|  |  |  | для развития |  |
|  |  |  | способностей и |  |
|  |  |  | профессионального |  |
|  |  |  | самоопределения, |  |
|  |  |  | о необходимости |  |
|  |  |  | углубленного |  |
|  |  |  | изучения отдельных |  |
|  |  |  | предметов для |  |
|  |  |  | интеллектуального |  |
|  |  |  | развития, подготовки |  |
|  |  |  | к продолжению |  |
|  |  |  | обучения |  |
|  |  |  | образовательных |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | организациях высшего и среднего профессиональногообразования. |  |
|  | Формирование системы работы по выявлению и подготовки обучающихсядля участия в олимпиадах, в том числе ВОШ, конкурсах, фестивалях, конференциях иных мероприятиях различного уровня через использование форм, технологийдифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. | Заместительдиректора по УМР, методические объединения | 2025 год (далее весь период реализации программы | Повышение мотивации и организация систематическойподготовки обучающихся к участию в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | Участие в регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |
|  | Расширение сетевых формреализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы) | Управленческая команда | 2024-2029 | Привлечение партнеров для организацииэффективнойобразовательной деятельности | Реализацияоббщеобразовательных программ. Черезосуществление сетевой формы взаимодействия |
|  | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощиобучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Управленческая команда | 2024-2029 | Привлечение квалифици специалистов базовойшколы, других организаций дляпроведение эффективной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | Обеспечение психолого- педагогической и технической помощиью обучающихся сОВЗ, и инвалидностью |
|  | Запланировать использование средствэлектронного обучения и | Заместителидиректора по УМР и | 2025-2027годы соответстви | Создание благоприятногопсихологического | Приобретение оборудования, создание,предметно- развивающей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дистанционных образовательныхтехнологий, учитывающихособые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | УВР | и с планом мероприятий по развитию МТБ | микроклимата при создании предметно развивающей среды | среды. Реализация в школе не менее 1 адаптированной программы дополнительного образования |
|  | Формирование информационного блока на сайте образовательной организации отражающего вопросы организацииобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) представлена отдельными публикациями, труднодоступна для общего пользования. | Ответственный за ведение сайта | 2025-2029 | Создание информационнойоткрытости доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Функционированиеинформационного блока на официальном сайтеобщеобразовательной организации |
|  | Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально- личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам. | Управленческая команда | 2025 | Эффективнодействующая система сопровожденияпедагогическихработников; повышение уровняпрофессиональной активности педагогов | Функционирование системы сопровожденияпедагогических работников; повышение уровняпрофессиональной активности педагогов |
| **2. Здоровье** |
|  | Разработка общешкольной программыздоровьесбережения | Заместительдиректора по УВР | 2025 | Премированиепедагогов за оказание помощи в разработке программыздоровьесбережения | Комплексный подход к формированию ЗОЖ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация и проведение просветительской работы, направленной наформирование здоровогообраза жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотическихсредств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, самоуправление, родительская общественность и пр.) | Заместительдиректора по УВР | 2025-2027 | Благодарность за Организацию и проведение,размещениеинформации об итогах мероприятий наофициальном сайтешколы, в официальной групп школы ВКонтакте | Повышение уровнямотивации обучающихся к безопасному,здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья,развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения запрещенным веществам |
|  | Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности Школьного спортивного клуба. | Заместительдиректора по УВР, учитель физической культуры | 2025-2027 | Премированиепедагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии сПоложением об оплате труда | Обеспечение рациональной организациидвигательногорежима, нормального физического развития и двигательнойподготовленностиобучающихся. |
|  | Формирование системы работы по включению основных участниковобразовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче нормкомплекса ГТО (информационно- разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся). | Заместительдиректора по УВР, учитель физической культуры | 2025-2027 | Благодарность за Организацию и проведение,размещениеинформации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте | У 10% до 30% обучающихся подтверждены удостоверениями знак отличия ВФКС «ГТО» |
| **3. Творчество** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительныхобщеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфередополнительного образования | Заместительдиректора по УВР | 2025 | Актуализация системы выявления, поддержки иразвитияспособностей и талантовобучающихся. | Определение направлений в организации дополнительного образования |
