

Комитет Администрации Кытмановского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ново-Тарабинская средняя общеобразовательная школа

<p>Принята педагогическим советом Протокол № 9 от 10.06.22 года</p>	<p>Утверждаю: Директор школы: _____ Анохина Т.Л Приказ № 49 от 14.06.22 года</p>
---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
среднего общего образования
для 11 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Степаненко Татьяна Андреевна
Учитель Английского языка

2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

Учебно-методическое обеспечение курса

Нормативных документов

1.1 Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897.

1.2 Перечня учебников МБОУ Ново-Тарабинская СОШ Кытмановского района, утвержденного приказом директора школы №7/1 от 12.02.2019г

1.3 Учебного плана школы МБОУ Ново-Тарабинская СОШ Кытмановского района на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом директора № 63 от 02.09.2019г.

1.4 Календарного годового плана Ново –Тарабинской СОШ Кытмановского района, утвержденного приказом директора № 63 от 02.09.2019г.

1.5 Положения о рабочей программе, утверждённого приказом директора № 48/2 от 23.05.2018г

1.6 ООП ООО (ФГОС 11 класс) МБОУ Ново-Тарабинская СОШ, утвержденной приказом директора №49 от 14.06.2022г.

Учебно-методическое обеспечение ученика

1 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 11 кл. общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул, 2022.2-е издание, испр.

Учебно-методическое обеспечение учителя

1 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 11 кл. общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул, 2022.2-е издание, испр.

2.Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева.-Обнинск: Титул ,2019

2. Материалов :

Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева.-Обнинск: Титул ,2010

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному плану на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часов (3 учебных часа в неделю). В соответствии с этим реализуется программа «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных учреждений автора М.З.Биболетовой, в объеме 102 часа. В рабочей программе запланированы *резервные уроки* – 10 часов. Резервные часы направлены на систематизацию/обобщение знаний по окончании изучения тем и итоговый контроль.

Уровень обучения – базовый. Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.

Учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе и в 11 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 11 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Данная программа направлена на развитие коммуникативной компетенции в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 11 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). Основное назначение предмета «иностраный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Цели курса «Enjoy English» для начальной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС нового поколения

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный. С учётом общедидактических принципов, таких принципов как: принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей); принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности; принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта

основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. Место предмета в базисном учебном плане. В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется: 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе; 540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе; 210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне; 420 учебных часов (6 часов в неделю) на профильном уровне. При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят: межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания). Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется: в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств; в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика; в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. На данной ступени

приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшекласников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком.

Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену). Больше внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшекласников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике.

Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества. Цели старшей ступени обучения. В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно: — речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level); — языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования; — социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English"; — компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика; — учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Формы, методы и технологии, которые будут использоваться для реализации рабочей программы

Формы обучения: парная, коллективная, групповая, индивидуальная

Используемые технологии:

- 1) Технологии проблемного обучения, проектов, уровневой дифференциации;
- 2) Информационные коммуникационные технологии;
- 3) Игровые технологии;
- 4) Здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проектные, эвристический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, поисковый, частично-поисковый, работа с книгой, методы самоконтроля, взаимоконтроля, коммуникативный метод, метод проблемного обучения.

Приемы:

- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- ролевые игры;
- работа с партнером;
- самостоятельная работа с учебной и научной литературой, таблицами, картами;
- задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- обобщение информации, выделение ее из различных источников;
- развитие специальных учебных умений: использование выборочного перевода для достижения понимания текста.

Формы и методы работы с отстающими обучающимися

- Индивидуальная работа;
- Работа в паре с сильными учащимися;
- Работа по алгоритму, по обобщенному плану.
- Работа с родителями.

Цели обучения английскому языку в 11 классе

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты и мимика;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания изучать английский язык, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 11 классе

В результате изучения английского языка в средней школе обучающийся должен **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клетке речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь: в области говорения:

- участвовать в беседе /дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией;
- брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;
- обращаться за разъяснением/давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работе;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной и письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной; - выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному;

в области чтения:

- понимать текст в целом, выделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста;
- понимать текст детально с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач;
- извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра, озаглавить;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **в области письма:**
- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты;
- писать небольшой рассказ;
- писать эссе с элементами аргументации (с опорой на алгоритм), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм;
- готовить презентации и сопутствующие наглядные материалы (например, коллажи диаграммы, постеры) по выполненному проекту.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения; расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Содержание программы учебного курса

