

Комитет Администрации Кытмановского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ново-Тарабинская средняя общеобразовательная школа

Принята педагогическим советом

Протокол № 9 от 10.06.22 года

Утверждаю:

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Анохина Т.Л

Приказ № 49 от 14.06.22 года

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**среднего общего образования**  
**для 10 класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Степаненко Татьяна Андреевна

Учитель Английского языка

2022год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

#### **1. Нормативных документов**

1.1 Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897.

1.2 Перечня учебников МБОУ Ново-Тарабинская СОШ Кытмановского района, утвержденного приказом директора школы №7/1 от 12.02.2019г

1.3 Учебного плана школы МБОУ Ново-Тарабинская СОШ Кытмановского района на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом директора № 63 от 02.09.2019г.

1.4 Календарного годового плана Ново –Тарабинской СОШ Кытмановского района, утвержденного приказом директора № 63 от 02.09.2019г.

1.5 Положения о рабочей программе, утверждённого приказом директора № 48/2 от 23.05.2018г

1.6 ООП ООО (ФГОС 10 класс) МБОУ Ново-Тарабинская СОШ, утвержденной приказом директора № 49 от 14.06.22 года

.

### **Учебно-методическое обеспечение ученика**

1 Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул, 2020.2-е издание, испр.

### **Учебно-методическое обеспечение учителя**

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул, 2020.2-е издание, испр.

2. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева.-Обнинск: Титул ,2010

## **2. Материалов :**

Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева.-Обнинск: Титул ,2010

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному плану на изучение английского языка в 10 классе отводится 105 часов (3 учебных часа в неделю). В соответствии с этим реализуется программа «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений автора М.З.Биболетовой, в объеме 105 часов. В рабочей программе запланированы *резервные уроки* – 16 часов. Резервные часы направлены на систематизацию/обобщение знаний по окончании изучения тем и итоговый контроль.

Уровень обучения – базовый. Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.

Учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе и в 10 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 10 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Данная программа направлена на развитие коммуникативной компетенции в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 10 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели курса «Enjoy English» для начальной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС нового поколения**

**Цели.** Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный. С учётом общедидактических принципов, таких принципов как: принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей); принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности; принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

**Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. Место предмета в базисном учебном плане. В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется: 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе; 540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе; 210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне; 420 учебных часов (6 часов в неделю) на профильном уровне. При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят: межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональность (иностранное языковое средство может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания). Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется: в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств; в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика; в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-

культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком.

Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену). Больше внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике.

Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества. Цели старшей ступени обучения. В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно: — речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level); — языковая компетенция —

систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования; — социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English"; — компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика; — учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 10 классе реализуются следующие цели и задачи:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Все эти перечисленные цели раскрываются и конкретизируются в данной рабочей программе.

### **Формы, методы и технологии, которые будут использоваться для реализации рабочей программы**

**Формы обучения:** парная, коллективная, групповая, индивидуальная

**Используемые технологии:**

- 1) Технологии проблемного обучения, проектов, уровневой дифференциации;
- 2) Информационные коммуникационные технологии;
- 3) Игровые технологии;
- 4) Здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, проектные, эвристический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, поисковый, частично-поисковый, работа с книгой, методы самоконтроля, взаимоконтроля, коммуникативный метод, метод проблемного обучения.

**Приемы:**

- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- ролевые игры;
- работа с партнером;
- самостоятельная работа с учебной и научной литературой, таблицами, картами;
- задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- обобщение информации, выделение ее из различных источников;
- развитие специальных учебных умений: использование выборочного перевода для достижения понимания текста.

### **Формы и методы работы с отстающими обучающимися**

- Индивидуальная работа;
- Работа в паре с сильными учащимися;
- Работа по алгоритму, по обобщенному плану.
- Работа с родителями.



## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 10 классе

В результате изучения английского языка в **10 классе** учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### **говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

#### **аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Содержание программы учебного курса

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. ""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций. Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшекласники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения: участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы

- ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм; обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога Умения монологической речи При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз. Умения письменной речи В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме); писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом)
- придерживаясь заданного объема; писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. При этом развиваются следующие умения: фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;

- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее; сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

## 1.2. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. При этом развиваются следующие умения: опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;

- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности); просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## 2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний: о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран. Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания: пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация; выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме; критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем; использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке; участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально; пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies). Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста; пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

### **4. Языковая компетенция**

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография На старшем этапе совершенствуются следующие навыки: применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах; соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах; соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря,

включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных

### **. 4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.). Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе: условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...); условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III); придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that); предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...; эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions). Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must). Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms). Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals). Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices)

### **Тематическое планирование**

	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
	Новая школа- новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в англоговорящих странах.	7
	Дискуссия о школьной форме. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	6
	Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе и их организация.	6
	Молодежь в современном мире. Музыка и культура в жизни разных стран.	5
	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.	5
	История моей семьи: связь поколений. Бывает ли детям неловко за родителей	7
	Большие и маленькие семьи. Как родители относятся к моим друзьям?	7
	Памятная семейная дата.	4
	Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения. Памятный день в моей семье.	4
0	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	9
1	Влияние изобретений на жизнь человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни.	6
2	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.	7
3	Рукотворные чудеса света.	5
4	Перспективы технического прогресса. Преимущества и недостатки технического прогресса.	3
5	Мир возможностей. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	5
6	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро.	8
7	Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	4
8	Как вести себя в незнакомом окружении? Что может удивить иностранца в поведении россиян?	3
	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	4

9	Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	
	итого	105 часов



## Поурочное планирование

п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Элементы доп. содержания
<b>Четверть</b> <b>UNIT 1 «START ANEW!»- «Начни снова» 27 часов</b>						
	Новая школа - новые ожидания и тревоги		Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect(revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Типы школ в Великобритании и в США
	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании		Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Заполнение таблицы по содержанию прослушанного текста	Древние школы Великобритании. (чтение статьи)
	Школа вчера и сегодня		Лексика train your memory Грамматика	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные	Составление предложений с новыми	

			Could you tell me what...?	устные сообщения о фактах в прошлом	словосочетаниями	
	Школа вчера и сегодня		Лексика please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Заполнены е пропусков в тексте при чтении	Знакомство со школами в Древней Греции
	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время		Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Заполнены е таблицы по содержанию прослушанного текста	Составление распорядка дня десятиклассника
	Что я думаю о школе		Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика compulsory education scholarship	Обучающиеся должны уметь: -делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль предъявления презентации проекта	
<b>«Дискуссия о школьной форме»</b>						
	Дискуссия о школьной форме		Фонетика Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Лексика Waistcoat blazer trainers suppress trendy to back in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	Текущий	Школьная форма в Англии, Японии, Франции и США

	Дискуссия о школьной форме		Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Лексика take away go ahead dress code logo plain Грамматика Compound nouns	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно - информационных текстах	Контроль реализации мини-проекта – опрос общественного мнения о школьной форме	
-10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира		Фонетика Соблюдать словесное и фразовое ударение Грамматика Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	Контроль высказывания мнения об одежде и моде	Современная мода Великобритании и США
1	Проект «Показ моды»		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации проектной работы «Показ моды»	
<b>«Спорт в жизни подростка»</b>						
2	Спорт в жизни подростка		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding	Обучающиеся должны уметь: - описывать любимый вид спорта. -воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию	Лексический диктант	
3	Популярные и экстремальные		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать	Контроль написания параграфа о	Новые виды спортивных

	виды спорта.		Лексика Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	содержание прочитанного или прослушанного текста - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	любимом занятии спортом	соревнований
4	Новые виды спортивных соревнований		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Subjunctive I (I wish.) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - использовать новую грамматическую структуру	Контроль краткого пересказа текста по теме урока	История олимпийских игр в Америке
5	Безопасности при занятиях спортом. Олимпийские игры		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение	
6	Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе и их организация		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Passive Voice Inversion	Обучающиеся должны уметь: - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания сочинения	Выдающиеся спортсмены Великобритании
<b>«Молодёжь в современном мире»</b>						

7	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Контроль презентации мини-проекта «Музыкальные предпочтения моих одноклассников»	Популярные британские солисты и группы
8	Письмо в молодежный журнал	Лексика необходимая для написания неформального письма. Грамматика IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма.	Контроль написания письма	
9	Музыка в культуре и жизни разных стран	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Лексический диктант	Различные музыкальные стили, имена российских музыкантов (Б.Гребенщиков, В.Цой и др.)
10	Проект «Гимн поколения»	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	Контроль написания статьи «Музыка в моей жизни»	
<b>«Повседневная жизнь подростка»</b>					