|  | Разработка программ по пяти направлениям. Привлечение педагогов дополнительного образования в рамках внешнего совмещения. | Заместительдиректора по УВР | 2025-2027 | Изыскание средств на поощрение за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательныхпрограмм в социальных сетях | Реализация дополнительных образовательныхпрограмм по выбранным направлениям. |
|  | Организация сетевого взаимодействия, Обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся попрофильному, естественно - научному направлениях.Реализуется обучение по программе кванториума., центры IT-куб, Точка роста. | Заместительдиректора по УВР | 2025-2027 |  | Реализация сетевого взаимодействия |
|  | Создание условий для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеви- дение,газета, журнал) и др. | Заместительдиректора по УВР | 2025-2027 | Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды. | Функционирование 3-4 школьных творческих объединений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вовлечение обучающихся в школьные творческие объединения. | Заместительдиректора по УВР | 2025-2029 | Стимулирование ипоощрения обучающихся активно участвующих в работе ШТО | 30% и более обучающихся являются участникамитворческих объединений. |
| **4. Воспитание** |
|  | Формирование системы работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессереализации рабочейпрограммы воспитания | Заместительдиректора по УВР | 2025-2029 | Создание благоприятных условий взаимодействия, взаимопониманиямежду педагогами и родителямиобучающихся | Осуществляется совместная работа с родителями с использованиемрегламентированных и неформальных форм взаимодействия |
|  | Организация работы по созданию военно- патриотических клубов | Заместительдиректора по УВР | 2026-2027 | Материально- техническое обновление образовательной среды, приспособлениепомещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства дляорганизации работы военного-патриотического клуба | Функционирование военно- патриатического клуба |
| **4. Профориентация** |
|  | Проведение мониторинга потребностей обучающихся в общеобразовательных программах, определение интересов и потребностейобучающихся в сферепрофессионального | Заместительдиректора по УВР | 2025-2026 | Актуализация системы профильного обучения | Определение направлений в организации профессионального образования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образования |  |  |  |  |
|  | Организацияпрофессиональногообучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих сиспользованиемсобственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первойпрофессии одновременно с общим образованием. | Управленческая команда | 2025-2026 | Актуализация сетевой формы реализацииобразовательной программы | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программампрофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| **6. Учитель. Школьная команда** |
|  | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитовпедагогических работников образовательных организаций свозможностью получения индивидуального плана в соответствии сраспоряжениемМинпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | Управленческая команда | 2025-2027 | Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностикипрофессиональных компетенций. | Методическое сопровождениеПедагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональныхкомпетенций (федеральной, региональной,самодиагностикой) |
|  | Обеспечение условий дляповышения квалификации по программам из федерального реестра 100%управленческойкоманды в области работы с | Управленческая команда | 2025-2029 | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом) | Созданы условия дляповышения квалификацииработников в области работы с единым штатным расписанием |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | единым штатнымрасписанием |  |  |  |  |
|  | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | Заместительдиректора по УМР | 2025-2027годы ежегодно | Удостоверение опрохождении курсов повышенияквалификации | Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, |
| **7. Школьный климат** |
|  | Организация работы пообеспечению образовательной организацииквалифицированными специалистами в работе с детьми испытывающимитрудности в обучении детьми ОВЗ и инвалидами | Управленческая команда | 2025-2029 |  | Организована комплексная работа по оказанию помощи детям испытывающими трудности в обучении,обучающимся с ОВЗ и инвалидами. |
|  | Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий пооказанию помощи каждому из целевых групп обучающихся. | Заместительдиректора по УМР | 2025-2026 |  | Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения |
| **8. «Образовательная среда»** |
|  | Вовлечены всепедагогические работники к использованию в работефедеральной государственной информационнойсистемы «Моя школа», в том числе ве рифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных | Управленческая команда | 2025-2026 |  | Использование федеральной государственной информационнойсистемы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программ в соответствии с МетодическимирекомендациямиФедерального института цифровойтрансформации в сфереобразования |  |  |  |  |
|  | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием для полноценного внедрения целевой модели цифровой образовательной среды | Управленческая команда | 2025-2029 | Улучшение условий образовательной среды | Обновление МТБ |