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. ""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника. Страны изучаемого языка, их

культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций. Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения: участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы

- ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм; обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога Умения монологической речи При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз. Умения письменной речи В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме); писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом)
- придерживаясь заданного объема; писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. При этом развиваются следующие умения: фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее; сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.2. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. При этом развиваются следующие умения: опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;

- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности); просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из

текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

1. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний: о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран. Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

2. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания: пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация; выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме; критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем; использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке; участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально; пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies). Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства,

отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста; пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

3. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография На старшем этапе совершенствуются следующие навыки: применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах; соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах; соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.). Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе: условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...); условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III); придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that); предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...; эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions). Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов

(can/could/ be able to / must). Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms). Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals). Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices)

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы быть успешным.	7
2	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	6
3	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров.	4
4	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	3
5	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Антисоциальное поведение. Культура пользования мобильной связью.	6
6	Профессия твоей мечты. Влияние семьи и друзей и личных качеств на выбор профессии.	4
7	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Что такое Global classroom?	3
8	Образование и карьера. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	6
9	Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь?	3
10	Альтернативы: традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное учение как условие успешности.	7
11	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи.	5
12	Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.	5

13	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации и мистификации.	3
14	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека.	2
15	Медицина: традиции и новые технологии: за и против.	5
16	Современные технологии и окружающая среда. Проблема бытового и промышленного шума.	3
17	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Интернет- за и против.	4
18	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе. Сельский образ жизни – возможность быть добрее и ближе к людям.	4
19	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди при выборе хобби. Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и в России. Твое хобби.	5
20	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Знаменитые пары, партнеры: история Ромео и Джульетты.	5
21	Разные страны. Разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе, Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой.	5
22	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	3

Итого

102

Поурочное планирование

№ уро ка Дат а	Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контр. Измеритель	Планируемые результаты освоения материала
				1 четверть	27 часов
1.	Языки междуна- родного общения.		М.Р. Д.Р.		Активизация навыков спонтанного говорения
2.	Трудно ли изу-чать иностранный язык?	Комбини- рованный	М.Р. Д.Р. Аудиров Чтение	Текущий	Совершенствование речевых умений говорения, чтения и аудирования. Развитие умений парной и групповой работы.
3.	Трудно ли изу-чать иностранный язык? Что такое RunGLISH Globish	Комбини- рованный	М.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование умений говорения и чтения. Расширение лексического запаса (словообра-зование).
4.	Как меняется английский язык.	Комбини- рованный	М.Р. Чтение П.Р.	Текущий Тест	Совершенствование умений говорения и чтения. Системати-зация и активизация употребе-ния в речи артиклей с географи-ческими названиями.
5.	Как меняется английский язык.	Комбини- рованный	Чтение П.Р.	Текущий Тест	Совершенствование навыков чтения. Систематизация и активизация употребления в речи
6.	Сколькими языка-ми надо владеть, чтобы стать успе-шным.	Комбини- рованный	М.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания и М.Р.- умения высказывать и аргументировать точку зрения.
7.	Проект «Постер иностранные языки в моей жизни»		Говорение работа в группах		Совершенствование навыков письма (эссе по заданному алгоритму и объему).
8	Глобальная дерев-ня. Плюсы и мину-сы глобализации.	Комбини- рованный	чтение		Активизация навыков спонтанного говорения
9	Плюсы и минусы	Комбини- рованный	Аудиров	Текущий	Совершенствование навыков поискового

	глобализации. Приметы глобализации в твоём окружении	ванный	М.Р.		чтения и аудирования с извлечением необходимой информации. Расширение лексического запаса (словообразова- ние).
10.	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	Комбиниро ванный	Аудирование Чтение	Текущий Тест	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания и активизация употребления в речи всех видовременных форм.
11	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	Комбиниро ванный	П.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование умений поискового чтения и аудирования.
12	Кто населяет Бри- танию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?	Комбиниро ванный	М.Р. Чтение П.Р.	Текущий Тест	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и инициативного говорения.
13	Проект «Глобализация и ты»	Комбиниро ванный	Чтение П.Р. Аудирование	Текущий	Стратегия самостоятельной работы, аудирование. Совершенствование навыков письма (эссе по заданному алгоритму и объёму).
14- 15	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	Комбиниро ванный	Д.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование навыков Д.Р.- умение запрашивать информацию, выражать своё мнение по теме и отношение к высказыванию партнёра.
16.	Понятие свободы у современных тинейджеров.	Грамматиче с-ки ориентиро- ванный	Чтение М.Р.	Текущий	Совершенствование навыков изучающего чтения и система-тизация и активизация употребления в речи модальных глаг.
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	Комбиниро ванный	П.Р.	Итоговый Эссе	Совершенствование навыков письма (эссе по заданному алгоритму и объёму).
18	Твоё участие в жизни общества. Отношение к	Комбинир ованный	М.Р. Аудирование	Текущий	Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями. Совершенствование навыков