1	Повседневная жизнь подростка . Отношения с друзьями		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру	Диалог о распорядке дня	
2	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу.		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -кратко фиксировать	Монологическое высказывание	
3	Общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное время		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика in time on time	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Контроль написания параграфа о своём дне, с использованием придаточных предложений цели.	
4	Проект «Выиграй время»		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика extra-curricular activities	Обучающиеся должны уметь: -делать презентацию своего проекта	Контроль написания плана по улучшению организации своего личного времени	

			just in time			
5-26	Новая школа. Новые ожидания и тревоги				Контроль аудирования, чтения, грамматики, говорения	
7	Урок коррекции					
<b>II четверть</b> <b>«История моей семьи: связь поколений» -21 час</b>						
/28	<b>История моей семьи: связь поколений</b>		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Текущий	
/29	История моей семьи: связь поколений		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика по теме урока	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Лексический диктант	Знакомство с разговорными клише
<b>UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»</b> <b>«История моей семьи: связь поколений»</b>						
/30	Семейная гостиная		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль описания семейной гостиной	Информация о свадебн

			Ancestor argument compromise divorce afford come alive	-воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса		ых традици ях в Англии
/31	Из жизни близнецов. Родные/сводны е братья и сестры		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to;	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах, - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог - расспрос - кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Грамматич еский тест	
/32	Бывает ли детям неловко за своих родителей?		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика fight about everything get on smb's nerves Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Контроль ситуативного диалога	
/33	Проект «Из истории моей семьи»		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика have in common Грамматика	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Контроль составления истории об интересной ситуации в жизни	
<b>«Что делает семью счастливой»</b>						
/34	Большие и маленькие семьи		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку	Теку щий	



			Лексика look out for someone fall out	зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов		
/35	Что делает семью счастливой?		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика make up with keep smb. company Грамматика Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на -ing.	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Рассказ о членах семьи	
/36	Полезны ли семейные ссоры?		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика can could be able to	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	Контроль презентации проектной работы	
0/38	Как родители относятся к моим друзьям		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика get on well with someone to be upset fight about everything	Обучающиеся должны уметь: -описывать свою семью. -выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. -работать в группе	Контроль результатов обсуждения и решения, достигнутого в «семье»	
1/39	Как родители		Грамматика Conditional III	Обучающиеся должны уметь: -умение заполнять таблицы по	Контроль	

	относятся к моим друзьям		V-ing Forms	теме	написаны семейной истории	
2/40	Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам»		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Сам оконтроль выполнен ия заданий теста стр. 83-84	
<b>«Памятная семейная дата»</b>						
3-14/ 1-42	Памятная семейная дата	2	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика quarrel with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты	Контроль рассказа по теме: «Памятная дата моей семьи»	
5-16/ 43-44	Памятная семейная дата	2	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find a solution discuss a conflict provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: - вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. - воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Тест с выбором ответа по содержанию текста	

7-18 45/4 6	Космическая свадьба (отрывок из репортажа)	2	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям па	Самоконтроль выполнения заданий теста стр. 85	
9-20 7-48	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения	2	Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль аудирования, чтения. Грамматики и письма	
1/49	Проект «Памятный день в моей семье»	1	Фонетика Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Самоконтроль	
<b>III четверть</b> <b>UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS</b> <b>«Прогресс и цивилизация» - 31 час</b>						
-2	Что такое цивилизация?		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичных	Фронтальный опрос с выборочным	

0-51			Лексика make a discovery artifacts	текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	оцениванием	
-4 2/53	Как археологические открытия помогают узнать историю земли		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика date back do research spare dig stone tools	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания сравнения двух личностей	
-7 4/56	Древняя цивилизация Майя, развитие и причины упадка		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Civilization archaeologists Invention appliances Investigation research Употребление глаголов Do и Make	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль краткого пересказа текста	
/57	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Контроль презентации и проектной работы	

-10 8/59	Влияние изобретений на жизнь человечества		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Must may/might can/could can't/couldn't	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль написания заметок по содержанию прочитанного текста	По следние изобретения человека
1/60	Высокие технологии как часть нашей жизни.		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Условные предложения	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль дополнения предложения информацией о себе	
2-13 61- 62	Может ли современный человек обойтись без компьютера?		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль аудирования и говорения	
<b>«Влияние изобретений на жизнь человека»</b>						
4/63	Влияние изобретений на окружающую среду и жизнь человека в		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Контроль написания эссе	

	целом.			-воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов		
5/64	Влияние изобретений на окружающую среду и жизнь человека в целом.		Лексика reported/report considerably much a lot far slightly a bit a little Грамматика Comparative and superlative forms of adj	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Контроль заполнения пропусков в предложениях	
6/65	Нравственный аспект технического прогресса		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word- formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль ответов на вопросы	
7/66	Приз для прославивших человеческий дух		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Цитаты известных людей