|  | Организация обучения управленческой команды использованиюинформационной системы в управлении образовательной организацией. | Управленческая команда | 2025-2029 |  | ИС управленияобразовательной организацией интегрирована срегиональнымиинформационными системами |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. **Мониторинг Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Критерии, показатели эффективности** | **Формы, методики отслеживания, изучения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Магистральное направление "Знание " |
| Освоение обучающимисяобразовательных программ:* оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,
* оценка уровня достижения обучающимися

тематическихпланируемых результатов по учебному предмету,* анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения

тематических проверочных работ.**Основание**: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО,мотивирующий мониторинг | 100% освоение обучающимисяобразовательных программ; не менее – 55% - качество знаний | Анализ текущей и тематической оценки | Всоответствии с рабочей программой учителя | Учителя |
| Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года | 4 раза в год | Руководители МО |
| Стартовая диагностика: | Стартовые возможности | Анализ работ обучающихся, | Октябрь | Заместитель |
| - в 1-х классах, | обучающихся | в том числе обучающихся с |  | директора по УМР |
| - в 5-8-х классах (проводится в | соответствующего уровня | ОВЗ (математика и русский |  |  |
| первый год изучения учебного | образования | язык – письменно, |  |  |
| предмета на уровне основного |  | остальные – устно) |  |  |
| общего образования), |  |  |  |  |
| - в 10-х классах. |  |  |  |  |
| **Основание:** ООП НОО, ООП |  |  |  |  |
| ООО и ООП СОО. |  |  |  |  |
| Показатели результатов ГИА: | 100% выпускников | Анализ результатов ГИА | Август | Заместитель |
| - ОГЭ, |  |  |  | директора по УМР |
| - ЕГЭ, |  |  |  |  |
| - ГВЭ. |  |  |  |  |
| **Основание**: ООП НОО, ООП |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ООО и ООП СОО,аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг. |  |  |  |  |
| Показатели результатов ВПРи функциональной грамотности. | Объективные результаты качество успеваемости –не ниже 90%, качество знаний – не ниже 35%. | Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности | По графику | Заместитель директора по УМР |
| Выявление уровня сформированности:* цифровой грамотности,
* естественнонаучной грамотности,
* математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями **ФОП ООО.**
 | Не менее 65% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности. | Анализ продуктовдеятельности обучающихся | По графику ОО | Заместитель директора по УМР |
| Качество реализации**Основание:** АООП соответствующего уровня образования и вида. | 100% освоениеобучающимися с ОВЗ АООП | Анализ письменных и устных работ, анализ Текущей успеваемостиобучающихся с ОВЗ | Два раза в год:декабрь и май | Заместитель директора по УМР |
| Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях) | 35% обучающихся включенных в олимпиадноедвижение (на разных уровнях) | Анализ отчетовУчителей предметников | 1 раз в год | Заместитель директора по УМР |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийскойолимпиады школьников | Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников | Анализ отчетовруководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях | 1 раз в год (май) | Заместитель директора по УМР |
| Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.**Основание**: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО | 50% обучающихся включенных в исследовательскую,проектную деятельность | Анализ продуктов проектной и исследовательскойдеятельности обучающихся | 1 раз в год | Заместитель директора по УМРучителя |
| Адаптационный период обучающихся 1- х, 5-х и 10-х классов, а также вновьпринятых обучающихся в течение учебного года. | 100% адаптация обучающихся в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий | Октябрь | Классный руководитель, заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ | 100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательныхотношений, анализпосещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей) | Октябрь2 раза в год | Классный руководитель, заместитель директора по УВР |
| Выявление образовательных интересов и потребностейобучающихся, выявлениедоли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Повышение уровнямотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожностиобучающихся | Тестирование илианкетирование школьников | 2 раза в год (сентябрь, май) | Классный руководитель, заместитель директора по УВР |
| Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-хклассов. | Повышение уровня мотивации ученияподростков | Тестирование илианкетирование школьников | 1 раз в год | Классный руководитель, заместитель директора по УВР |
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности. | Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных,региональных, конкурсов – 25% | Анализ достижений обучающихся | 1 раз в год | Заместитель директора по УМР,заместитель директора по УВР |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. | Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг неменее 80% | Анкетирование | Май | Заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление "Здоровье" |
| Обеспечение горячим питанием в ОО | Не менее 100% обучающихся обеспеченыгорячим питанием в 5- 11-х классах | Отчеты | Июнь | Завхоз |