	политике и политикам.				аудирования с извлечением необходимой информации.
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Д.Лихачев- как публичная фигура		Чтение	Текущий	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания
20	Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».	Комбинированный	М.Р. Чтение	Итоговый Проект	Стратегия самостоятельной работы. Развитие навыков инициативного говорения.
21	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты.	Комбинированный	Д.Р. Чтение	Текущий Тест	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, развитие навыков толкования, языковой догадки.
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	Комбинированный	Чтение М.Р.	Текущий Тест	Совершенствование навыков чтения. Систематизация знаний функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.
23	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	Комбинированный	Д.Р. Аудирование	Текущий	Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации и Д.Р.- обмен мнениями.
24	Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер».			Итоговый	
25- 26.	Чувство безопасности или как защитить землю от нас	Урок контроля знаний		Итоговый	Контроль аудирования, чтения, говорения, грамматики
27	повторение и обобщение темы				

2 четверть – Работа моей мечты - (22 часа)

№ урока	Тема	Тип урока	Виды учебной	Виды контр. Измеритель	Планируемые результаты освоения материала
----------------	-------------	------------------	---------------------	-------------------------------	--

Дата			деятельности		
1.	Профессия твоей мечты	Комбини рованный Граммати чес-ки ориентир о-ванный	Аудиров Д.Р.	Текущий	Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями. Совер-шенствование навыков аудиро-вания с извлечением необходи-мой информации.
2.	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	Комбини рованный	Д.Р. П.Р.	Текущий Эссе	Совершенствование лексических навыков, Д.Р. и письма (эссе по заданному алгоритму и объему).
3.	Призвание и карьера.	Комбини рованный	П.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование навыков изучающего чтения и аудирова-ния с извлечением необходимой информации.
4.	Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»		М.Р. Д.Р.	Итоговый Проект	Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения.
5.	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.	Комбини рованный	Чтение Аудиров	Текущий	Совершенствование лексических навыков, чтения и аудирования с пониманием основного содержания.
6.	Узнай больше о выб-ранном университете. Что такое Global classroom?	Комбини рованный	Д.Р. М.Р. Аудиров	Текущий	Совершенствование навыков Д.Р.- умение запрашивать информацию, выражать свое мнение по теме и отношение к высказыванию партнера.
7.	Проект «Сотрудни-чество школ и ВУЗов в твоём регионе».		Чтение	Итоговый Проект	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания.
8.	Образование и карьера.	Комбини рованный	Чтение Д.Р.	Текущий	Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации и Д.Р. - обмен мнениями.
9	Колледж- альтернатива Университету и путь к	Комбини рованный	Д.Р.	Текущий	Развитие навыков говорения в форме дебатов и умений работать с

	высшему образованию.				информацией (сбор, обобщение и организация).
--	----------------------	--	--	--	--

10.	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	Комбинированный	Аудиров. Письмо Д.Р.	Текущий Эссе	Совершенствование лексических навыков, аудирования необходимой, Д.Р.- обмен мнениями и письма (эссе по заданному алгоритму и объему).
11.	Дискуссия: можно ли сделать успешно карьеру, не окончив Университет.	Комбинированный	М.Р. Аудиров. Чтение	Текущий	Совершенствование грамматических навыков.
12-13	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование		чтение		Совершенствование лексических навыков
14	Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	Комбинированный	П.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование навыков изучающего чтения и грамматических навыков.
15-	К какому типу школы принадлежишь: тест и рекомендации.	Комбинированный	Чтение	Текущий	Совершенствование навыков изучающего чтения и критического мышления.
16	Проект «Предлагаем новую систему экзаменов»				Развитие навыков говорения в форме дебатов и умений работать с информацией (сбор, обобщение и организация).
17	Альтернатива: традиционные или виртуальные Университеты.		Чтение М.Р.	Текущий	Развитие навыков спонтанного говорения, М.Р. –умения высказывать и аргументировать точку зрения.
18	Виртуальная среда «Вторая жизнь»-шанс для многих.	Грамматически ориентированный	П.Р. Аудиров.	Текущий	Совершенствование грамматических навыков и аудирования с извлечением необходимой информации.
19	Непрерывное учение как условие успешности.	Комбинированный	Чтение Д.Р.	Текущий	Совершенствование навыков Д.Р. - обмен мнениями и чтения с извлече-

