

**Комитет администрации Кытмаповского района по образованию  
МБОУ Ново-Тарабиская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим  
советом  
протокол №1  
от «29» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Апохипа Т.Л.  
приказ № 90  
от «29» 08. 2024 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
Центра «Точка роста»  
естественнонаучной направленности  
«Знайки. Увлекательная химия для малышей»**

**Составитель: Сидоркина Любовь Николаевна**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

с. Новая Тараба  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности центра «Точка роста» естественно – научной направленности «Знатоки. Увлекательная химия для малышей» общеобразовательной школы составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Учебного плана МБОУ Ново-Тарабинской СОШ

-Методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности с использованием оборудования центра «Точка роста»:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576.

### **Цели и задачи:**

Цель – развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания на практике.

Задачи:

- образовательные: 1) сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент; · познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- 2) сформировать практические умения и навыки, например умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- 3) расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- развивающие: 1) развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими

жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения; навыки самостоятельной работы;

2) расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации;

3) развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

• воспитательные: 1) способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам;

2) поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес экологической культуры. к познанию;

3) воспитание с целью поддержания интереса к занятиям и обеспечения доступности изучаемого материала

Основными методами обучения выбраны: - химический эксперимент и метод наблюдения;

- показы учебных фильмов по химии, презентации; беседы

Место и роль курса. «Знатоки. Увлекательная химия для малышей» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественнообразное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаст условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа рассчитана на 2 ч в неделю, 68 ч в год

Форма занятий: беседа; наблюдение; практическое занятие; экскурсия; презентация; игра; викторина

Виды деятельности: ознакомления с новым материалом; закрепления изученного; комбинированные и интегрированные уроки; уроки-экскурсии; уроки-соревнования; уроки с дидактической и ролевой игрой

#### Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного предмета являются следующие умения: 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира,

возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. 2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

4. Осознавать свои интересы и учитывать их для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

5. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания, нацеленные на:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами занятий «Знатоки. Увлекательная химия для малышей» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на: - проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов; - применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни. Коммуникативные УУД: Владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение. Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах. Предметными результатами изучения курса являются следующие умения: - различать экспериментальный и теоретический способ познания природы; - понятие о трёх состояниях вещества. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни .

#### Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, тема	Кол - во часов
1	Введение	
2	Домашняя аптечка	

3	Опыты для малышей	
4	«Мыльная « химия	
5	Чудеса на кухне	
	Всего	68

### Поурочное планирование

№п/п	Тема	Кол во часов
Введение - 6 ч		
1 -2	Химия – наука о веществах	2ч
3-4	Правила техники безопасности при работе с химическими веществами	2ч
5-6	“Знакомство с лабораторным оборудованием ”	2ч
Домашняя аптечка – 17ч		
7-8	Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке.	2ч
9-10	«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.	2ч
11-12	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и её свойства.	2 ч
13-14	Перекись водорода. Свойства перекиси водорода.	2 ч
15-16	Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка.	2ч
17-18	Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Нашатырный спирт.	2ч
19-20	Старые лекарства, как с ними поступить	2ч
21-22	Что из себя представляют растения - индикаторы и растения- рудознаты? С помощью этих растений возможно найти подземные сокровища	2ч
23	Итоговое занятие по теме «Домашняя аптечка»	1ч
Опыты для малышей – 13ч		
24-25	Сахарная змея. Змеи из лекарств «Изготовление фараоновых змей».	2ч
26-27	Реакции окрашивания пламени. Техника проведения опытов. "Разноцветный фейерверк".	2ч
28-29	Водоросли в колбе. "Химические водоросли"	2ч
30-31	Понятие о симпатических чернилах «Невидимые чернила»	2ч
32-33	Понятие об индикаторах. Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж. Изменение цвета в различных средах.	2ч
34-35	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними. «Изготовление акварельных красок»	2ч
36	Итоговое занятие по теме «Опыты для малышей»	1ч
«Мыльная» химия -10 ч		
37	Видеофильм: История мыла, виды. Отличие хозяйственного	1ч

	мыла от туалетного	
38	Щелочной характер хозяйственного мыла. Что такое «жидкое мыло».	1ч
39-40	Виды и свойства зубной пасты. Зубной порошок. Зачем надо чистить зубы	2ч
41-42	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	2ч
43-45	Мыльные опыты	3ч
46	Итоговое занятие по теме «Мыльная» химия	1ч
Чудеса на кухне - 22 ч		
47-48	Поваренная соль, история, значение	2ч
49	Когда соль – яд	1ч
50 -51	Что представляет собой процесс кристаллизации. Какие бывают кристаллы.	2ч
52-53	«Выращиваем кристаллы»	2ч
54 -57	«Изготовление поделок из солёного теста»	4ч
58-60	Кислоты на кухне. Знакомство с лимонной и уксусной кислотой. Испытание индикатором кислой среды. Применение. ТБ в обращении с уксусом.	3ч
61 -62	Пищевая сода. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной	2ч
63-64	«Вулкан»	2ч
65-66	«Сила мысли»	2ч
67-68	Что мы узнали о химии?	2ч

### Цифровые и образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

2. «Открытый урок. Первое сентября» <https://urok.1sept.ru/>

3. Детские игры | Раскраски онлайн (teremoc.ru)

4. "Методическая копилка" <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>

. «Умничка» <http://ya-umni4ka.ru/?p=1952>

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы, схемы, плакаты, кино-видео- мультимедийные материалы, аудиозаписи, тематические методические пособия, разработки.

### Список литературы

1. Физика, химия, 5-6 класс, Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтанк Л.С., 2011.

2. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова.

«ДРОФА», М., 2002

3. Занимательные опыты по химии. В.Н.Алексинский. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», М., 2005

4. Чудеса на выбор или химические опыты для новичков. О. Ольгин. М.: Дет. лит., 2012

5. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. «АВАНТА», М., 2003

**Интернет-ресурсы**

<http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

<http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html>