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению спрошлым учебным годом) | Выполнение нормативов (тестирование) | 2 раза в год (сентябрь и май) | Учителя физической культуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции,программы, партнѐрские проекты по программе здоровьесбережения | Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) | Опросклассных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР,Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры испорта в ОО | Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР,Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") | Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5%на региональном и всероссийском уровнях | Анализ документации | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно- спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне». | Не менее 10%обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО" | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19(обучающиеся, педагоги) | Стабильно низкиепоказатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (посравнению с прошлым учебным годом) | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление "Творчество" |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО | От 50 до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся,охваченных дополнительным | С 15% до 30%обучающихся охвачены | Анализ документации | 1 раз в год:октябрь | Заместительдиректора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образованием вне школы | дополнительным образованием |  |  |  |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном,муниципальном, региональном) | Позитивная динамика- от 15 до 25%) | Анализ творческих достиженийобучающихся | Июнь | Заместитель директора по УВР |
| Доля победителей, призѐров конкурсных мероприятий,фестивалей, конференций,соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Результативное участиеобучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели) | Анализ творческих достиженийобучающихся | Июнь | Заместитель директора по УВР |
| Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся | Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности | Тестирование или анкетирование | 1 разв 2 года | Заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление "Воспитание" |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детейинвалидов) | Включение в мероприятия проектов не менее 30% обучающихся, а также не менее 10% детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Анализконкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностейобучающихся | Не менее 30% обучающихся имеют средний иповышенный уровень | Тестирование или анкетирование | 1 разв 2 года | Заместитель директора по УВР |
| Доля родителей (законных представителей), включенных вжизнедеятельность ОО и реализацию ООПсоответствующего уровня | Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программывоспитания не менее 75% родителей (законных | Опросклассных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представителей). |  |  |  |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимуюдеятельность в рамкахшкольного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений,первичного отделения РДДМ "Движения первых",проекта "Орлята России". | Не менее 80% обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм. | Увеличение численностиобучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенныерезультаты | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. **Основание:** требования ФОПНОО, ФОП ООО, ФОП СОО. | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели | Анкетирование обучающихся | 1 раз в год | Классные руководители |
| Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов. |  | Опросник | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление "Профориентация" |
| Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..) | Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов | Анализ заявлений обучающихся и (или)законныхпредставителей | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии напредприятиях | Не менее 50% от общего числа обучающихся старшихклассов | Анализконкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсиив организациях СПО и ВО | Не менее 50% от общего числа обучающихся старшихклассов | Анализконкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию | Не менее 10% | Анализконкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля выпускников,поступающих в учебные заведения | Не менее 90% | Анализ документации(подтверждающих документов) | 1 раз в год | Заместительдиректора по УМР |
| Доля выпускников,поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО исодержания индивидуального учебного плана | Не менее 40% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Заместительдиректора по УМР |
| Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программамповышения квалификации предметной направленности | 100% педагогов за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора по УМР |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи,управленческая команда) | От 50% педагогическихработников за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора по УМР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Не менее 80%педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместительдиректора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| воспитания (за три последних года) | квалификации в сфере воспитания |  |  |  |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) | 100% педагогических работников иуправленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Директор школы |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за трипоследних года) | 90% педагогических работников иуправленческих кадров, прошедших обучение по организации работы | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УМР |