8/67	Жорес Алферов- лауреат приза Киото		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронталь ный опрос с выборочным оцениванием	Оспе циальности Киотского междунаро дного приза
9/68	Проект «Создаем новый приз»		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика emission of carbon dioxide Грамматика Mixed conditionals	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Презентац ии	
0/69	Руковод ные чудеса света		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика find/finds wonder/wonders supply research/researched	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказываниям партнера	Текущий	
1-22 0-71	Всемирно известные сооружения XX века		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух	Текущий	

				основное содержание аутентичных текстов		
3/72	Проект «Местное рукотворное чудо»		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Infinitive VS V-ing Form	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы	
4/73	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ion, -tion, -ation, -ment	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль презентации проектной работы	
5/74	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Word-formation: -ence, -ance, -ity, -ty	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль рассказа и диалога по теме:	
6-27 5/76	Преимущества и недостатки новых изобретений в области		Грамматика Mixed conditionals Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика	Обучающиеся должны уметь: - использовать новую грамматическую структуру - читать с пониманием основного содержания	Контроль аудирования, чтения, грамматики и говорения	



	техники			аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		
8 77	Проект «Робот моего будущего»		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Использование изученной лексики	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Чтение словарных статей
9-31 8-80	Повторение и обобщение по теме					
<b>IV четверть</b> <b>UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES</b> <b>«Мир возможностей» - 24 часа</b>						
/81	Мир возможностей . Путешествие		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Преимущество и недостатки программ по культурному обмену

				информацию		
/82	Путешес твие, как способ расширить свой кругозор		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика gap year\ be impressed by... have a very special time... assumption	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль написания формального письма	
/83	Известн ые программы обмена для школьников за рубежом		Грамматика Ways of expressing preference, purpose, likes, dislikes Word-formation	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Фронталь ный опрос с выборочным оцениванием	Конку рс рассказов о наиболее необычном способе путешестви я
/84	Известн ые программы обмена для школьников за рубежом		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру		
/85	Твой опыт путешественн ика: маршрут, транспорт		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика Immersion admission Грамматика	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы,	Контроль составленных диалогов	

			Expressions with GET Be Used To/ Get used To	выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		
/86	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт		Фонетика Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Текущий	Форма образования вопросов
/87	Опыт путешественника ВПЕЧАТЛЕНИЯ		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Expressions with GET Be Used To/ Get used To	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	
/88	Опыт путешественника Впечатления		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Prepositions with means of transport	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль диалогов на заданную тему	

-10 89- 90	Лондонское метро: история и современность		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика the meaning of MIND	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера		
1/91	Проект «Клуб путешественников»		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексика putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - делать презентацию своего проекта	Контроль презентации проектной работы	
<b>«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»</b>						
2/9 2	Стиль поведения: что такое хорошие манеры?		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии	Примеры из жизни и литературы о понятиях чести и достоинства

3-14/ 3-94	Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе.		Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу Грамматика Linking words and expressions	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Контроль составления разрешающего и запрещающего списка поведения в Британии	Правила поведения в общественных местах
5/9 5	Проект «Соглашение по правилам поведения»		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	Презентация	
6 6	Как вести себя в незнакомом окружении		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронтальный с выборочным оцениванием	
7 7	Некоторые особенности поведения англичан		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Фронтальный с выборочным оцениванием	

8 8	Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян		Обобщить, закрепить и повторить материал раздела	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Фронтальный с выборочным оцениванием	
9/9 9	«Small talk» и его особенности		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Контроль диалогов «Small talk»	
0/ 00	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные - обобщать и критически оценивать информацию	Контроль составления аннотации	Человеческие эмоции по отношению к чужой культуре

1/ 01	Основные правила вежливости		Фонетика Соблюдать интонацию различных типов предложений Грамматика Ways of forbidding things	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Фронталь ный опрос с выборочным оцениванием	Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?
2/2 3 10 2- 10 3	Заметки для путешественни ка, посещающего другую страну		Контроль лексико- грамматических навыков	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -читать с пониманием основного содержания текста	Контроль аудирования, чтения, говорения и грамматики	Челов еческие эмоции по отношению к чужой культуре
4- 25  04- 10 5	Проект «В семье за рубежом»		Обобщить, закрепить и повторить материал раздела «Мир возможностей».	Обучающиеся должны уметь: - писать комментарий, с использованием оценочных суждений в презентации	Контроль презентаций	