					нием необходимой информации .
20	Круглый стол: «Образование в XX веке.	Обобщающ ий.	Д.Р. М.Р.	Итоговый	Развитие навыков критического мышления. Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения.
21-22	Профессия твоей мечты	Урок контроля знаний		Итоговый	Контроль аудирования, чтения, говорения, грамматики

3 четверть «Направление на лучший новый мир»- 31час

№ урока Дата	Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контр. Измеритель	Планируемые результаты освоения материала
1.	Современные техно-логии: насколько от них зависит человек.	Комбинированный	Чтение М.Р.	Текущий	Совершенствование лексических, грамматических навыков и М.Р.- умение высказывать свое мнение
2.	Современные техно-логии: насколько от них зависит человек.	Комбинированный	Д.Р. Аудирование	Текущий	Совершенствование лексических навыков, аудирования и Д.Р.- обмен мнениями.
3.	Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков США и России.	Комбинированный	М.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование навыков чтения (в т.ч. чтение графиков), развитие навыков инициативного говорения.
4.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками.	Комбинированный	Чтение П.Р.	Текущий Тест	Совершенствование грамматических навыков и чтения схем.
5.	Проект « Капсула времени (послание потомкам)».	Комбинированный	Чтение Д.Р.	Текущий	Совершенствование навыков критического мышления Д.Р.- обмен мнениями.
6.	Незаурядные умы человечества.	Комбинированный	Д.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения, аналитического мышления.

7.	Плюсы и минусы инженерных профессий	Комбинированный Грамматический ориентированный.	Чтение М.Р.	Текущий	Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений проектной работы: работы в группах, презентации.
8.	Плюсы и минусы инженерных профессий	Комбинированный	П.Р. Аудирование	Текущий	Совершенствование лексических навыков, аудирования.
9.	Учись мыслить как гений.	Комбинированный	Чтение М.Р.	Текущий	Совершенствование лексических навыков, ознакомительного и изучающего чтения.
10.	Проект: «Как решать логические задачи»	Комбинированный	Д.Р.	Итоговый Проект	Совершенствование навыков критического мышления Д.Р.- обмен мнениями.
11.	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	Комбинированный	Чтение. Аудирование	Текущий	Совершенствование лексических навыков, аудирования, критического мышления и экстенсивного чтения.
12.	Научные сенсации или мистификации.	Комбинированный	П.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование лексических навыков, развитие навыков работы со словарем и изучающего чтения.
13.	Конференция: « Хотите верьте, хотите – нет».	Комбинированный	М.Р. Чтение	Текущий	Развитие навыков поисковой работы и умений давать презентацию.
14.	Как относится к клонированию.	Комбинированный	П.Р. Аудирование	Текущий	Совершенствование лексических навыков, аудирования и говорения
15.	Мечты о создании совершенного человека.	Комбинированный	Чтение	Текущий	Совершенствование навыков чтения художественной литературы и критического мышления.
16.	Дискуссия : «Есть ли будущее у клонирования».	Комбинированный	Письмо М.Р.	Текущий	Совершенствование навыков говорения (с аргументацией) и

					письма.
17.	Медицина: традиции и новые технологии.	Комбинированный	Д.Р. Аудирование	Текущий	Совершенствование лексических навыков и аудирования.
18	Генно - модифицированные продукты.	Комбинированный	Д.Р. Письмо	Текущий	Совершенствование навыков письма и говорения.
19.	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения	Комбинированный	Д.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование лексических навыков (слова со схожим значением), говорения и чтения.
20.	Энциклопедия народных рецептов. Нано-технологии и их применение в медицине	Комбинированный	Аудирование Д.Р.	Текущий	Совершенствование навыков аудирования и Д.Р.
21.	Дискуссия: «Что лучше - традиционная или высокотехнологическая медицина?».	Комбинированный	Д.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование навыков критического мышления, Д.Р.-обмен мнениями и чтения (основное содержание).
22.	Современные технологии и окружающая среда.	Комбинированный	Аудирование Д.Р.	Текущий	Совершенствование навыков аудирования, аналитического мышления и лексических навыков.
23.	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства. Проблемы шума.	Комбинированный	Д.Р. Чтение	Текущий Тест	Совершенствование лексических навыков, изучающего чтения и говорения.
24.	Проект «Разработка манифеста партии зеленых по охране среды в вашем регионе»	Комбинированный	Д.Р.	Текущий	Совершенствование навыков креативного мышления Д.Р.-обмен мнениями.
25.	Открываем путь в цифровую эпоху	Комбинированный	Д.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование навыков изучающего чтения и Д.Р.
26.	Любопытные факты об	Комбинированный	Чтение		Совершенствование лексических