| Мониторинг метапредметных компетенций педагогов | Повышение | Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета) | Один раз в 2 года: январь 2025,январь 2027 | Заместитель директора по УМР |
| Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитетстраны (математика физика, химия, биология, информатика) | Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика) | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УМР |
| Доля педагогов, владеющих методологией веденияпроектной и исследовательской деятельности | 100% педагогических работников | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 3 года | Заместитель директора по УМР |
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества | Не менее 15 %педагогических кадров | Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по УМР |
| Доля педагогов прошедших диагностику профессиональныхкомпетенций | Не менее 10% | Тестирование | 1 раз в год | Заместитель директора по УМР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (федеральной, региональной,самодиагностикой) |  |  |  |  |
| Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты | От 3% до 10% и более | Анализ персонифицированны х программ | 1 раз в год | Заместитель директора по УМР |
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение наразных уровнях | Повышение с 5 до 15% от числа педагогов, участвующих в конкурсныхмероприятиях различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора по УМР |
| Доля педагогов – победителей, призѐров, конкурсных мероприятий различного уровня | Наличие победителей,призѐров конкурсных мероприятий различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов,грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора по УМР |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории**Основание:** аккредитационныймониторинг, отчет по самообследованию | Данные не ниже среднего показателя по региону | Документальный анализ (наличие соответствующих приказов) | 1 раз в год | Заместитель директора по УМР |
| Ключевое условие "Школьный климат" |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА | Низкий и пониженный уровень тревожности у 90- 100% выпускников ОО | Тестирование | 1 раз в год | Заместительдиректора по УВР |
| Выявление межличностных отношений в коллективе(социометрия) в 5-х и 7-х классах | Отсутствие «изгоев» в классных коллективах | Опросник | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Диагностика психолого- педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей)обучающихся | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеютсредний, повышенный и в | Анкетирование или тестирование,беседа, наблюдение | 1 разв 2 года | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг адаптации | Не менее 80% обучающихся | Анкетирование | 1 раз в год | Заместитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессеобучения) | имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации образовательной среде | илитестирование |  | директора по УВР |
| Диагностика уровня успешностиобучающихся в образовательной деятельности | Не менее 90% обучающихсяуспешны в образовательной деятельности | Анкетирование илитестирование | 1 разв 2 года | Заместительдиректора по УМР |
| Диагностика уровня конфликтной культурыобучающихся и педагогов ОО | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровеньконфликтной культуры | Анкетирование илитестирование | 1 разв 2 года | Заместительдиректора по УМР |
| Выявление степениудовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого- педагогического сопровождения | Не менее 90%обучающихся, 80% родителей(законных представителей) | Анкетирование илитестирование | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| **Ключевое условие "Образовательная среда"** |
| Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильныхтелефонов обучающимися в ОО | 90%-100% обучающихся | Опросник для классных руководителей | 1-2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
| Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС«Сетевой город. Образование» | 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей(законных представителей) | Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование» | 1 раз в учебную четверть | Заместитель директора по УМР |
| Доля участниковобразовательных отношений, использующих информационно- коммуникационнуюобразовательную платформу "Сферум" | 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества,активно используют "Сферум",не менее 80% обучающихся; | Мониторинг платформы«Сферум» | 2 раза в год | Заместитель директора по УМР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | не менее 30% родителей(законных представителей) |  |  |  |
| Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП | 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. | Анализконкретных ситуаций | 1 раз в год | Заведующий хозяйством |
| Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями | 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием,приобретение мультимедиатехники,обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всехкабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. | Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала,документальный анализ | 1 раз в год | Заведующий хозяйством, педагог- библиотекарь |
| Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет» | От 90% до 100%информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствуетзаконодательствуРоссийской Федерации. | Анализ информации идокументов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет» | 2 раза в год | Директор, заместительдиректора по УВР |