	Интернете. Язык для Интернета.	анный	М.Р. Аудирование	Текущий	навыков и аудирования.
27.	Интернет в жизни современного поколения: за и против.	Комбинированный Обобщающий.	М.Р. Аудирование	Текущий	Совершенствование навыков аудирования и М.Р.- с элементами аргументации.
28	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	контроль			Совершенствование навыков аудирования и М.Р.- с элементами аргументации.
29-30	Открываем путь в цифровую эпоху	Урок контроля			Контроль аудирования, грамматики, чтения, говорения
31	Резервный урок				
	4 четверть - Откуда ты ? 24 часа				
№ урока Дата	Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контр. Измеритель	Планируемые результаты освоения материала
1.	«Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе».	Комбинированный	Аудирование Д.Р. Письмо	Текущий	Совершенствование лексических навыков, аудирования с извлечением необходимой информации и Д.Р. Развитие навыков письма.
2.	Проект «Место где ты живешь (социальный проект)».	Комбинированный	Чтение М.Р.	Текущий Проект	Совершенствование лексических навыков, языковой догадки, чтения и М.Р.
3.	Дискуссия «Будущее города и села.	Комбинированный	Чтение Аудирование	Текущий	Стратегия самостоятельной работы, развитие навыков инициативного говорения.

4.	Дискуссия «Будущее города и села.	Обобщающий	М.Р. Д.Р.	Текущий	Совершенствование лексических навыков, аудирования. Развитие навыков критического мышления и спонтанного говорения.
5.	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	Комбинированный	Аудиров	Текущий	Совершенствование лексических навыков, языковой догадки и аудирования.
6.	Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и в России.	Комбинированный	Д.Р. М.Р. Письмо	Текущий	Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации. Развитие навыков спонтанного говорения.
7.	Ученые о пользе видеоигр		Чтение М.Р. Д.Р.	Текущий	Совершенствование лексических навыков, языковой догадки и говорения.
8.	Твои хобби.	Комбинированный	Чтение Аудиров	Текущий	Совершенствование навыков, чтения и аудирования.
9.	Скрытые правила поведения англичан	Обобщающий	Д.Р. Письмо	Текущий	Развитие навыков спонтанного говорения. Подготовка к экзамену.
10.	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	Комбинированный	Д.Р. Письмо	Текущий	Совершенствование лексических навыков, критического мышления и навыков говорения.
11.	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	Комбинированный	Аудиров Чтение Письмо	Текущий	Совершенствование навыков аудирования, говорения и критического чтения.
12.	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей	Комбинированный	Чтение	Текущий	Совершенствование навыков критического мышления и говорения. Расширение социокультурного кругозора.
13.	Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты.	Комбинированный	М.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование навыков изучающего чтения и говорения. Развитие презентационных умений.
14.	Разные страны – разная жизнь. Восточный и Западный стили жизни.	Комбинированный	Чтение Аудиров		Совершенствование навыков аудирования, говорения и чтения. Расширение социокультурных знаний.

15.	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	Комбинированный	Аудирование Д.Р. М.Р.	Текущий	Совершенствование навыков аудирования и говорения. Расширение словарного запаса (сочетаемость слов). Развитие умений работы с Интернет-ресурсами.
16.	Может ли современный человек жить в гармонии с природой.	Комбинированный	Д.Р. М.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование лексических навыков, чтения с извлечением необходимой информации и говорения.
17.	Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».		Чтение Д.Р. М.Р.	Текущий	Совершенствование навыков критического мышления, чтения и говорения
18.	Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах мира.	Комбинированный	Письмо Д.Р.	Текущий	Совершенствование навыков аудирования и говорения и письма. Развитие навыков работы в парах и группах.
19	Проект «Письмо в будущее о твоей школьной жизни.»	Комбинированный	Д.Р. Чтение	Текущий	Совершенствование навыков чтения и говорения (с привлечением информации регионального значения). Развитие креативных способностей
20-21	Соблюдение традиций	Итоговый	Д.Р. М.Р. Письмо	Итоговый	Контроль говорения, аудирования чтения, грамматики

